

конкурс на лучшую методическую разработку  
«Мой родной край – люблю тебя, горжусь тобой»

# «Край Саратовский – край незабвенный...»

Выполнила:

Волкова Екатерина Алексеевна

Учитель – логопед

Мадоу детский сад № 35



2019г

г.Балаково

**Цель:** расширение знания детей о родном городе и области.

**Задачи:**

- ✓ учить узнавать по иллюстрациям и уметь рассказать о достопримечательностях и улицах родного города;
- ✓ формировать умение составлять слова: вставлять пропущенные буквы, искать слова среди множества букв;
- ✓ закреплять полученные знания о полезных ископаемых области и о главной реке области – Волге;
- ✓ воспитывать любовь к родному краю.

**Оборудование и материалы:**

**Предварительная работа:**

- ✓ Просматривание мультфильма «Тайна третьей планеты»
- ✓ Рассматривание карты саратовского края;
- ✓ дидактические игры «Третий лишний»
- ✓ рассматривание иллюстраций, чтение книг о Саратовской области.
- ✓ Рассматривание глины и песка, изучение их свойств.
- ✓ Чтение книг, разучивание стихов, рассматривание открыток и иллюстраций, слушание песен о Саратовской области и России.  
рассматривание иллюстраций о родном крае и его достопримечательностях, игры с дидактическим материалом о родном крае,
- ✓ беседы о добыче природных ископаемых Саратовской области;

## Ход НОД

### I. Организационный момент (мотивация)

*(Дети стоят полукругом)*

**Воспитатель:**

Давайте порадуемся солнцу и птицам *(поднимают руки вверх)*

А также порадуемся улыбчивым лицам *(улыбаются друг другу)*

И всем, кто живет на этой планете, *(разводят руки)*

«Доброе утро!» - скажем мы вместе

«Доброе утро!» – маме и папе

«Доброе утро!» - останется снами

*(Дети садятся на места)*

**Воспитатель:** У порога в детский сад, я встретила удивительное существо.

Оно сказала, что летело на соседнюю планету на космическом корабле и сбилось с курса, упало и очутилось около нашего сада. Я позвала это существо в гости к нам в группу. Существом оказался инопланетянин Громозека.

*(Воспитатель показывает на экране иллюстрацию инопланетянина Громозеки)*

**Воспитатель:** Я знаю его секретный язык и буду переводить вам, что он говорит.

*(Воспитатель обращается к экрану)*

**Воспитатель:** Громозека спрашивает вас, ребята, куда он попал. Ему понравился наш край, и он просит рассказать о том удивительном месте, где мы живём.

### II. Основная часть

**Ребенок: 1**

Далеки твои просторы,  
Широки твои поля,  
Вся Саратовская область,  
Это родина моя.

**Ребенок: 2**

Пусть проходят год за годом,  
День за днём бегут рекой,  
Но богата ты народом,  
С очень светлою душой.

**Ребенок: 3**

Твой народ, встаёт с рассветом,  
И с зарёй ложится спать,  
Чтоб свою родную область,  
Своим делом прославлять.

**Ребенок: 4**

Наполняет вновь водою,  
Волга мать твои поля,  
Чтоб пшеницы, стало вволю,  
Чтоб цвела твоя земля.

**Воспитатель:** Сейчас мы с вами послушаем шум нашей любимой реки Волги.

*(Дети слушают аудиозапись звуков реки)*

#### **Дыхательная гимнастика**

И.п.: о.с. 1 — вдох, руки в стороны, вверх, подняться на носки; 2 — руки вниз, опуститься на стопу, на выдохе произносить: «А-а-а-х!». Повторить 3—4 раза.

**Воспитатель:** Прислушаемся к шуму леса

И.п.: о.с. 1 — вдох; 2 — на длительном выдохе произносить: «Ш-ш-ш!». Повторить 3—4 раза.

