

МБДОУ «Сакмарский детский сад «Улыбка»

Проект

ТЕМА: «Защитите птиц зимой»

Направление развития: «Социально-коммуникативное развитие».
Экологическое воспитание.
Подготовительная группа.

Подготовил: воспитатель
Е.А. Грачева

Сакмара 2019г.

МБДОУ «Сакмарский детский сад «Улыбка», Сакмарский район, село Сакмара

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Проектная карта.....	4
Матрица проекта.....	5
Используемая литература.....	10
Приложение презентация «Зимующие птицы Оренбургской области»	
Приложение кроссворд «Наши птицы»	
Приложение «Исследовательские работы детей»	
Приложение презентация «Загадки о птицах»	
Приложение аудиозапись «Голоса птиц»	
Приложение « Правила подкормки птиц»	

Пояснительная записка

Птицы зимой нуждаются в заботе. Очень много птиц погибает не от холода, а от голода. Необходимо воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.

Мало корма находят птицы зимой, насекомые в спячке, плоды и ягоды под снегом. С утра до вечера птички ищут себе крохи пропитания. Пуховые, теплые перья защищают от холода, но не от голода. Во время снегопадов, метелей и сильных морозов птицы голодают и массово гибнут. В Оренбургской области зимует более 10 видов птиц: гаички, большие синицы, поползни, лазоревки, пестрые дятлы, чижи, снегири, сороки, воробьи, голуби и вороны.

Люди стремятся помочь нашим пернатым соседям пережить этот трудный для них период, устраивают подкормочные площадки и кормушки. Но ко всему надо подходить со знанием дела, ведь неправильно подкармливая птиц, легко им навредить из лучших побуждений.

Нужно знать, что подкормка птиц зависит от их принадлежности к той или иной группе. Есть птицы, чей рацион полностью зависит от человека, есть те, которые могут прокормить себя сами, но с удовольствием примут помощь человека, а есть группы, подкормка которых крайне нежелательна и т.д.

Идея данного проекта развитие моральных и экологически ценных установок, поведенческих умений, эмоциональной отзывчивости детей к жизни зимующих птиц.

Проектная карта						
Основные виды деятельности детей, организуемых педагогами		Дни недели				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	образовательная деятельность					
2	Наблюдения (экскурсии, прогулки)	«Какие птицы прилетают на кормушку?»	Прослушивание голосов птиц	Распределение кормушек для птиц на территории детского сада		
3	Рассказывание	Беседа «Что мы знаем о птицах»	«Как живут наши пернатые друзья зимой?»	«Жалобная книга природы»	Правила поведения возле кормушек	Защита детских исследовательских работ
4	Чтение художественной литературы					
5	Экспериментирование, моделирование		Изготовление кормушек			
6	Игры (настольно-печатные и дидактические)	Сл. игра «Один – много».	д/и «Зимующие и перелетные	д/и «Угадай по описанию»	Разрезные картинки «Собери птицу»	д/и «Накорми птиц»
7	Художественно-творческая деятельность:					
	рисование				«Зимующие птицы нашего края»	
	Художественное конструирование					
	лепка		Пластилинография «Фото птицы»			

Матрица проекта

Название проекта: «Защитите птиц зимой».

Тема проекта:

формирование у детей дошкольного возраста представления о зимующих птицах и их рационе.

Проблемное поле проекта:

создание условий для становления основ экологического сознания детей в процессе с ознакомлением с особенностями жизни птиц в зимнее время.

Цель: Формирование экологической культуры личности через развитие представлений о жизни зимующих птиц.

Задачи:

- Обогащать детей знаниями о зимующих птицах, их многообразии, потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни.
- закреплять представления детей о зимующих птицах нашей области.
- Формировать понятия о взаимосвязях и взаимозависимости птиц друг с другом, и человеком.
- Привить детям и их родителям доброжелательное и заботливое отношение к окружающему миру, приучить их заботиться о птицах;
- Закрепить понятие о необходимости помогать птицам в холодное время года;
- закрепить умение классифицировать птиц по признаку «зимующие-перелетные»;
- развивать познавательную-исследовательскую деятельность;
- Прививать практические навыки и умения по уходу за зимующими птицами своего ближайшего окружения.
- развивать связную, правильную и выразительную речь при составлении описательного рассказа;
- расширять и актуализировать активный словарь детей: перо, хвост, оперение, воробей, синица, клест, ворона, дятел, свиристель, сорока, снегирь, лушитель, зимующие, выводить;
- - продолжать развивать интерес к литературному чтению;
- Развивать художественные способности, эстетические чувства; умение замечать прекрасное, любоваться и восторгаться объектами природы, оберегать и по возможности преумножать красоту и богатства родной природы.
- развивать творческие способности детей в передаче образа, используя жесты, мимику, выразительную речь;
- развивать умение строить композицию рисунка;
- развивать двигательную активность, внимание, умение координировать речь с движением;
- формировать музыкальные способности детей;
- создать благоприятный психологический климат во время всех мероприятий.

