

бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Детский сад № 351 комбинированного вида»

Конспект непосредственной образовательной деятельности
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
в старшей группе
«Декоративное рисование на объемной форме»

Выполнила:
воспитатель группы «Ягодка»
Курчукова Е. В.

2016-17 уч. год

Цель: Продолжать формировать у детей представление о русских народных промыслах на примере гжельской росписи.

Задачи:

Образовательная: Продолжать знакомить детей с росписью гжель, с элементами росписи.

Развивающая: Способствовать формированию чувства композиции, умению красиво располагать узор на объемной плоскости. Развивать наглядно-образное мышление и творческое воображение. Развивать речь детей, мелкую моторику рук.

Воспитательная: Формировать нравственно-эстетическую отзывчивость на красоту произведений народного искусства.

Оборудование:

Посылка с изделиями народных промыслов, белыми тарелками, кисти, гуашь синего цвета, салфетки, баночки с водой, палитра, демонстрационный материал «Гжель», ТСО.

Аудиозапись песни «Незабудковая Гжель» муз. Ю. Чичкова, сл. П. Синявского.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Дети заходят в зал. На экране показывают фрагмент мультфильма «Простоквашино». (Тук, тук. Кто там? Кто, кто? Это я, Почтальон Печкин принес посылку.) На столе лежит накрытая коробка. Коробка украшена мотивами декоративной росписи.

Воспитатель:

Посмотрите, какая она необычная? *(на посылке наклеены предметы разных промыслов).*

Кто же нам ее прислал и что в ней? *(дети высказывают свои предположения)*

Откроем посылку? Посмотрите, здесь много разных предметов. Давайте их достанем и рассмотрим.

Открывают посылку, а это время включается аудио запись:

- Я посылка не простая, я посылка звуковая.

Ребята, меня прислали к вам сотрудники музея. В музее открывается выставка народных изделий. Но главный сотрудник, который все знает о народных промыслах уехала, а все предметы и надписи перепутались и чего-то не хватает. А мы знаем, что вы интересуетесь народными традициями, декоративным творчеством, и мы надеемся, что вы нам поможете организовать выставку народных изделий.

Воспитатель:

Ребята, что же нам делать? поможем сотрудникам музея?

Дети Да.

Воспитатель:

Вот игрушки. Какие они веселые, яркие, нарядные.

Ребенок:

Как хороша – эта девица-душа:

Щечки алые горят, удивительный наряд,

Сидит кокошник горделиво.

Барышня так красива!

Ребенок:

А вот индюк нарядный,

Весь такой он складный.

У большого индюка

Все расписаны бока.

Воспитатель: Что это за игрушки? (*дымковские*)

Из чего делают дымковские мастера свои игрушки, какие узоры рисуют? (*Из глины, точки, линии, кружок, круг*)

Выставляются на полку дымковские игрушки и соответствующая надпись.

Воспитатель:

Отгадайте загадку:

Славится по всей России

Своей росписью, творец.

Распускаются букеты,
Ярко красками горя.
Чудо-птицы там порхают,
Будто в сказку нас зовя.
Если взглянешь на дощечки,
Ты увидишь чудеса!
Разноцветные узоры тонко вывела рука!
Чудо-птицы там порхают,
И кувшинки расцветают!
Будто в сказку нас зовя!

Ответы детей: Это городецкая роспись.

Воспитатель:

Какие элементы росписи вы знаете, какие цвета используются, на каких предметах встречается городецкая роспись?

Ответы детей:

Розаны, бутоны, ягодки, завитки, капельки, точки, листья, разделочные доски, деревянная посуда, шкатулки, элементы мебели.

Выставляются на полку предметы с городецкой росписью и соответствующая надпись.

Воспитатель: А это что за предмет?

Ответы детей: Ложки расписные деревянные .

Как называется эта роспись? Какие элементы росписи вы знаете, какие цвета используются, на каких предметах встречается хохломская роспись?

Ответы детей:

Хохломская посуда сделана из дерева.

В украшении хохломской посуды используется красный, чёрный и золотой цвет.

Выставляются на полку хохломская посуда и соответствующая надпись.

Воспитатель: Послушайте стихотворение и найдите предметы, о которых в нем говорится.

Ребенок:

Здесь рисуют девицы

Белые картинки,

Голубой узор на них,

Словно паутинка.

Эти синие цветы

Мы в узоры заплели.

Синих красок карусель

Называют всюду Гжель!

(дети находят в посылке предметы Гжели: фигурки, статуэтки.)

Воспитатель: Как называется эта роспись? Какие элементы росписи вы знаете, какие цвета используются, на каких предметах встречается гжельская роспись?

Ответы детей: Гжель. Капельки, завитки, ягодки, сетка, белый, оттенки синего, посуда, фигурки.

Выставляются на полку предметы с росписью «Гжель» и соответствующая надпись.

Воспитатель: (достаёт из посылки белые тарелки). Ребята, посмотрите, тарелки есть, но они не раскрашены. Что же делать?

Ответы детей: раскрасить

Воспитатель: Берите по тарелочки, и мы с вами сегодня будем мастерами; я вас приглашаю в мастерскую, где мы будем украшать тарелочки, используя элементы гжельской росписи.

*Все за мною становитесь,
друг за другом повернитесь,
в мастерскую мы пойдём,
и работать там начнём.*

Вот мы и в мастерской.

Воспитатель:

Рассмотрим узоры, которыми будем украшать тарелочки.

Воспитатель:

«Где расположен цветок?»

Ответы детей:

«В середине»

Воспитатель:

«Из каких элементов состоит цветок?»

Ответы детей:

«Серединка и лепестки»

Воспитатель:

«На что похожи лепестки цветка?»

Ответы детей:

«На капельку».

Воспитатель:

А по краю тарелочки мы будем наносить какой-нибудь узор? Как он называется?

Ответы детей:

Бордюры.

Дети с тарелочками подходят к столам.

Воспитатель:

Сначала нам необходимо размять руки.

Физкультминутка «Цветы»

Наши синие цветки распускают лепестки.

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет.

Наши синие цветки закрывают лепестки.

Тихо засыпают,

Головой качают.

Воспитатель:

Сначала рисуем цветок в центре предмета, а лепестки, капельки – вокруг. Затем украшаем завитками с листиками- капельками, и обязательно помните, что в каждом узоре есть бордюр, по краям изделия.

А поможет вам в работе песня «Незабудковая Гжель».

(Звучит аудиозапись песни «Незабудковая Гжель»)

В конце занятия дети выставляют свои тарелочки к сервизу «Гжель».

Воспитатель:

Ребята, давайте рассмотрим наши тарелочки, скажите, как называется роспись на тарелочках, чем вам нравятся ваши работы, не даром говорят: «дело мастера боится», вот и у нас получились замечательные работы. А теперь нам пора возвращаться в детский сад:

*«Раз присели,
два наклонились,
вокруг себя повернись
и в детском саду очутись».*

Воспитатель:

Вот мы и в детском саду, ребята, а где мы сейчас были (В мастерской), какое доброе дело мы сделали (раскрасили тарелочки для выставки)? Мы помогли работникам музея? (Да) Теперь наша выставка готова и мы можем пригласить на нее гостей, а мы пойдем в группу.