

Как развивать желание у ребенка познать окружающий мир.

Желание познавать мир заложено в человеке природой. Но вот сохранить это желание поможет только воспитание. Есть у ребёнка период, который психологи назвали «почемучка». Этот период начинается примерно в четыре годика. Ребёнок проявляет инициативу и любознательность. И очень важно удовлетворить его интерес, даже если ответ ему будет непонятен. Он должен знать, что ответы есть, что он может до них дорасти, стать таким же умным, как мама и папа и воспитатель.

Если родители, воспитатели перехватывают инициативу у детей, не стимулируют его активность, то в будущем ребенок теряет возможность стать предприимчивым, самостоятельным в суждениях, творчестве и он вырастает пассивным исполнителем. С каждым годом число несамостоятельных дошкольников неуклонно растет.

В ходе наблюдения за детьми, можно выделить таких воспитанников, которые не проявляют инициативу в различных видах детской деятельности:

- затрудняются в самостоятельном выборе вида деятельности,
- преобладает в действиях исполнительность,
- не способны предложить новые способы выполнения поручений,
- не задают вопросы.

Набрав детей 3-4 лет, я поставила задачу, чтобы дети научились:

- задавать тон в игре, в самостоятельной деятельности
- были неистощимы в придумывании сюжета,
- инициативны в выборе видов и содержания труда,
- демонстрировали высокое качество работы, часто задавали вопросы,
- способны предложить свои варианты выполнения задания,
- брали на себя лидерские функции.

И в этом мне помогает проект «Легознайка».

«Легознайка», на мой взгляд, наиболее приемлем для развития инициативы и самостоятельности у детей, для формирования умения малышей делать выбор, он открывает возможности детям для овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

А поставленные задачи помогут детям стать коммуникативными, любознательными, инициативными и более самостоятельными. Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание ребенка в условиях развивающего, а не авторитарного общения. Поэтому я использую педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, которое является условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка

На первом этапе я создала **разнообразную предметно – развивающую среду**, которая мне помогает обеспечить познавательную активность каждого

ребенка, соответствует его интересам и имеет развивающий характер. В нашем уголке «Легознайка» имеются конструкторы различной модификации (от простых кубиков, мягкого модуля до конструктора лего – дупло, лего дакта), схемы, образцы построек, дидактические игры. В проектной деятельности я стараюсь быть партнером, помощником ребенка. Схема развития любого вида деятельности в соответствии с концепцией Л. С. Выготского такова: сначала она осуществляется совместной деятельностью с взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка.

К деятельности я побуждаю детей **через мотивацию**. Мотивация помогает мне побуждать ребёнка к деятельности, придаёт деятельности направленность, ориентированную на достижение цели.

Поэтому на разных этапах реализации проекта я использую разные виды мотивации, это и игровая мотивация – «Помоги машинке» (построй мост), при которой ребёнок достигает цели обучения, решая проблемы игрушек; также использую дидактические игры.

Мотивация - помощь взрослому – «Помоги мне», когда мотивом для детей является общение со взрослым, даёт возможность получить одобрение, и также повышает интерес к совместным делам, которые можно выполнять вместе. Также использую такой мотив, как «Научи меня» (построй по схеме), который основан на желании ребёнка чувствовать себя знающим и умеющим. А такой мотив как «создание предметов своими руками для себя», основанный на внутренней заинтересованности ребёнка, побуждает детей к созданию предметов для собственного употребления. Мотивируя детей, я не навязываю ребёнку своё видение в решении проблемы (может быть у ребёнка будет свой путь решения проблемы). При выполнении совместных действий спрашиваю у ребёнка разрешения заняться с ним конструированием, за полученный результат обязательно хвалю ребёнка (даря смайлик), действуя совместно с ребёнком, знакомлю его со своими планами, способами их достижения (показываю или создаем вместе план-схему). Соблюдая эти правила, не только даю детям новые знания, но и развиваю любознательность и инициативность.

В для 3-4 лет детей требования к лего - конструированию достаточно просты. Но даже это позволяет не только развивать у детей навыки конструирования, но и решать задачи других образовательных областей, предусмотренные программой.

Развитие способностей к конструированию активизирует мыслительные процессы ребенка, рождает интерес к творческому решению поставленных задач, формирует изобретательность, самостоятельность, стремление к поиску нового и оригинального.

Я считаю, что выбранные мною методы и приемы помогают ребенку познавать окружающий мир.