

«Развитие представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности»

Влияние родной природы каждый из нас в большей или меньшей степени испытал на себе и знает, что она является источником первых конкретных знаний и тех радостных переживаний, которые часто запоминаются на всю жизнь.

Отсутствие у детей знаний, верно отражающих действительность, приводит нередко к образованию у них различных предрассудков и суеверий. Неправильные представления часто служат причиной недоброжелательного отношения детей к животным, уничтожения ими лягушек, ежей, полезных насекомых и др. Это не только наносит вред природе, но и отрицательно действует на психику детей, ожесточает их. Исправить имеющиеся неправильные представления значительно труднее, чем образовать новые, правильные. Вот почему очень важно, чтобы дети уже в дошкольном возрасте получили верные сведения о природе.

Педагоги, согласно действующему, нормативному правовому обеспечению системы дошкольного образования, самостоятельно проектируют образовательный процесс, имеющий свою специфику не только в каждом регионе, но и в каждом конкретном образовательном учреждении.

Для того чтобы дети правильно воспринимали явления природы, необходимо направлять процесс восприятия ими природы, с учетом местных климатических условий, например: время начала и окончания те или иных климатических условий, интенсивность их протекания и т.д.

Для успешного осуществления работы по знакомству с окружающим миром природы в дошкольном возрасте необходимо выбрать эффективные средства реализации адекватные возрасту. Поскольку для ребенка дошкольного возраста основной деятельностью является игра, во всем ее разнообразии, то рассмотрим ее как основное средство развития представлений об окружающем мире.

Влияние природы на развитие личности ребенка связано с формированием у него определенных знаний о ее объектах и явлениях. Знания о природе помогают малышу ориентироваться в качествах, признаках и свойствах различных предметов.

Первостепенной задачей, стоящей перед воспитателем, знакомящим детей с природой будет: формирование у детей элементарной системы представлений, которая включает знания об ее объектах и явлениях (их признаках, свойствах), а также связях и отношениях между ними. Знания о природе у детей дошкольного возраста формируются на уровне представлений, в которых отражены существенные, но внешне выраженные признаки, связи и отношения.

Другая задача — формирование у детей любви к природе. Бережное отношение к природе предполагает проявление добрых дел и поступков в тех случаях, когда это необходимо, а для этого дети должны знать, как ухаживать за растениями и животными, какие условия создавать для их благоприятного роста и развития. Особое значение для формирования бережного отношения к природе имеют знания о живом организме, умение отличать его от объектов неживой природы.

Обе задачи, тесно взаимосвязаны, поэтому необходимо рассматривать и решать их в комплексе, что требует от педагога умения использовать разнообразные адекватные возрасту методы работы с детьми.

Это могут быть организационно –методические формы: непосредственно образовательная деятельность, прогулки, наблюдения, дидактические игры, игры-экспериментирования, труд, индивидуальная работа, поручения, работа с природным материалом, совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах.

Можно выделить три основных направления:

- развитие представлений о живой природе;
- развитие представлений о неживой природе;
- развитие представлений о труде взрослых в природе.

В дошкольном возрасте игра может занимать все время, отведенное для непосредственно образовательной деятельности. Важно, чтобы полученные знания, он мог закрепить в игровой деятельности, применить в повседневной жизни: в сюжетно-ролевых играх, трудовой деятельности. Так играя в «Семью» малыши варят суп, отбирая необходимые овощи, при приготовлении компота делают выбор в пользу фруктов. Большим подспорьем в проведении данной работы могут стать подборки материалов с художественным словом о живых и неживых объектах природы, явлениях и т.д.

В ходе проведения игр особое внимание необходимо уделять нравственной составляющей. Так, например, во время дидактической игры с растениями воспитывать бережное отношение к ним. Ритуалом группы может стать, например, кормление голубей на участке и получить свое дальнейшее отражение в совместной деятельности с детьми и родителями: организация природоохранной акции «Кормушка».

Для ознакомления детей с окружающим миром важны ежедневные прогулки. Они могут носить характер небольших экскурсий на участки других групп (рассматривание деревьев, кустарников, цветов и др.).

Игры -экспериментирования с использованием естественного материала (песка, снега, воды, листьев), игрушек, приводимых в движение ветром, водой, способствуют накоплению чувственного опыта, познанию различных качеств предметов природы.

Во время повседневных прогулок необходимо привлекать детей к участию в трудовых процессах: сгребать опавшие листья, очищать дорожки от снега, поливать и пропалывать растения. Здесь можно поиграть в такие игры как «Прошуршим листочками», «Отгадай, чьи следы», «Собери самые красивые листья». Введение элементов соревнования: «Кто быстрее?», «Кто больше?» повышает интерес детей к этим играм.

Вся работа по развитию представлений об окружающем мире у детей должна вестись в тесном контакте с родителями воспитанников.

Для повышения эффективности проводимой работы в должны быть созданы условия:

- развивающая среда: дидактические игры природоведческого характера, иллюстративный материал, стимульный материал для организации сюжетно – ролевой игры, оборудован центр песка и воды и т.д.
- подобрано методическое сопровождение: картотека игр, подборки художественного слова, конспекты игровых упражнений для педагога, родителей, материалы для проведения консультации для педагогов и родителей и др.

Природа — важнейшее средство воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. Ребенок делает много открытий, общаясь с ней. Ни один дидактический материал не сравнится с природой, по разнообразию и силе развивающего воздействия на ребенка. Предметы и явления природы наглядно предстают перед детьми. Таким образом, малыш с помощью органов чувств, воспринимает многообразие свойств природных объектов: форму, величину, звуки, краски, пространственное положение, движение и познает мир.