

Е.В. Дерявина
МДОУ №12 г. Черемхово

«НАВСТРЕЧУ ДРУГ ДРУГУ» - КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГА В ВОПРОСАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

Аннотация: в статье рассматривается актуальный вопрос взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации. Для организации эффективного взаимодействия разработана и реализуется проект методического сопровождения педагогов «Навстречу друг другу». Ценность которого заключается в повышении профессиональных компетенций педагога в области психолого-педагогического просвещения родителей.

Ключевые слова: взаимодействие с семьей, проблемно-проектная творческая группа, сотрудничество педагогов и родителей, профессиональная компетентность, психолого-педагогическое просвещение.

*Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле.
Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего
– люди.*

Из них на первом месте родители и педагоги.

А.С. Макаренко

Проблема взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей на сегодняшний день является актуальной, приобретая порой обостренный характер.

К сожалению, часто можно наблюдать отсутствие согласованности между родителями (законными представителями) и педагогами ДОО. Некоторые родители:

- не понимают значения дошкольного образования;
- не уделяют должного внимания воспитанию ребенка;
- имеют индивидуальные характерологические особенности, затрудняющие установление контакта;
- не знают специфики труда воспитателя, и общение строится на уровне взаимных претензий;
- не имеют установки на сотрудничество (недоверие к компетентности воспитателя, не видят в педагогах квалифицированных специалистов, готовых оказать им помощь в решении воспитательных задач).

Кроме того, отмечаются недостатки в организации общения у самих педагогов с родителями. К ним относятся:

- отсутствие установки на сотрудничество;
- различие ценностных ориентаций и взаимных ожиданий;

- неумение педагогов планировать и выстраивать процесс общения с родителями;
- неумение ставить конкретные задачи в организации взаимодействия с родителями, выбирать адекватные методы общения, в итоге общение строится стихийно, без опоры на какую-нибудь систему теоретически и экспериментально обоснованных принципов отбора содержания и методов;
- недостаток знаний основ медицины, санитарии, гигиены, социологии, психологии, педагогики семьи и семейного воспитания, семейного права, общепсихологических подходов к пониманию человека человеком.

Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьями детей необходимо и продиктовано временем.

Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования сегодня предполагает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

В основе **взаимодействия ДОО и семьи** лежит **сотрудничество** педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей.

Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние.

Данная проблема не обошла стороной и нашу образовательную организацию. После проведения проблемно-ориентированного анализа образовательной деятельности МДОУ № 12 г. Черемхово за 2018 год, администрацией детского сада была выявлена проблема, касающаяся вопросов взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Следовательно, возникла необходимость усилить работу в данном направлении.

Заместителем заведующего по воспитательно-методической работе и проблемно-творческой группой был разработан и реализуется проект методического сопровождения педагогов «Навстречу друг другу».

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по вопросам эффективного взаимодействия с семьёй в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи реализации проекта:

- познакомить педагогов с современными подходами в организации работы для эффективного взаимодействия детского сада и семей воспитанников в контексте ФГОС.

- научить педагогов методам и приёмам конструктивного общения с родителями (законными представителями);
- повысить уровень участия родителей (законных представителей) в жизнедеятельности образовательной организации;

Срок реализации данного проекта 1 год (2018/2019 годы)

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный (август – сентябрь 2018 года)

2 этап – практический (сентябрь 2018 г. – май 2019 г.)

3 этап – рефлексивный (май – июнь 2019 г.)

На 1 этапе была проведена подготовительная работа:

- ✓ проведение анкетирования с родителями (законными представителями) «Удовлетворенность родителей качеством оказываемых образовательных услуг»;
- ✓ проведение самоанализа педагогов по выявлению дефицитов в организации работы с родителями;
- ✓ определение критериев эффективности реализации Проекта;
- ✓ составление Плана работы проблемно-творческой группы по реализации методического Проекта «Навстречу друг другу».

На 2-м этапе реализации Проекта педагоги были ознакомлены с современными подходами в организации работы для эффективного взаимодействия детского сада и семей воспитанников в контексте ФГОС, а также применили на практике, полученные знания во взаимодействии с родителями.