**Воспитатель:** А теперь вдохнем аромат леса

И.п.: о.с. 1 — вдох; 2 — на выдохе произносить: «С-с-с!»; 3 — вдох; 4 — на выдохе произносить: «Ш-ш-ш!»; 5 — вдох; 6 — на выдохе произносить: «Щ-щ-щ!». Повторить 2 раза.

**Воспитатель:** Да, мы живем в Саратовской области. Наш край очень уникален, красив и удивителен. Я расскажу вам легенду о возникновении Саратовской области.

## Легенда.

*Уже много лет существует на Волге город Саратов.»*  
*В старину рассказывали: «На берегу Волги в старенькой избушке жил рыбак Саратов. Был он сиротой. Каждый день ходил Саратов на реку ловить рыбу. Грустно ему было. Только однажды с ним случилось настоящее чудо. Пошел он, как обычно, один на берег Волги с удочкой. Долго ловил рыбу, но так ничего и не сумел поймать. Лишь под вечер выловил Саратов одну--единственную рыбку. Но это была чудесная серебряная стерлядь. Вдруг она посмотрела в глаза рыбаку и говорит: – Отпусти меня! За твое добро и я тебе отплачу: исполню твою самую заветную мечту. Жалко стало Саратову серебряную рыбку. Решил он ее отпустить. На прощанье стерлядь дала рыбаку ларчик и сказала: – Положи в него то, что тебе дороже всего на свете. И в полночь закопай его на твоём любимом месте. А утром жди чуда!*  
*Рыбак отпустил серебряную стерлядь в Волгу. А сам вернулся в свою избушку, поставил на стол подарок от рыбы...*

*Долго сидел рыбак и думал, что же для него самое дорогое и важное в жизни. «В этом мире для всех людей самым дорогим является хлеб. Без хлеба нет жизни», – так подумал рыбак и положил в ларчик три хлебных зернышка. «И еще я очень люблю яблочки, – вспомнил он и положил в ларчик три яблока. – И как в этом мире можно прожить без музыки? Я люблю слушать мелодию моего колокольчика», – и рыбак положил в ларчик маленький колокольчик. В полночь пришел он на гору, которая высилась над берегом Волги. Саратов побежал к Волге. Серебряная стерлядь уже ждала его, качаясь на волнах. – Твое желание исполнено, – сказала она. – Ты мечтал о встрече с друзьями, которые всегда бы тебя понимали и были близки по духу. В этом краю ты обязательно найдешь себе друзей. Здесь ты будешь счастлив. Смотри, сколько хлеба кругом – ты об этом мечтал. Смотри, сколько яблонь – ты тоже об этом мечтал. Слушай, сколько музыки вокруг – и об этом ты мечтал. Дай городу свое имя и будь счастлив!*

*Так появился Саратовский край».*

**Воспитатель:** Понравилась вам история?

/Ответы детей/

**Воспитатель:** Давайте покажем Громозеке, как выглядят герб и флаг Саратовской области?

**Игра «Символика Саратовской области»**

Из предложенных гербов дети должны отсортировать России, Саратова и Балакова, герб и флаг Саратовской области и прикрепить их на магнитную доску.

*(Воспитатель демонстрирует гербы и флаги России, Саратовской области и Балакова)*

**Воспитатель:** Теперь вместе с Громозекой поиграем в «Сочинялки». Составим рассказ на тему: «Где я живу?», добавляя слова в предложения.

### Игра «Сочинялки»

1. Я живу в стране, которая называется .....
4. Столица России.... (город Москва).
3. Президент России – это...
4. Символы России – это...
5. Голубой цвет на флаге России означает....
6. Город Балаково входит в ..... область.
7. Саратовская область стоит на реке.....
8. На гербе Саратова изображена рыба....
9. Город Саратов произошел от слов....
10. Я живу по адресу: город ....., улица ....., дом ....., квартира.....

### Физминутка

В нашей стране горы-высокие, *(тянемся на носочках вверх)*  
Реки глубокие, *(присаживаемся на корточки)*  
Степи широкие, *(раскидываем руками)*  
Леса большие, *(руки вверх)*  
А мы - ребята вот такие! *(показываем большой палец)*

**Воспитатель:** У меня есть карточки. Вам нужно посмотреть на них и подумать, как изображения на этих картинках могут быть связаны с Саратовской областью.