Планируемые результаты

Личностные качества:

- Знания детей обогащены о зимующих птицах, их многообразии, потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни.
- Развита познавательно-исследовательская деятельность;
- У детей развит интерес к литературному чтению;
- Создан благоприятный психологический климат во время всех мероприятий.
- Привито детям и их родителям доброжелательное и заботливое отношение к окружающему миру, приучить их заботиться о птицах
- Развита художественные способности, эстетические чувства; умение замечать прекрасное, любоваться и восторгаться объектами природы, оберегать и по возможности преумножать красоту и богатства родной природы.

Интеллектуальные качества:

- У детей сформированы понятия о взаимосвязях и взаимозависимости птиц друг с другом, и человеком.
- Закреплены представления детей о зимующих птицах нашей области.
- Сформированы понятия о взаимосвязях и взаимозависимости птиц друг с другом, и человеком.
- Закрепили умение классифицировать птиц по признаку «зимующие-перелетные»;
- Привиты практические навыки и умения по уходу за зимующими птицами своего ближайшего окружения.
- Развита связная, правильная и выразительная речь при составлении описательного рассказа;
- Расширен и актуализирован активный словарь детей: перо, хвост, оперение, воробей, синица, клест, ворона, дятел, свиристель, сорока, снегирь, лущить, зимующие, выводить;
- Развита творческие способности детей в передаче образа, используя жесты, мимику, выразительную речь;
- Развито умение строить композицию рисунка;
- Сформированы музыкальные способности детей;

Физические качества

- Владеет навыками коллективной работы.
- Проявляет ручную ловкость в процессе лепке, аппликации.
- Развита двигательная активность, внимание, умение координировать речь с движением;

Педагогические технологии, методы и приемы, используемые при организации деятельности детей в рамках проекта:

Игровые (игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; Создание предметно-игровой среды на основе организации продуктивной и художественной деятельности детей, сотворчества с воспитателями, детского коллекционирования, совместная игровая деятельность воспитателя с детьми;

Технология исследовательской деятельности (эвристические беседы; постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; моделирование (создание кормушек); опыты; использование художественного слова; дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; трудовые поручения, действия.).

Личностно - ориентированная технология (Технология сотрудничества) (равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия). Совместно определяют разнообразную творческую деятельность).

Технология детских проектов (включают ребенка и его семью, ребенка, общество и его культурные ценности).

Информационно-коммуникационные технологии (Подбор иллюстративного материала к занятиям; Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям; создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми).

Технология развивающего обучения (мотивация на конкретное действия, на познание, на новое. Развивающая среда ДОУ.)

Технология проблемного обучения (создание противоречий, проблемные вопросы, задачи, ситуации, самостоятельная активная деятельность детей по их решению)

Сценарий совместной деятельности по решению задач.

- ОД;
- уроки доброты;
- уроки мышления;
- экологические конкурсы;
- обсуждение и проигрывание ситуаций;
- трудовой десант;
- экологические игры (дидактические, имитационные, игры моделирование экосистем, игры – путешествия);

- экологические сказки;
- инсценировки;
- опыты;
- моделирование;
- совместная исследовательская деятельность.
- деятельность каждой группы участников по реализации содержания проекта

Дети

Беседы «Жалобная книга природы», «Что мы знаем о птицах», «Как живут наши пернатые друзья зимой?».

- Загадывание загадок о птицах.
- Подвижные игры: «_____»
- Исследовательские проекты
- Художественно – творческая деятельность
- Трудовая деятельность: изготовление кормушек, подбор корма для зимующих птиц.

Воспитатели групп

- Создать развивающую предметно-пространственную среду:
- Подобрать и оформить выставку иллюстраций, фотографий на тему «Зимующие птицы Оренбуржья» в центре природы.
- Подготовить материал для чтения, подобрать книги.
- Атрибуты к подвижным играм
- Раскраски, шаблоны птиц.

