

Тема: «Развитие мелкой моторики и сенсорных ощущений через игровую деятельность у детей раннего и младшего дошкольного возраста».

Игра занимает большое место в жизни ребенка: все время, не занятое сном, кормлением, занятиям — малыш играет. Это его естественное состояние. Игра доставляет ему много радости, сопровождается положительными эмоциями, достижения желаемого результата, общения со взрослыми и сверстниками. Игра — путь детей к познанию окружающего мира. Ребенок в игре знакомится со свойствами предметов, при этом много «экспериментирует», проявляет инициативы, творчество. Во время игры формируются внимание, воображение, память, мышление, развиваются такие важные качества, как активность, самостоятельность в решении игровых задач. Именно в игре формируются первые положительные отношения со сверстниками: интерес к играм других детей, желание включиться в их игру, первые совместные игры, а в дальнейшем — умение считаться с интересами сверстников. Во время самостоятельной деятельности у детей складываются положительные взаимоотношения и эмоционально-деловые связи со взрослыми.

Для нас как воспитателей организация игровой самостоятельной деятельности детей является наиболее сложным разделом работы, так как, с одной стороны, мы должны, не подавляя инициативу ребенка, направлять его игру, с другой — научить малыша играть самостоятельно. При правильной организации игра создает условия для развития интеллектуальных, личностных, физических качеств ребенка.

Самый благоприятный период для развития интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка - от 2 до 8 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, внимание. Ни для кого не секрет, что тренировка тонких движений пальцев рук является стимулирующей для общего развития ребенка. Организованная игровая деятельность с предметами способствует развитию ручной умелости, мелких движений, и является важным средством развития и воспитания ребенка, способствуя формированию его как личности.

Мелкая моторика - одна из сторон двигательной сферы, которая непосредственно связана с овладением предметными действиями, развитием продуктивных видов деятельности, письмом, речью ребенка.

Уровень развития мелкой моторики - один из показателей интеллектуальной готовности детей к школе. Ребёнок, у которого достаточно хорошо развита мелкая моторика, умеет логически рассуждать, у него высокий уровень развития памяти, внимания и связной речи. Поэтому работу по развитию мелкой моторики нужно начинать, задолго до поступления в школу, а именно с самого раннего возраста. Период жизни человека в возрасте от двух до шести лет является сензитивным, наиболее восприимчивым для спонтанного, природного развития руки. Проблема развития мелкой моторики в игровой деятельности актуальна, так как игра «вырастает» из предметно-манипулятивной деятельности в конце раннего детства. Мелкая моторика неразрывно связана с сенсорным развитием. Она играет немаловажную роль для детей раннего возраста. Сенсорное развитие ребёнка раннего возраста – **основа его интеллектуального** развития и познавательной деятельности. От того, как складывается **сенсорное воспитание малыша**, зависит **развитие** познавательной деятельности ребенка в целом, овладение речью и формирование разных видов деятельности.

Для создания благоприятной развивающей среды важно правильно подобрать игровой материал. Существует немало рекомендаций для педагогов по созданию среды для развития мелкой моторики и сенсорики. Я расскажу вам о самых значимых:

Любые игрушки для детей должны быть изготовлены из безопасных материалов и соответствовать требованиям ГОСТа;

Развивающие игрушки должны быть крупными, удобными для захвата рукой ребёнка;

Игрушки должны помогать в усвоении и различении простых цветов: синий, зелёный, красный, желтый;

Развивающие игрушки должны помогать в усвоении понятий формы, размера, последовательности, вкладывания (пирамидки, кубики, формочки, ведёрки, конусы, матрёшки);

Для наилучшего результата желательно использовать как можно больше материалов и игр для развития мелкой моторики (шнуровки, кармашки со вкладышами, пластилин, пальчиковые краски, баночки с откручивающимися крышками и т.д.);

Развивающие игрушки по возможности должны быть разной текстуры (например, специальные коврики из лоскутков различных материалов);

Избегайте игрушек сложных, непонятных цветов, изображающих странных существ.

Перед применением игрушки должны быть освобождены от упаковки и этикеток, моющиеся – вымыты.

Я хочу представить вашему вниманию пособия, которые я использую в своей работе на группах раннего и младшего возраста, направленные на развитие мелкой моторики и сенсорики.

В процессе игр и упражнений на развитие мелкой моторики у детей развиваются память, внимание, слуховое и зрительное восприятие, воспитывается усидчивость, формируется игровая и учебно-практическая деятельность. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики оказывают стимулирующее влияние на развитие речи. Они являются мощным средством поддержания тонуса и работоспособности коры головного мозга, средством взаимодействия её с нижележащими структурами.