*(Воспитатель выставляет на доску картинку ракеты и фотографию Гагарина, актера Е.Лебедева, картинку быка и солью г.Энгельс – дети дают ответы, если затрудняются педагог помогает или задаёт наводящие вопросы)*

**Воспитатель:**  
Волгу легко найти на карте.

Мне нравится её речная гладь.  
По ней скользит и пароход, и катер,  
А до воды - совсем рукой подать.  
На берегах её высоких  
Стоит наш городок родной.  
Здесь мы любимся с тобою  
Реки прозрачною водой.

**Воспитатель:** Вот на карте изображена река Волга. Это одна из самых больших рек в России.. Её издавна называли Волгой – матушкой. Она течёт сверху вниз.

**Воспитатель:** Вода Волги чистая, прозрачная и светлая. Поэтому в реке водится много рыбы, да такой вкусной, какой нигде и не видывали. Каких речных рыб вы знаете?

**Дети:** Карп, карась, щука, окунь.

### **Игра «Рыбки – камни – водоросли».**

Игра по типу «Камень-ножницы-бумага».

Сначала воспитатель объясняет детям значение команд:

«рыбки» — покачивающиеся движения ладошек»;

«камни» — руки сжимаются в кулаки ;

«водоросли» — пальчики вверх и покачиваются.

**Воспитатель:** Дети, отгадайте загадку.

Под землей их добывают,

Приложив немалый труд.

Уголь среди них бывает,

Нефть, и газ, и много руд.

/Ответы детей- полезные ископаемые/

**Воспитатель:** Молодцы! Нефть, газ, известняк, глина , песок - это полезные ископаемые. Другими словами , это подземные богатства Земли.

### **Игра**

**Воспитатель:** Саратовский край богат на ископаемые. Посмотрите, у меня перемешались буквы. Надо их собрать и получатся слова

ЛМЕ

АСЕР

ФНЕТЬ

ТОРФ

**Воспитатель:** Как мы можем назвать все эти слова, одним словом?

/Ответы детей - Это полезные ископаемые, которые добывают в нашей области/

### **Опытно-исследовательская деятельность.**

**Воспитатель:** А теперь давайте пройдем в нашу «лабораторию».

Ребята, вы любите рисовать? Можно рисовать не только красками и карандашами, ещё можно рисовать песком. Хотите попробовать? У вас на столе стоит стаканчик с песком. Высыпьте песок на белый лист бумаги. Получилось? Как вы думаете, почему песок так легко высыпался из стаканчика? (песок рыхлый, сыпучий).

/Ответы детей/

**Воспитатель:** Верно, а теперь, разровняв песок, пальчиком нарисуйте любой узор. Вам нравится рисовать песком?

/Ответы детей/

**Воспитатель:** А теперь возьмите стаканчики с глиной, и давайте попробуем порисовать глиной. Насыпьте глину на лист бумаги. Получилось? Как вы думаете, почему глина не высыпается из стаканчика, а падает, вываливается? (она не может сыпаться, как песок).

/Ответы детей/

**Воспитатель:** А теперь попробуйте разровнять глину и нарисовать пальчиком узор. Получилось? Почему не получилось? (Глина слиплась комочками, она твёрдая)