Библиотекарь

- Подбор литературы для бесед с детьми и проведение ОД

Родители

- Совместные исследовательские проекты.
- Участие в конкурсе «Дом для птиц».

Итоговое мероприятие: защита детских исследовательских проектов «Что я знаю о птицах».

Описание продукта, полученного в результате проекта

Создание картотеки о зимующих птицах. Исследовательские работы детей по тематике «Лучшая кормушка для птиц», «Синица», «Дятел лечит деревья» кормушки на участке ДОУ, трудовая работа по подкармливанию птиц зимой

Вид проекта –исследовательский, практико-ориентированный, игровой.

Состав участников

Дети подготовительной группы, родители воспитанников, воспитатели, библиотекарь.

Интеграция образовательных областей.

№ п/п	Название образовательной области	Содержание (краткое)	Задачи
1	Физическое развитие	Подвижные игры, изучение правил	Приобретение опыта в двигательной деятельности направленной на развитие координации и гибкости; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
2	Речевое развитие	Чтение рассказов, сказок, загадок о птицах. Беседы с детьми.	Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие интонационной культуры речи; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
3	Художественно-эстетическое	Изготовление поделок	Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой изобразительной, конструктивно-модельной деятельности детей
4	Социально-коммуникативное	Изготовление построек	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

5	Познавательное развитие	Беседы о зимующих птицах.	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование основ экологического сознания и экологической культуры.
---	-------------------------	---------------------------	---

Дополнительная информация, необходимая для выполнения проекта

- Систематизация информации о зимующих птицах.
- Согласованная работа воспитателей группы по качественной подготовке детей к деятельности (готовность детей, помощь в создании предметно – развивающей среды).
- Связь с родителями, выполняющими роль участников и зрителей.
- Информация об отличительных особенностях зимующих птиц.
- Карточка пословиц, загадок, ребусов по теме.

Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта для педагога:

Проектор, экран, презентация «Покормите птиц зимой» «Зимующие птицы Оренбургской области». Энциклопедии, иллюстрации, материал для проведения опытов.

для детей:

Краски акварельные, палитра, кисточки с мягким ворсом и жесткой щетиной, тонированные альбомные листы по количеству детей разного цвета, гуашь, картон белого цвета, цветная бумага, ножницы, клей, иллюстрации о зимующих птицах, пластилин, стеки, клеенки для работы, дидактические игры, атрибуты к сюжетно – ролевой игре: Строительный материал. Атрибуты для самостоятельной игровой деятельности.

Планируемое время на реализацию проекта по этапам
2 недели (февраль 2019)

№ п/п	Этап	Содержание деятельности	Сроки
1	Поисковый	Подбор и анализ литературного, иллюстративного, игрового, фото и видео материала по теме проекта.	09.02.- 12.02
2	Аналитический	Анализ собранной информации и планирование практической деятельности по созданию продукта. Разработка сценария.	12.02.
3	Практический	Чтение художественной литературы по теме: «Птицы. Зимующие птицы» Разгадывание загадок о зимующих птицах.	15.02.- 20.02.

МБДОУ «Сакмарский детский сад «Улыбка», Сакмарский район, село Сакмара

		<p>Составление правил поведения у кормушки. Организация выставки «Дом для птиц», «Лучшая кормушка» Презентация «Как зимуют птицы», «Птицы Оренбургской области». Совместные детско – родительские исследовательские проекты. Сюжетно – ролевая игра «Детский сад. Повесим кормушку на нашем участке» Проведение опытов, моделирование, «Почему птиц нужно подкармливать в зимнее время» Образовательная деятельность, рисование, лепка, художественное конструирование. Экскурсии в библиотеку и музейную комнату</p>	
4	Презентационный	защита детских исследовательских проектов «Синица», «Дятел. Где он живет и какую пользу приносит?», «Идеальный скворечник»	19.02.
5	Контрольный	Анализ проведенных мероприятий по теме проекта, обобщение.	20.02.
6	Дальнейшая проработка темы	Индивидуальная работа с детьми по теме «Перелетные птицы»	

Список литературы:

<https://ru-ru.facebook.com/notes/>ДЕЛАТЬ КОРМУШКИ И
ПОДКАРМЛИВАТЬ ПТИЦ ЗИМОЙ

1. http://pedsovet.su/fgos/6674_ekologicheskoe_vospitanie_doshkolnikov
2. Экологическое воспитание дошкольников с учетом ФГОС. Формы и методы экологического воспитания

Приложение по птицам

группы птиц

1. Полностью зависимые от человека

К этой группе относятся осёдлые синантропы: городские голуби, воробьи и утки-кряквы. Эти птицы придерживаются определённой небольшой территории и не перемещаются за её пределы.

