

Департамент образования г. Братска  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УСРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №9»  
«СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»

Конспекты НОД  
по познавательно-исследовательской  
деятельности  
«Снеговик в гостях у ребят»  
в средней группе

Жданова А.С.  
воспитатель

г.Братск, 2019г.

**Цель:** расширение представлений у детей о свойствах снега и льда,

**Задачи:**

**Образовательные:** познакомить детей с основными свойствами снега и льда; учить элементарным способам исследования при проведении опытов; учить фиксировать последовательность выполнения опыта в дневничке юного исследователя

**Развивающие:** развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, активизировать мышление и речевую активность, развивать способность анализировать, сравнивать; поддерживать инициативу и самостоятельность.

**Воспитательные:** воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, быть аккуратными.

**Материалы и оборудование:** магнитная доска, снеговик из снега, схема круговорот воды в природе, конверт, таз со снегом, лёд, салфетки, тарелки, клеенки, тряпочки, формочки для заморозки льда, нитки, различная фурнитура для украшения льдинок.

**Предварительная работа:** наблюдение за снегом, рассматривание снежинок, игры со снегом, опыты, чтение рассказов «Первый снег» Е. Трутневой, «Снег идет» М. Познанской.

### **Ход занятия:**

Раздается «хруст снега»

Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, что это за звук? (ответы детей – хруст снега). Кажется кто-то к нам спешит, давайте посмотрим. Да это же снеговик, мы с ним уже знакомы, он приходил к нам на праздник!

А снеговик, что-то принёс для нас:

1. Схема круговорота воды в природе.

Беседа «Что такое снег?».

Снег появляется так - из всех водоемов - морей, океанов, рек испаряется вода. В виде пара крошечные невидимые частички воды поднимаются высоко в небо. Чем выше поднимаются частички, тем холоднее становится воздух. Пар охлаждается и превращается в маленькие кристаллы, которые соединяются друг с другом, образуя снежинки. Снежинки собираются в тучки, и когда их становится очень много, им тесно - они тихо падают на землю.

2. Конверт, в нём стихотворение «Снежинки» - (стихотворение – содержит логическую задачу для детей или проблему).

У сестренки, у Маринки,  
На ладошке – две снежинки,  
Всем хотела показать,  
Глядь – снежинок не видать!  
Кто же взял снежинки  
У моей Маринки?

После чтения стихотворения предлагаем детям отгадать, кто взял снежинки (ответы детей – снег растаял, превратился в воду).

А что будет, если эту воду поставить в холодильник?

Превратится она в снег? (Нет, она превратится в лёд.)

На что похож снег и лёд?

- (Вата, мороженое, сахар.)

- (На стекло, на леденцы.)

А что можно сделать из снега? (Горку, снеговика, снежные постройки).

Что же бывает ледяное? (Сосулька, горка, дорожка).

Воспитатель: Ну а теперь, снеговик приглашает вас в нашу лабораторию, для того чтоб дальше продолжить наши исследования. Поможет нам в этом схема.

Опыт №1.

Возьмите горсть снега и высыпьте её. Как можно назвать это свойство снега? (Сыпучий). А лёд? Я «случайно» уронила лёд, что с ним случилось? (он раскололся, он - хрупкий).

Опыт №2 «Определение цвета».

- Какого цвета снег? (белый)

- Какого цвета лёд? (бесцветный)

Если дети называют: белый, голубой, серый показывать им эти цвета и сравнивать их со льдом.

Опыт №3 «Определение прозрачности».

Теперь я положите под кусок льда и комочек снега цветную картинку. Давайте сравним, где видно картинку, а где – нет. (Под снегом не видно. Значит лёд прозрачный, а снег - непрозрачный). Предложить рассмотреть замороженные во льду игрушки.

Опыт №4 «Воздействие температуры».

Давайте посмотрим на снег и лёд, которые были в стаканах. Что с ними случилось пока мы играли? (Они растаяли) Правильно, под действием тепла снег и лёд превратились в воду. Значит, снег и лёд образуются из воды под действием мороза.

Вывод: Давайте теперь объединим всё, что мы узнали о снеге. Снег – белый, без запаха, непрозрачный, рыхлый, сыпучий, под действием тепла превращается в воду. А лёд – бесцветный, без запаха, прозрачный, хрупкий, под действием тепла превращается в воду.

Ребята, а что общего между снегом и льдом? (Ответы). Как из воды получить лёд? (Ответы). Во что ещё превращается вода зимой? (Сосульки).

Воспитатель: Я предлагаю вам ребята в дневничке, выделить, какой опыт вам больше всего понравился? (отметить с помощью снежинки). И не забудьте поделиться, а может и научить папу и маму!!!

Воспитатель: Ой, ребята, что же с нашим снеговиком случилось? (ответы детей – он растаял). Что же нам делать, как быть? Из чего мы можем сделать снеговика (ответы детей – слепить нового, нарисовать, слепить из пластилина). А давайте устроим на улице праздник для снеговика! Но для этого, предлагаю вам украсить наш участок? Мы сделаем разноцветные льдинки, которыми украсим наши деревья на участке! Дети могут сами покрасить воду в разные цвета, добавить фурнитуру на свой вкус: бусины, бисер, зёрнышки, засушенные лепестки и др.