

КОНСПЕКТ
непосредственно образовательной деятельности
по образовательной области
«Познавательное развитие» во 2 младшей группе
На тему: «Маленькие Помогаторы»

Воспитатель: Форкина С.А

декабрь 2018 год

Приоритетная образовательная область: «Познавательное развитие»

Интеграция образовательных областей: «Развитие речи», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская.

Цель: Формировать умение обследовать предметы, и действия, учить наблюдать , развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.

Задачи: 1.Формировать ММР ,мыслительную активность.

2.Развивать коммуникативные качества.

3.Воспитывать интерес к окружающему миру.

4.Учить устанавливать простейшие связи и отношения к объектам ближайшего окружения.

Словарная работа: Какие тарелки (желтая ,синяя), горох какой круглый ,маленький ,фасоль овальный ,большой, бумага цветная ,мягкая ,твёрдая, мяч большой, маленький, камушек твёрдый ,тяжелый.

Предметная пространственно - развивающая среда: Тарелки ,горох, фасоль, стаканы с водой, трубочки для коктейля, игрушки Петушок, птичка, кукла.

Предварительная работа: Д/и слова противоположные по смыслу.

Рассматривание гороха ,фасоли , камушков, ОБЖ : чтение РНС Петушок и бобовое зёрнышко, ТСО показ слайдов. Д\И разноцветная бумага

Содержание НОД:

Гости здесь у нас с утра,
Поздоровайтесь друзья.

Давайте пожелаем нашим гостям доброго утра. И пусть это пожелание будет теплым и радостным.

Вы сегодня все такие красивые.

Слышен крик Петушка.

Воспитатель: Ребята, а кто это кричит? (Петушок). А где же он кричит? Давайте найдем Петушка (дети ищут петушка). Опять слышен крик Петушка. Воспитатель подходит к двери и надевает на руку игрушку Петушок.

Появляется петушок. Ку-ка-ре-ку, ку-ка-ре-ку.

Воспитатель: Здравствуй, Петушок. Ты так громко кричал, что мы с ребятами подумали, что у тебя что-то случилось. Может мы с ребятами сможем тебе как-то помочь?

Петушок. Здравствуйте, ребята. Я живу с бабушкой на лесной опушке в маленькой избушке. Я бабушке всегда во всем помогаю. Бабушка попросила меня перебрать горох от фасоли, а горох помыть. А я заигрался и забыл помочь бабушке.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, можем мы помочь петушку? (ответы детей)

Петушок. Вот как хорошо. Тогда не теряем время и за работу. Ку-ка-ре-ку!

Петушок: Нужно в большой чашечке перебрать крупу — горох положить в желтую тарелочку, а фасоль в синюю. Начинаем.

(Дети отделяют горох и фасоль самостоятельно).

Воспитатель: Ну что, Петушок, справились мы? Всю крупу выбрали. Что в этой тарелочке, а что в этой?

На что похож горох? Какой он формы? Горох катится, а фасоль нет.

Воспитатель. Высыпите ко мне в тарелочку фасоль. Молодцы смогли перебрать горох от фасоли.

Петушок. Ой, ребята, а бабушка просила меня еще горох помыть!

Воспитатель. Поможем помыть горох? А знаешь Петушок, мы помоем горох необычным способом, не руками, а с помощью трубочек.

Воспитатель.

Вот сейчас мы с вами помоем горох.

Высыпите горох в свой стаканчик с водой.

Теперь возьмите трубочку, опустите один конец в стакан и подуйте через неё. Что происходит с горохом? Горошины танцуют. Ребята, а какая вода стала в стаканах? Грязная.

Петушок.

Как хорошо мы помыли горох.

Кончил дело, гуляй смело!

Петушок. Ребята, спасибо вам большое. Вы мне очень помогли.

Вывод. Ребята, почему горох танцует – потому-то в трубочку дуем воздух.

Отыт.№2 Птичка с конвертом.

Поёт птичка.

Воспитатель: Ребята а кто это поёт?

Дети отвечают.

Посмотрите птичка принесла нам конверт. Что в нем посмотрим. Ребята это бумага.