Голуби и воробьи в естественной среде в средней полосе не обитают, это жители субтропических регионов. На север они пришли вслед за человеком, и если летом они находят достаточно пищи в природе, то зимой они полностью зависят от нас. Утки, являясь аборигенами нашего региона, отказались от изнурительных перелётов, став осёдлыми. Эти три вида птиц без помощи человека не смогут существовать, количество естественных кормов, которые они в состоянии найти в природе настолько мало, что не позволит пережить им зиму.

2. Могут пережить зиму без нашей помощи, но не откажутся если предложить

К этой группе относятся мелкие лесные птицы, регулярно зимующие в средней полосе и вполне приспособленные к этому: синицы, поползни, дятлы, зеленушки, сойки.





3. Чаще всего добывают корм самостоятельно

К этой группе относятся снегири, дрозды рябинники, свиристели, щеглы, овсянки, чижи и чечётки, пищухи и корольки. Эти птицы настоящие кочевники, нигде подолгу не останавливающиеся.

Дрозды и свиристели зимой питаются исключительно мягкими плодами деревьев и кустарников – рябина, боярышник, свидина и даже снежнаягодник. Кормушки они не посещают, полностью завися от наличия ягод на ветвях (обрывая плоды рябины, мы тем самым сокращаем количество доступного для них корма, так что лучше рябину не заготавливать для зимней подкормки. Те, кто рябиной питается, скорее найдут её на дереве, нежели в кормушке).

Снегири питаются семенами рябины, ясеня, сирени. Они изредка посещают кормушки, с удовольствием поедая семечки, но из-за кочевого образа жизни никогда не остаются у кормушек подолгу. Щеглы, овсянки, чижи и чечётки питаются семенами сорных трав и кормятся на берёзах. В городе на кормушках их вряд ли увидишь. Для них можно устраивать подкормочные площадки на пустырях и за городом, но это дело сложное.

Пищуха и корольк строго насекомоядные птицы и переживают зиму разыскивая зимующих насекомых под корой или среди хвоинок ели.





4. Подкормка крайне нежелательна

К последней группе относятся серая ворона и сорока. Этим птиц лучше не подкармливать. Особенно это касается ворон, чья численность в городах превышает все разумные пределы.

Серая ворона всеядна, в её рацион входят как растительные корма, так и животные. При этом город даёт воронам защиту от естественных хищников, здесь они успешнее выращивают своих птенцов, быстро увеличиваясь в числе. Это, в свою очередь, становится проблемой для других видов животных. Они тщательнее прочёсывают зелёные насаждения в поисках МБДОУ «Сакмарский детский сад «Улыбка», Сакмарский район, село Сакмара

корма, разоряя все гнёзда мелких птиц, которые встретят, воруют утят, и даже бельчат. И чем лучше вороны перезимуют, чем больше пищи они найдут зимой, тем больше яиц положат весной их самки, тем больше птенцов они выкормят, тем больше гнёзд других птиц разорят, тем больше птенцов разыщут и съедят. Подкармливая ворон, вы увеличиваете их численность и, соответственно, сокращаете численность других пернатых – славков, соловьёв, пеночек, зябликов, зеленушек. Некоторые виды птиц из-за ворон вообще не могут гнездиться в городе.



Определённый участок местности может прокормить только ограниченное количество животных. И зиму переживают лишь самые сильные и приспособленные, это естественный отбор. Подкармливая животных зимой, мы позволяем выжить слабым, которые весной тоже оставят потомство. Но, МБДОУ «Сакмарский детский сад «Улыбка», Сакмарский район, село Сакмара

помимо этого, весной численность животных одного вида будет выше, появится конкуренция за места гнездования и пищу, и не только слабые особи не смогут полноценно выкормить своё потомство, но и те, кто пережил бы зиму без нашей помощи, оказываются в затруднённом положении. Это касается и осёдлых птиц. Подкармливая городских голубей, мы поддерживаем их высокую численность, а здоровье птиц в целом заметно ухудшается, что приводит к ежегодным эпидемиям.