/Ответы детей/

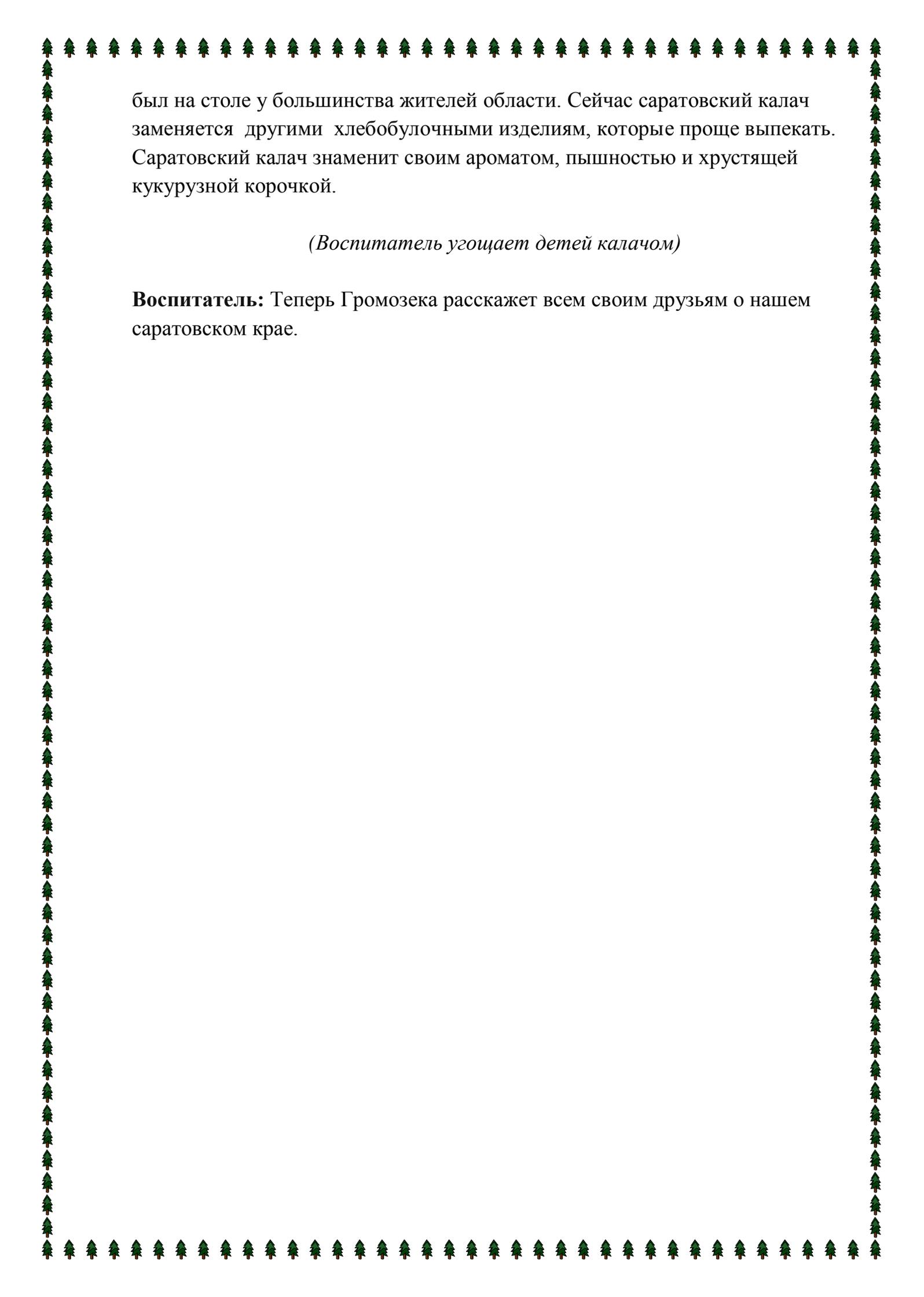
**Воспитатель:** Скажите, чем песок отличается от глины? (песок рыхлый, сыпучий, а глина твёрдая и слипается комочками).

/Ответы детей/

**Воспитатель:** Вы сейчас назвали свойства песка и глины.

### **III. Заключительная часть (рефлексия)**

**Воспитатель:** Посмотри Громозека, сколько всего мы с ребятами рассказали тебе про саратовский край. И вас, ребята, вместе с нашим гостем ждет сюрприз. За то, что мы столько узнали, выполнили различные задания, вас, ребята вместе с нашим гостем хочу угостить саратовским калачом. Саратовский калач – один из символов нашей губернии, это визитная карточка. Люди старшего поколения хорошо помнят времена, когда калач



был на столе у большинства жителей области. Сейчас саратовский калач заменяется другими хлебобулочными изделиями, которые проще выпекать. Саратовский калач знаменит своим ароматом, пышностью и хрустящей кукурузной корочкой.

