

Тема: «Формирование патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста»

Одной из важнейших задач дошкольного образования, согласно Федеральному Государственному Образовательному стандарту, выступает задача приобщения детей к социокультурным нормам и традициям семьи, общества, государства. Также отмечается необходимость формирования у детей первичных представлений о культурных традициях, о многообразии культур стран и народов мира.

Многие исследователи (Н.Я. Большунова, О. Л. Князева, С.А. Козлова) отмечают, что социокультурное развитие - это процесс восхождения ребенка в культуру, открытие для себя горизонта человеческих ценностей и, следовательно, пространства собственного человеческого становления.

Дошкольный возраст является самоценным этапом социокультурного становления личности ребенка. От того, как будет построена работа по приобщению детей к социокультурным ценностям, насколько она будет ориентирована на социокультурное развитие, зависит становление самосознания дошкольника, его первые нравственные самоопределения и основы его мировоззрения.

Социокультурное развитие не может выступать как нечто, оторванное от детской деятельности. По мнению О.Л. Князевой, освоение детьми культуры как системы ценностей должно проходить в специально организованной деятельности.

Считаем, что проектная деятельность является эффективной формой социокультурного развития дошкольников, т.к. она объединяет различные образовательные области и виды детской деятельности, каждая из которых имеет собственный воспитательный и развивающий потенциал.

Проектная деятельность помогает нам успешно преодолеть имеющиеся у детей проблемы, способствует раскрепощению каждого ребенка.

Сформулировала цель своей работы – **формирование социокультурных норм (ценностей) у детей старшего дошкольного возраста с ТНР через проектную деятельность.**

Выделила задачи:

1. Создать условия для приобщения детей к основным социокультурным нормам и ценностям человека.
2. Продолжать формировать понятия «Родина», «Малая Родина».
3. Продолжать приобщать детей к общечеловеческим нормам и правилам взаимоотношений.
4. Развивать у детей коммуникативные умения (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, действовать сообща).
5. Развивать способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов.

Решили в своей работе использовать разные виды проектов. Проекты выбирали как своеобразный «стержень», вокруг которого строили содержание. В наших

проектах, социокультурные задачи выступают как интегрирующие по отношению к другим образовательным задачам

У детей к подготовительной группе уже имелся теоретический запас знаний и умений по социокультурному развитию, но применить их на практике им было все же тяжело: возникали трудности при взаимодействии друг с другом, у большинства коммуникативные умения (выслушивать других, уточнять, задавать вопросы, не перебивать говорящего, просить о помощи) сформированы частично, не все дети самостоятельно могли осуществить самооценку своих действий.

Свою работу мы начали с пересмотра предметно-развивающей среды группы. Главным критерием для нас стало создание среды ориентированной на формирование у детей общечеловеческих ценностей, а не на преподнесение сведений об окружающем. В группе появился экран «Добрых дел», были обновлены дидактические игры на закрепление социальных понятий «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Правила поведения», тематические альбомы «Я в семье», «Я в детском саду», «Мальчики и девочки», «Я и моя страна» (), изготовлен макет «Дальняя Пустынка», подобраны коллекции. В книжном уголке выделили полку для энциклопедий. Нам было важно, чтобы среда, ориентированная на формирование у детей общечеловеческих ценностей, подводила детей к самостоятельной исследовательской деятельности, поэтому мы специально создавали ситуации, когда детям приходилось обращаться за помощью к взрослым для поиска нужной информации.

В течение двух лет нами были реализованы 4 долгосрочных проекта с детьми старшего дошкольного возраста: «Моя малая Родина – город Саров», «День Победы», «Уроки бережливости», «Давайте жить дружно!».

Тему первого проекта подсказали дети. После экскурсии на Дальнюю Пустынку у детей возникло много вопросов о жизни и деятельности Серафима Саровского. Возник **проект «Моя малая Родина - город Саров»**.

На начальном этапе проекта была организована непосредственно образовательная деятельность на тему «История возникновения города Саров», в ходе которой дети узнали когда, кем и где был построен город Саров.

Показ детям презентации на тему «Город, в котором я живу» расширил представления детей о достопримечательностях и памятниках родного города. Дети узнали о знаменитых саровчанах из беседы на тему «Кем гордится Саров?».

На основном этапе проекта была выстроена работа по всем основным направлениям развития, в процессе которых создавались условия в предметно – развивающей среде, направленные на усвоение норм и ценностных установок, принятых в обществе. Были подобраны тематические альбомы «Достопримечательности города Сарова», «Памятники города Сарова», «Их именами названы улицы», подобраны атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Путешествие по городу», «Я - экскурсовод», изготовлены дидактические игры «Сложи из пазлов достопримечательности и памятники города Сарова», «Правила поведения настоящего саровчанина».

Мы не стремились, чтобы дети запомнили всю информацию, главным было затронуть их чувства, эмоции, подтолкнуть к деятельности: рассказать, нарисовать, проиграть.

Родители поняли важность нашей работы. Они активно поддержали педагогов, включились в мероприятия по данному направлению.

С их помощью организованы выставка макетов «Достопримечательности и памятники города Саров», выставка рисунков «Наш Саров», сделаны книжки малышки «Мой любимый город», где дети взяли на себя роль художников – иллюстраторов, а родители составили с детьми рассказы, которые были записаны к каждому рисунку.

Кульминацией проекта стала игра – викторина «Что я знаю о городе своем?», в ходе которой дети смогли проявить свои социокультурные навыки. Задания викторины подбирались таким образом, чтобы дети смогли не только закрепить полученные знания о городе Саров, но и поупражняться во взаимодействии малыми группами, парном общении, соблюдении норм и правил.