Если не подкармливать городских уток, большинство из них до весны не доживёт, но вид в целом не пострадает, так как перелётные утки сохранят свою численность. А увеличение городской популяции уже сейчас негативно сказывается на наших прудах – утки полностью выедают многие виды водной и околоводной растительности, оголяя берега, поедают большинство водных беспозвоночных и головастиков.

Так что подкармливать птиц или нет каждый решает для себя сам.

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПОДКОРМКИ

Птиц нельзя кормить, можно лишь подкармливать!

Это особенно касается видов из второй группы. При кормлении, птицы весь дневной рацион получают только из кормушки, а при подкормке они лишь часть необходимой пищи получают от человека, и вынуждены остальную часть своего рациона находить в природе. В природе рацион птиц очень разнообразен. Перемещаясь по лесу, стайки синиц проверяют трещины коры в поисках зимующих насекомых, их личинок и куколок, подбирают семена различных растений, а на кормушке поедают исключительно семечки и сало. И при постоянном наличии семечек в кормушке синицы попросту перестают искать другую пищу. Однообразный рацион, да ещё богатый жирами, приводит к заболеванию печени. Сами птицы не понимают опасности одностороннего питания и даже при наличии выбора разных кормов в кормушке предпочитают поедать только семечки, как наиболее питательный вид корма. Переизбыток жиров приводит к заболеванию печени и скорой смерти птицы. Получается, что вместо пользы мы можем нанести птицам непоправимый вред.



Наблюдательный человек заметит, что примерно через месяц после начала кормления синиц, к кормушкам начнут прилетать птицы с сильно распушённым оперением, синички выглядят как пушистые шарики. Зачастую эти птицы доверчивее, не боятся человека, часто прогоняют от кормушки других, более «стройных». Далёким от биологии людям они кажутся более сильными, толстыми. Но опытный человек сразу скажет, эти птицы плохо себя чувствуют. Именно из-за плохого самочувствия они распушают перо, стремясь сохранить как можно больше тепла, теряя природную осторожность.



Корм не должен находиться в кормушке постоянно

Лучше приучить себя и птиц к определённому режиму, наполняя кормушки один-два раза в сутки, утром или утром и вечером в одно и то же время. Насыпали стакан семечек, синицы растаскали их и всё. Как бы они вас не упрашивали, стуча клювами в стекло, вам надо быть стойкими и не МБДОУ «Сакмарский детский сад «Улыбка», Сакмарский район, село Сакмара

поддаваться своим чувствам. Вообще режим штука очень ценная. Если вы строго его придерживаетесь, то птицы быстро привыкают, что в определённое время могут рассчитывать найти корм в кормушке, а в остальное время отправятся искать пропитание в других местах.



ЧЕМ ПОДКАРМЛИВАТЬ

Нельзя

Надо сразу уяснить для себя, что некоторые продукты для птиц вредны, а зачастую и смертельно опасны. При этом сами птицы этого не понимают и поедают их, нанося вред своему здоровью.

Ни в коем случае птицам нельзя давать: жареные и солёные семечки, солёное сало, пшено, чёрный хлеб и испорченные продукты с неприятным запахом или наличием плесени.

Можно

Голуби: специально приготовленная смесь или пшеница, а лучше ячмень, который можно купить на Птичьем рынке (зерно к тому же дешевле крупы). Из круп лучше всего перловая. Белый хлеб /в небольших количествах/, овсяные хлопья, только не быстрорастворимые, а плотные, не рыхлые. В небольшом количестве можно добавлять нежаренные семечки.



Воробьи: перловка слишком жёсткая, но всё остальное, что едят голуби, для них тоже подходит. Из зерна воробьи предпочитают просо.



Утки: лучше всего кормить зерном (зерносмесью или пшеницей) или комбикормом для кур, но эти виды корма тонут в воде, и для их скармливания приходится либо сыпать их на лёд, либо делать специальные полупогружённые в воду кормушки, что нереально в условиях городского водоёма. Так что альтернативы белому хлебу практически нет. Поедают утки и нежареные семечки, которые не тонут в воде, в отличие от других видов зерна. Однако утки настолько привыкают к хлебу, что семечки поедают менее охотно.





Синицы: нежареные семечки подсолнечника, творог средней жирности, смешанный с белыми панировочными сухарями, чтобы творог не слипался, а был крупинками, скоблёную нежирную говядину, натёртое яйцо, сваренное вкрутую, мелко порезанное свежее яблоко. В морозные дни хорошо подвешивать кусочек несолёного сала, класть кусочек сливочного масла. Надо только учитывать, что кроме семечек к другим кормам синицы должны привыкнуть, так что не огорчайтесь, если первое время они не будут их поедать.