*(Воспитатель угощает детей калачом)*

**Воспитатель:** Теперь Громозека расскажет всем своим друзьям о нашем саратовском крае.

Приложение 1



**Саратовская  
Область**



*Листаю исторические  
книги,  
Над летописями за  
полночь сижу,  
Исследуя деяния великих  
—  
Во всем одно и то же  
нахожусь.  
Одни и те же  
пламенные мысли,  
Одни и тот же  
мудрости завет:  
В служении отечеству  
смысл жизни.  
Все остальное суета  
сует.  
(Н. Палькин)*



[главная](#) [далее](#)



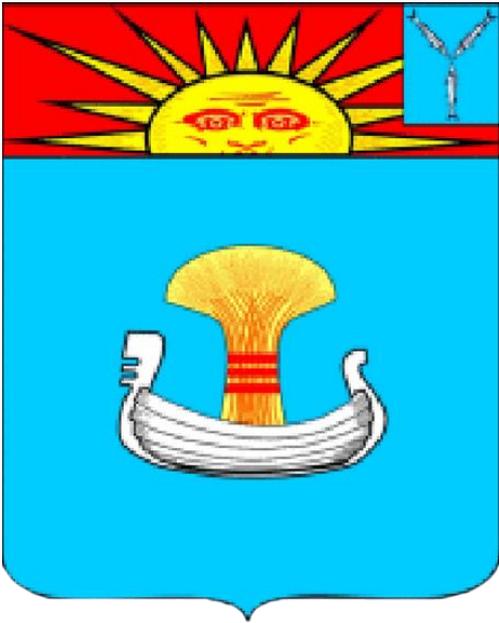
**Родное Поволжье, Саратовский край!  
Прекраснее нет земли, так и знай!  
Ведь здесь ты родился и здесь ты живешь,  
И родиной эту ты землю зовешь!**



**Край родной**

elenaranko.ucoz.ru

Приложение 3



Приложение 4



Приложение 5

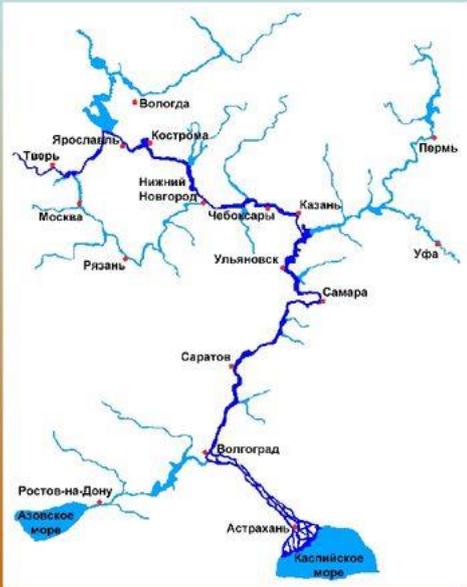


Самородная сера



Торф





Река Волга.



# Саратовский калач



**Саратовский калач** по форме отличается от традиционных калачей, он больше напоминает кулич. Главная его особенность – он очень мягкий и воздушный - при высоте 40 см его можно сплющить до толщины лепешки, а затем калач вновь примет первоначальную форму. К тому же он очень долго не черствеет.

В старину для настоящего саратовского калача годился только особый сорт пшеницы — знаменитая саратовская белотурка.



Список использованной литературы.

1. От рождения до школы Основная общеобразовательная программа /под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой-М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2с
2. «Игровые экологические занятия с детьми» Л. П. Молодова, «Сборник программно-методических рекомендаций по изучению родного края в дошкольных учреждениях Н. А. Никифорова.
3. Николаева С.Н. «экологическое воспитание дошкольников» - М., ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998
4. Журнал «Ребенок в детском саду» - № 5/2007; № 2/2007; № 1/2009; № 1/2005; № 5/2008; № 2/2006.