

Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение города Нижневартовска  
детский сад № 68 «Ромашка»

**Сценарий развлечения по правилам пожарной безопасности  
«Задания из спичечного коробка»  
для детей старшего дошкольного возраста**

Подготовила:  
Саттарханова Ольга Сергеевна  
воспитатель

2019г.

## Пояснительная записка

Все не раз слышали русскую пословицу: «Искру туши до пожара, беду отводи до удара». За ней угадывается опыт многих поколений наших предков. Разговор о шалости, о неосторожном обращении детей с огнем не нов. Кое – кто может сказать: «А стоит ли возвращаться к этой теме? Нужно ли повторять, что спички в руках ребенка - опасная, порой смертельная игрушка? Не стоит, тема уже избита». Но данные статистики «кричат» обратное. Количество пожаров от детской шалости с огнем не уменьшается. На пожарах гибнут дети, уничтожаются материальные ценности. Причиной жертв среди детей становится отсутствие у малышей навыков осторожного обращения с огнем, недостаточный контроль за их поведением, а в ряде случаев - неумение взрослых правильно организовать досуг детей. Установлено, что дети очень часто проявляют интерес к огню именно тогда, когда не находят какого - либо занятия, когда взрослые не интересуются их играми или отсутствуют дома. Поэтому следует снова и снова возвращаться к этой теме.

В соответствии с Законом РФ «О пожарной безопасности Российской Федерации», принятым Государственной думой 18 ноября 1994 г. (статья 25), «Обязательное обучение детей в дошкольных образовательных учреждениях, мерам пожарной безопасности осуществляется соответствующими учреждениями по специальным программам, согласованным с Государственной противопожарной службой»). Безопасность жизни ребенка и охрана его здоровья - одна из актуальнейших задач дошкольного воспитания. При этом важно не только оберегать его от опасностей, но и формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения.

Формирование опыта пожаробезопасного поведения детей дошкольного возраста возможно при соблюдении следующих педагогических условий:

- отборе доступного детям содержания знаний и умений безопасного поведения в быту и установлении последовательности его освоения;
- применении поэтапной методики, обеспечивающей единство формирования знаний и умений как основы опыта безопасного поведения в быту, при активной позиции ребенка;
- осознании педагогами и родителями необходимости целенаправленной деятельности в данном направлении и её осуществлении в тесном сотрудничестве.

Психологи и социологи пришли к выводу, что даже взрослые, привыкнув ко многим благам, которые дает огонь, забывают об его опасности. Поэтому главная цель работы с родителями - объяснить необходимость занятий с детьми по пожарной безопасности дома, а также давать родителям рекомендации для корректировки поведения детей в экстремальных ситуациях.

Следует подчеркнуть, что только целенаправленная работа по обучению, воспитанию и привитию навыков культуры поведения безопасности с огнем является наилучшим способом снижения количества пожаров и уменьшения их последствий. Чем раньше человек изучит основные принципы самозащиты и осознает свою ответственность за свои действия, тем эффективнее будут результаты.

Актуальность обучения детей дошкольного возраста основам обеспечения безопасной жизнедеятельности в современное время не вызывает сомнений. Анализ многих происшествий, связанных с поведением ребёнка во время пожара, показывает, что малышом отличает пассивно - оборонительная реакция: ребенок от страха прячется в укромный уголок комнаты вместо того, чтобы покинуть горящий дом или позвать на помощь. Правильное поведение в экстремальных ситуациях, например, при пожаре, является основным условием спасения, поэтому важно не просто рассказывать о противопожарной безопасности, но и отрабатывать до автоматизма правила поведения при пожаре.

Учить детей пожаробезопасному поведению и умению эвакуироваться в случае пожара необходимо с дошкольного возраста, при этом основным методом в обучении является игра с использованием ролевых ситуаций. Только конкретные эмоционально окрашенные занятия и игровые упражнения способны оставить след в сознании ребёнка. Просто уговаривать детей не играть с пожароопасными предметами - мало, надо воздействовать на их ум, душу, учить оценивать свои действия, поступки своих друзей, рассуждать по поводу тех или иных событий.

**Цель:** формирование у детей знаний о пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности.

### **Задачи в работе с детьми:**

#### Образовательные:

- 1) Формировать у дошкольников представления о пожарной безопасности.
- 2) Углублять знания о причинах возникновения пожара.
- 3) Расширять знания о профессии пожарного.