Следующий **проект «День Победы»** возник по нашей инициативе, так как День Победы имеет особое значение в жизни нашего народа.

Сложные, интенсивные процессы формирования детской психики, мировоззрения и образа мира показывают, что в этом возрасте важно не перегрузить ребенка сложной, эмоционально тяжелой информацией, связанной с понятием «война».

Мы решили обратиться в проекте к такому важному ресурсу социокультурного развития – семейной памяти, которая запечатлена в семейных фотографиях, преданиях и традициях. В группе была организована выставка «В нашей семье есть герой». Дети принесли фотографии своих прадедушек, прабабушек и рассказали об их фронтовых и трудовых подвигах. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи мы познакомили детей с такими понятиями, как «самоотверженность», «доблесть», «трудовой подвиг», «долг перед Родиной».

Нам было важно подвести детей к пониманию того, что уважительно относиться к ветеранам и пожилым людям нужно не только в День Победы, но и всегда оказывать им поддержку. Провели цикл бесед социально – нравственного содержания: «Старость надо уважать», «Забота о пожилых людях». Предложили детям принять участие в акции «Поздравь ветерана».

Наибольший эмоциональный отклик вызывают у детей праздники, массовые мероприятия. На митинге, посвященному Дню Победы, который проходит в нашем детском саду ежегодно, дети пели песни, читали стихи, минутой молчания почтили память павших героев.

Считаем, что этот проект дал возможность подвести детей к пониманию того, что мы победили, потому что любим свою Отчизну, мы чтим героев, отдавших жизнь за счастье людей.

Любить Родину – значит любить природу. **Проект «Уроки бережливости»** направлен на формирование общечеловеческих норм через приобщение к природе. Во время экскурсии к строящемуся Храму дети увидели мусорную свалку. Возник вопрос: «Что нужно сделать, чтобы мусора стало меньше?». Из энциклопедии узнали, что каждый человек нашей планеты за год

выбрасывает приблизительно тонну мусора – полный кузов грузовика. На планете несколько миллиардов жителей. Можно представить, сколько мусора скапливается на земле. Вероятно, скоро человечеству придется спасать себя от мусора.

В ходе проекта была проведена исследовательская деятельность «Много ли бумаги используется в нашей группе?», организована выставка «Вторая жизнь бумаги, картона и пластика» (изготовление семейных поделок из бросового материала), совместно с детьми создали брошюру «Уроки бережливости». Проведена акция «Борцы с мусором». Дети с удовольствием приняли участие в субботнике, очистили свой участок от мусора.

Итогом проекта стало распространение брошюр «Уроки бережливости» в детском саду.

Проект «Давайте жить дружно!» возник по инициативе нашего педагога – психолога. Его было проведено социометрическое исследование по изучению уровня сформированности коммуникативной сферы наших воспитанников. Его итог показал у наших детей недостаточно коммуникативного опыта взаимодействия. Это и подтолкнуло нас к проведению проекта «Давайте жить дружно!» с целью формирования у детей навыков коммуникативной культуры. Проект проходил в разных видах детской деятельности:

- беседы социально – нравственного содержания «Как правильно дружить?», «Секрет волшебных слов», были направлены на формирование положительных взаимоотношений между детьми.
- Демонстрация этюдов «Наблюдай, выполняй, контролируй» - дала возможность научить детей определять эмоциональные состояния. Детям предлагалось обратить внимание на интонацию, тембр, мимику, жесты, которые демонстрируют на видео дети в театрализованной деятельности (кукольном, пальчиковом театре) в ситуациях ссоры, понимания, сопереживания, принятия. После просмотра дети пробовали изобразить аналогичную ситуацию любыми театральными средствами, а затем рассказывали, что определило их выбор и как можно это применить в жизни.
- Использование песен, рифмовок, стихотворений, описывающих социальные нормы, позволило одновременно развивать коммуникативные умения, создавало позитивную атмосферу для проявления детьми чувств. Мы предлагали прослушать стихотворение. Дети определяли, какое правило поведения в нем содержится, а также обсуждали ситуацию, представленную в тексте, выражали свое отношение к ней.
- Ролевые игры познакомили детей с правилами эффективных коммуникаций. Детям раздавались карточки, на которых были изображены ситуации, раскрывающие социальные характеристики героев. Например, дочка топчет цветы, отбирает игрушки у детей; мама – добрая, милая женщина, очень переживает из – за плохого поведения дочери, старается объяснить ей, как правильно себя вести; соседка –

старая и очень сердитая бабушка, которая недовольна поведением девочки, потому что она сорвала все цветы у подъезда.

Затем дети проигрывали данную ситуацию. По карточкам распределяли роли: девочка, мама, друзья мамы, соседи по двору, друзья провинившейся девочки. Мы напоминали детям о правилах общения: выслушивать говорящего до конца, не перебивать, доказывать свое мнение, высказываться доброжелательно и позитивно.

При составлении с детьми виртуального портрета идеального друга обращали внимание детей на значимость внутреннего мира человека, его личностных качеств.

Итог проекта – изготовление «Коврика мира» для игр и разрешения конфликтов.

Таким образом, широкое включение в коррекционно-педагогический процесс, проектной деятельности, направленной на развитие социокультурных навыков, способствовало формированию у дошкольников социального опыта, ориентированного на общепринятые правила и нормы, развитию представления о социальном поведении, пониманию собственных поступков, освоению образцов социально – нравственного поведения в различных ситуациях.

Дети стали более коммуникативными, эмоциональными, раскрепощенными.

Считаем эту работу с детьми важной и нужной.