Таблица 1.

Обзор изучаемых модулей

Теоретическая составляющая	Практическая составляющая
Первый модуль	
<p>Форма проведения: семинар</p> <p>Поведенческие симптомы, проявляющиеся у детей в дошкольном возрасте</p>	<p>Формы проведения: индивидуальные консультации, тренинг, супервизия.</p> <p>Тематика: «Ребенок царапает или кусает других детей»</p> <p>«Как говорить с родителями о плохом поведении ребенка».</p> <p>«Как научить детей делиться».</p> <p>«Плаксивость ребенка».</p> <p>«Дети ломают игрушки и рвут книжки».</p> <p>«Методы борьбы с детской истерикой»</p> <p>«Как правильно запрещать»</p> <p>«Один ребенок расплакался, остальные заревели вслед за ним: что делать?»</p> <p>«Как распознать и выдержать возрастные кризисы у детей»</p> <p>«Почему ребенок себя плохо ведет?»</p> <p>«Четыре стили воспитания, которые</p>

	<p>приводят к избалованности ребенка» «Ребенок жалуется, что его обижают в детском саду»</p>
<p>Второй модуль</p>	
<p>Форма проведения: семинар Формирование корпоративной культуры взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Формы проведения: тренинг, мастер-класс, социальная игра, занятия, сказкотерапевтический тренинг, приемы и упражнения, чтобы укрепить психологическое здоровье педагогов Тематика: «Здоровый педагог – здоровый ребенок. День психологической разгрузки» «Как помочь детям и воспитателям избежать стресса при подготовке к утреннику» «Эмоциональный контакт – одна из составляющих конструктивного общения с родителями» Сказкотерапевтический тренинг-путешествие для педагогов «Для чего Снежной королеве Кай?» «Как повысить уровень стрессоустойчивости, профилактика эмоционального выгорания педагогов» «Техники самопомощи», «Что делать, если вы заметили первые признаки выгорания», «Антистрессовые приемы», «Упражнения для снятия стресса», «Способы саморегуляции» Мастер-класс для педагогов по телесно-ориентированной терапии «Эмоции в движении» «Безобидные фразы, которые на самом деле воспитатель не должен говорить детям»</p>
<p>Третий модуль</p>	
<p>Форма проведения: семинар Психолого-педагогическое просвещение родителей</p>	<p>Формы проведения: открытая студия, консультации, игровой турнир, стенгазета, адаптационные занятия, семинар-практикум Тематика: «Наедине со всеми» «О чем говорить на собрании родителям, дети которых впервые идут в детский сад» «Пятьдесят к одному» «Правильные методы воспитания ребенка» «Какие вопросы задавать детям, чтобы лучше узнать их и поддержать индивидуальность» «Какие игры предложить родителям, чтобы больше времени проводить с детьми» «Как организовать детско-родительский</p>

	клуб» «Как убедить родителей пойти с ребенком на ближайшую ПМПК» «Девять родительских ошибок, которые мешают подготовить ребенка к школе» «Восемь острых конфликтов в детском саду»
Совместные мероприятия	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Праздники к календарным датам и знаменательным событиям ✓ Театральный фестиваль ✓ Конкурс чтецов ✓ Трудовой десант ✓ Экскурсии ✓ Спартакиада ✓ Выставки творческих работ ✓ Научно-практическая конференция ✓ Неделя семейных традиций ✓ Стенгазеты ✓ Родительский клуб 	

На рефлексивном этапе предполагается проведение анализа эффективности проведенной работы с помощью анкетирования родителей и педагогов, замер уровня участия родителей в жизнедеятельности образовательной организации. В будущем планируется расширить временные рамки проекта и ввести в состав проблемно-проектной творческой группы «Навстречу друг другу» родителей (законных представителей).

Ценность реализации данного проекта заключается в успешном взаимодействии дошкольной образовательной организации и семьи при готовности педагогов к сотрудничеству с родителями и готовности родителей к совместному с педагогами воспитанию своих детей!

Список использованной литературы

1. Дронь А.В., Данилюк О.В. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. – СПб., 2011.
2. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М., 2005.