На столе разложены разные виды бумаги: обычная белая бумага, салфетки, картон.

Воспитатель: Ребята! Посмотрите сколько у нас много разной бумаги.

Давайте ее потрогаем...(дети трогают бумагу)

-Какая она на ощупь? (гладкая, шершавая)

-Теперь давайте попробуем ее помять.(дети мнут бумагу)

-Молодцы! Какую бумагу тяжелее помять, а какую легче?

(салфетку легче - она тонкая, картон тяжелее - он твердый)

-Попробуем ее скрутить (картон плохо скручивается)

-А сейчас попробуем порвать ее (дети рвут бумагу)

-Почему картон рвать сложнее всего? (потому что он прочнее обычной бумаги)

Дети подходят к столу, где лежит бумага, и стоят емкости с водой.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, что произойдет с бумагой, если ее опустить в воду?

1. Салфетка размокла, утонула, т. к. она тонкая
2. Обычная бумага размокла и стала хрупкой
3. Картон самый толстый, он размок и стал тяжелым.

«Шуршащая или поющая бумага».

- Может ли бумага издавать звуки, петь? Для этого опыта я предлагаю взять бумагу и выполнять движение «стирка белья». Бумага шуршит, скрипит.

Вывод: при смятии – бумага издаёт звук.

Физминутка.

Мы бумагу рвали, рвали

Мы бумагу мяли, мяли

Так, что пальчики устали

Мы немножко отдохнём

И опять её порвём.

Вывод. Бумага легко рвется, мнётся, шуршит потому что она тонкая.

Опыт №3

Наша Таня громко плачет

Уронила в лужу мячик.

Тихо Танечка не плачь.

Мы достанем этот мяч!

Воспитатель. Ребята к нам пришла в гости кукла Таня ей нужна наша помощь.

Ответы детей:(Поможем).

Воспитатель: А что нам для этого нужно?

Ответы детей: (Вода.)

Воспитатель: А что ещё нужно нам.

Ответы детей: Мячики

Воспитатель: Ребята, а почему мяч не тонет? (Он легкий, резиновый, он плавает.)

А как вы думаете, все ли предметы плавают в воде?

Ответы детей: нет

Воспитатель:

- А вот Даша сейчас возьмёт камушек и тоже бросит его в воду. (Ребёнок выполняет действие).

- Что случилось с камнем? Тимоша подойди и посмотри.

-Правильно. Камень лежит на дне таза. Он тяжёлый, поэтому и утонул.

-Иди Алиса , брось камушек. Что случилось с камушком? (утонул, лежит на дне таза). Вызываю по очереди всех детей.

- Что случилось с камнем? А что с мячиком? (ответы детей).

-Правильно. Мячик – резиновый и легкий, он не тонет, а плавает. Камень – тяжёлый. Он утонул, лежит на дне таза.

Воспитатель: Ребята, какое мы сегодня доброе дело сделали? Кому мы сегодня помогли?

Мы с вами помогли Петушку, птичке, кукле Тане, потому что ему нужна была помощь. Он бы один не справился, а мы с вами не оставили петушка в беде.

Оказывается, добрые дела нужно делать постоянно.

Вывод. Легкие предметы не тонут, а тяжёлые тонут.

В заключительной части ННОД: Мы с детьми вспомнили кто к нам приходил .

Обратите внимание:

Специфика работы с детьми на занятии отражалась в личностно-ориентированном подходе. Робких детей подбадривала, хвалила, чтобы закрепить у них ситуацию успеха. Во время занятия старалась общаться с детьми на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени.

Метод контроля и стимулирования — в виде одобрения и похвалы провела в течении НОД.

Приемы на занятии носили игровой характер, были основаны на игровых обучающих ситуациях.

В занятии я старалась направлять малышей на поиск решений не больших проблем, через задаваемые вопросы, активизировать самостоятельность и поддерживать положительный эмоциональный настрой; активизировало мыслительную и речевую деятельность детей.

Считаю, что мне удалось достичь цели занятия, через реализацию всех поставленных задач.