#### Развивающие:

- 1) Развивать мышление ребенка: умение анализировать, сравнивать, обобщать свои знания, делать выводы.
- 2) Развивать стремление объединяться для получения общего результата.

#### Воспитательные:

- 1) Воспитывать чувство самосохранения.
- 2) Воспитывать осознанное отношение к пожароопасным предметам.
- 3) Формировать интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

### **Задачи в работе с родителями:**

- 1) Совершенствовать совместную работу ДОО и семьи по пожарной безопасности.
- 2) Содействовать поддержанию конструктивных межличностных отношений между детьми группы, их родителями и воспитателями.

**Предварительная работа с детьми:** беседы с детьми о причинах пожара, средствах пожаротушения и пожарной безопасности; чтение художественных произведений: К.Чуковский «Путаница», С.Маршак «Кошкин дом», С.Михалков «Дядя Степа»; загадывание загадок об огне, пожарных, пожаре; заучивание стихов о пожаре; с/р игра «Пожарные»; экскурсия по детскому саду с целью знакомства с обеспечением противопожарной безопасности.

**Предварительная работа с родителями:** информирование родителей о мероприятиях, проводимых в группе и ДОО в рамках пожарной безопасности; пропаганда педагогических знаний о формировании у детей представлений о навыках безопасного поведения; распределение обязанностей между родителями по подготовке и участию в развлечении; репетиция мероприятия с родителями-участниками; изготовление совместных с детьми рисунков и поделок на пожарную тематику.

**Материалы и оборудование:** проектор, экран, ноутбук; аудиосистема; аудиозаписи музыки для сопровождения мероприятия; посылка (спичечный коробок размером 30-15-10); письмо от Огонька; карточки с заданиями; ленты красного и оранжевого цвета для игры; для эстафеты: корзины, обручи, мешочки с песком, игрушки, скамейки, туннель, мягкие модули, кегли.

### **Ход развлечения:**

*(Мероприятие проводится в физкультурном зале. Звучит легкая музыка, дети заходят в зал, рассаживаются на стульях. В зале вывешены плакаты и рисунки на пожарную тематику).*

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы собрались, чтобы поговорить об очень важных вещах. А что будет главной темой нашего разговора, вам предстоит угадать:

Горит он очень ярко  
От него тепло и даже жарко,  
Но ты его не тронь,  
Обожжет тебя... (*огонь*).

Правильно, это огонь. Сегодня мы с вами будем говорить о пожаре и пожарной безопасности, вспомним, как правильно вести себя при этом стихийном бедствии. Огонь - тепло и свет, огонь - жизнь. Сила огня очень

велика. Он согревает, помогает готовить пищу, заставляет работать машины и запускать ракеты. А еще есть заводы, где в печах живет огонь, он помогает «варить» металл, из которого делают машины, самолеты. Это добрый огонь.

А еще огонь может быть злым. Это как? *(ответы детей)*.

*(показ слайд - презентации)*

Воспитатель: Огонь становится опасным, когда люди забывают осторожно с ним обращаться. Очень опасно, когда возникает пожар в доме или загорается сухая трава в лесу. Может случиться несчастье - опасность для здоровья и жизни людей.

*(Раздается стук в дверь, входит взрослый в роли почтальона).*

Почтальон: Здравствуйте! Это детский сад № 68 «Ромашка»? Вам посылка! *(отдает посылку воспитателю)*.

Воспитатель: Ребята, так ведь это - спичечный коробок! Давайте вместе посмотрим, что в нем находится. *(открыв его дети видят письмо от Огонька и карточки с заданиями)*.

Воспитатель читает письмо: «Здравствуйте ребята! Меня зовут Огонек. Я узнал, что у вас сегодня развлечение по правилам пожарной безопасности. Мне стало интересно, что вы обо мне знаете. У меня для вас есть несколько заданий. Хочу посмотреть, справитесь ли вы с ними».

Воспитатель: Согласны выполнить задания? *(дети - да!)*. Давайте проверим, как вы знаете и соблюдаете эти правила.

*(Входит взрослый в роли пожарного).*

Пожарный: Здравствуйте, ребята! Я самый главный пожарный в детском саду. Я пришел к вам поиграть и узнать, знаете ли вы, что нужно делать, если случится пожар и что надо помнить, чтобы его не было.

Воспитатель: *(достает первую карточку)*: Сейчас мы узнаем кто самый внимательный. Я буду задавать вопросы, а вы хором должны ответить «Это я, это я, это все мои друзья» или промолчать, если не согласны.