Кроме птиц кормушки посещают и некоторые другие животные, чаще всего мы встречаем на кормушках белок

МБДОУ «Сакмарский детский сад «Улыбка», Сакмарский район, село Сакмара

Белкам в кормушки кладут цельные лесные орехи (фундук), цельные кедровые орехи, колотые грецкие орехи, цельные косточки абрикоса, семечки подсолнечника (тоже нежареные), кусочки сладких сухарей, печенья, баранок, кусочки свежего яблока (даже в мороз свежее яблоко пользуется у белок спросом, несмотря на то, что оно насквозь промерзает), сухофрукты, сушёные грибы, варёное яйцо, творог. Миндаль белки не едят, сырой арахис так же не пользуется популярностью, но предложить можно.

Соль для белок не вредна, но лучше солёные продукты не использовать, так как их могут поедать птицы, для которых соль опасна. Очень хорошо закрепить на кормушке для белок белый птичий камень (прессованный мел) – белки в природе всегда испытывают дефицит кальция и такому подарку наверняка будут рады.





ГДЕ ЛУЧШЕ РАЗМЕЩАТЬ КОРМУШКИ

Лучше всего подкармливать птиц в стороне от жилья, выбирая площадку с наличием удобных присад (голуби иногда весь день сидят вблизи подкормочной площадки ожидая халявы, им просто нечем больше заняться) и убежищ. Концентрация птиц у кормушек неизбежно будет привлекать хищников, и если поблизости не будет куда спрятаться, ваши подопечные могут оказаться в опасности. Для мелких птиц подкормочные площадки лучше устраивать поблизости от густого куста или на опушке хвойного леса.

МБДОУ «Сакмарский детский сад «Улыбка», Сакмарский район, село Сакмара

Так же надо помнить, что ветер очень опасен для птиц, поэтому кормушки должны располагаться в защищённых от него местах.

Безусловно, кормушка за окном весьма привлекательна для нас, но не очень полезна для птиц и совсем не радует соседей. Кормушка всегда источник мусора – шелуша семечки, птицы сильно замусоривают пространство, и если синицы растаскивают семечки в стороны, то воробьи расшелушивают зерно на месте. Зачастую в поисках корма птицы начинают залетать в открытые форточки, что часто для них оканчивается гибелью, нередко птицы разбиваются о стекло. К тому же птичий помёт не украшает наши подоконники, карнизы и балконы, а так же припаркованные автомобили. Это, в первую очередь, конечно, касается голубей.







ИЗГОТОВЛЕНИЕ КОРМУШКИ

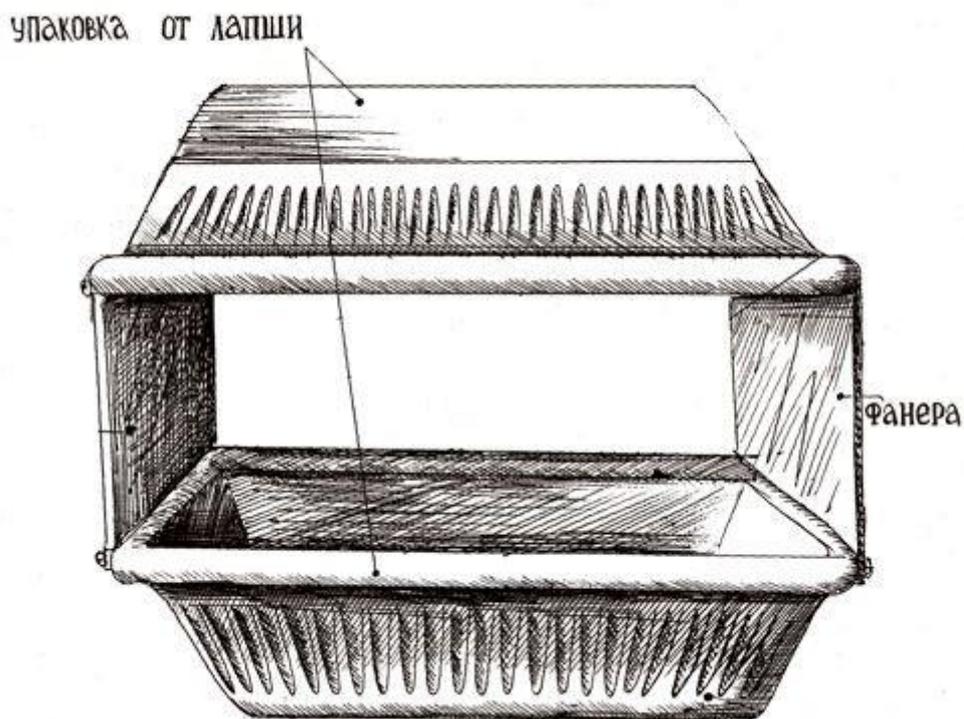
Делая кормушки любых конструкций важно помнить главные правила:

1. У кормушки обязательно должна быть крыша, иначе корм может быть засыпан снегом или залит дождем и стать непригодным для птиц.
2. Отверстие в кормушке должно быть настолько широким, чтобы птица могла спокойно проникнуть внутрь кормушки и покинуть ее.

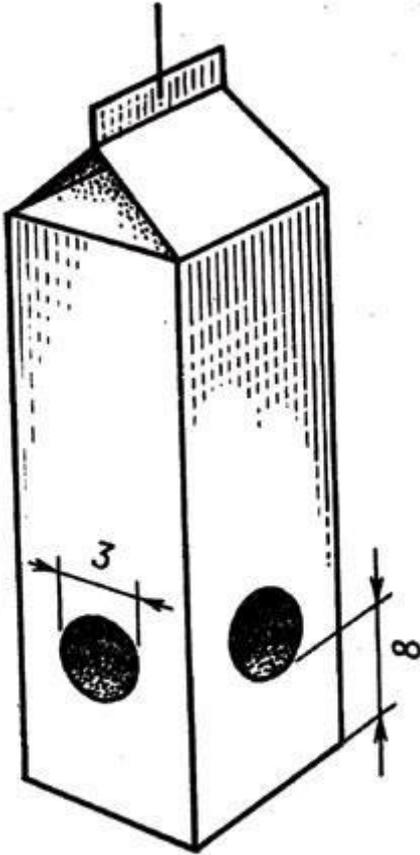
Самые простые кормушки можно изготовить из пластиковых бутылок или пакетов от сока или молока. Нужно, отступив 5 см от дна, вырезать широкие окна, насыпать на дно корм и подвесить за веревку или примотать проволокой к стволу. Можно изготовить съедобные шарики: размочите в воде белый хлеб. Дайте ему как следует размокнуть, затем отожмите. Добавьте семена и крупы, которые у вас есть, и перемешайте получившееся тесто. Отрезки веревки сложите пополам и свяжите узлом. Теперь возьмите немного теста, вложите внутрь веревку и сделайте шар. Подсушите получившееся изделие в духовке. Сердечки и звездочки сделать еще проще. Вырежете из картона нужную форму, намажьте толстым слоем мучного клейстера и посыпьте кормовой смесью. Получившиеся половинки подсушите в духовке. Затем склейте половинки, вставив между ними веревку.

Вот несколько схем самых простых кормушек, которые можно быстро и легко изготовить в домашних условиях:

1. Кормушка из двух пластиковых коробок от лапши быстрого приготовления, соединенных кусочками фанеры.



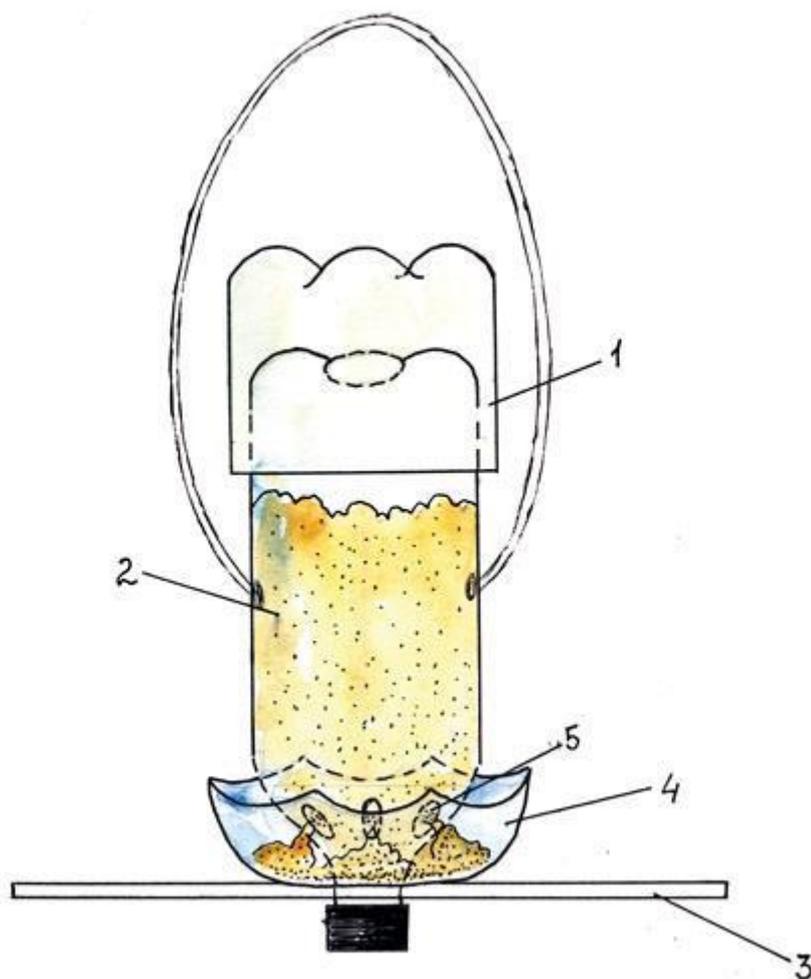
2. Кормушка из пустого пакета из-под сока или молока. В нижней части пакета прорезаются два-три отверстия. Они могут быть как круглой, так и прямоугольной формы.



3. Кусочки несоленого сала, связанные вместе прочной ниткой или бечевкой. Эту связку можно забросить на ветви дерева, где ее найдут синицы, но корм будет труднодоступен для ворон.



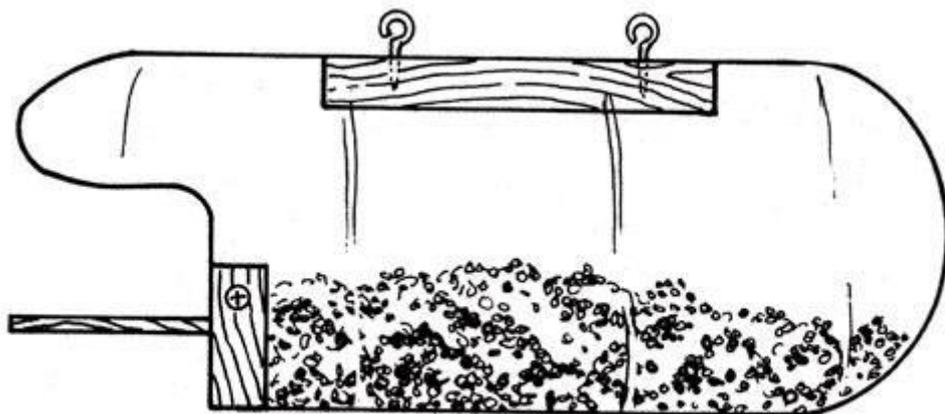
4. Кормушка из двух пустых пластиковых бутылок разного объема. Такая кормушка может работать автоматически. По мере того, как птицы съедают корм, он снова высыпается из бутылки. В такую кормушку можно насыпать просо, овес, пшеницу и другие сыпучие корма.



На схеме цифрами обозначены:

- 1 - крышка, сделанная из бутылки большего объема
- 2 - емкость для корма изготавливается из бутылки меньшего объема. У нее отрезается дно, чтобы легче было засыпать корм, а у горлышка делаются отверстия, из которых корм поступает в чашечку.
- 3 - палочка-присада для птиц
- 4 - корм в чашечке
- 5 - ремень для крепления кормушки на ветке.

5. Кормушка из пустой пластиковой бутылки. У бутылки частично отрезают горловую часть, чтобы осталась небольшая крышка. В получившееся отверстие вставляют кусочек дощечки с жердочкой для птиц, а внутрь бутылки насыпают корм.



Если вы начали подкармливать птиц, постарайтесь не бросать этого занятия до весны, так как прилетающие к кормушке птицы могут очень сильно расстроиться и даже погибнуть если вы неожиданно перестанете приходить.

И напоследок - существует такая примета: если сядет на руку синица, загадайте желание и если птичка подаст голос – желание исполнится.

Делитесь с друзьями. Лайк спасет мир.