-Кто задорный и весёлый...

-Верность правилам храня, бережёт свой дом и садик от огня?

-Кто поджёт траву у дома, подпалил ненужный сор?

-И сгорел гараж знакомых, и строительный забор?

-Кто соседней детворе объясняет во дворе, что игра с огнём недаром называется пожаром?

-Кто украдкой в уголке жёг свечу на чердаке?

-Кто пример для всех ребят, малышей и дошколят?

-Знает кто из вас о том, что нельзя играть с огнём?

-Кто из вас шалит с огнём, утром вечером и днём?

- А, скажите, кто из вас не включает в доме газ?

-Кто из вас, пусть говорит, с электричеством шалит?

-Кто костров не разжигает и другим не позволяет?

-Кто пожарным помогает, правила не нарушает?

Воспитатель: Молодцы! Справились! С правилами вы действительно знакомы. *(Достает вторую карточку)* Давайте представим, какой может быть огонь, и попробуем его изобразить.

### *Игра «Костер»*

*Дети сидят на корточках по кругу, в руках у них ленты красного и оранжевого цвета. Слушая музыку (разного темпа и характера), дети взмахивают лентами и изображают огонь: сначала тлеющий, затем разгорающийся все сильнее и сильнее. Постепенно пламя гаснет.*

Пожарный: Ребята, вспомните, люди какой профессии борются с огнем? Правильно - пожарные! А скажите, какими должны быть пожарные? (ответы детей). Все правильно. Пожарные - люди смелые, сильные, ловкие, отважные и дружные, всегда готовые прийти на помощь. *(Достает третью карточку)*. Сейчас мы проведем учения, где юные «пожарные» покажут свою ловкость и умения.

*(Дети разбиваются на две команды).*

Эстафета «Погаси пламя» - каждый ребенок подбегает к корзине, берет мешочек с песком, пробегает между конусами, пролезает в «окно» (дуга), кидает мешочек с песком в обруч и возвращается бегом обратно. Те же самые действия выполняет следующий игрок.

Эстафета «Передай огнетушитель» - каждый участник команды бежит с огнетушителем (кеглей) в руках, передает его следующему игроку и встает в конец колонны.

Пожарный: с пожаром справились, молодцы команды! Чтобы спасти людей из пожара пожарным приходится преодолевать различные препятствия. К нам поступил сигнал о помощи «Спаси горящего».

Эстафета «Спаси горящего»

1. Проползти по скамейке по-пластунски.
2. Перепрыгнуть через куб (мягкий модуль - имитация огня).
3. Взять игрушку, обратно - бег по прямой, передаем эстафету следующему участнику.

Пожарный: Следующее задание. На пожаре не только огонь опасен, но и дым.

Эстафета «Пройди через задымленный коридор» - проползти через туннель.

Пожарный: Все участники команд успешно справились с испытанием.

Воспитатель: Молодцы! Ребята, вы знаете, что огонь может приносить не только пользу, но и вред. И сейчас я хочу проверить, знаете ли вы причины возникновения пожара (*достаёт четвертую карточку*).

*Игра «Подскажи словечко»*

Воспитатель: А, ну, ребятки, не зевайте, дружно хором отвечайте:

Деревянные сестрички  
В коробочке. Это...(спички).

Вы запомнили, друзья,  
Детям спички брать...(нельзя).

Дым увидел, не зевай  
А пожарных...(вызывай).

Упал на пол уголек -  
Деревянный пол зажег  
Не смотри, не жди, не стой,  
А залей его...(водой).

Раскалился если вдруг  
Электрический утюг  
Что должны вы сделать детки?  
Вынуть вилку из...(розетки).

Если хочешь ты гулять,  
Вскачь не надо убегать  
Закрывая в доме дверь  
Все ли выключил...(проверь).

Кто с огнем неосторожен,  
У того пожар возможен.  
Дети помните о том,  
Что нельзя шутить с...(огнем).

Воспитатель: Ребята, мы много читали произведений о пожарах и пожарных (*достаёт пятую карточку*). Сейчас я прочту вам отрывки, а вы должны сказать, из каких произведений взяты эти строчки:

Море пламенем горит  
Выбежал из моря кит:  
«Эй, пожарные, бегите,  
Помогите, помогите!»  
(К.Чуковский «Путаница»).

И вдруг заголосили:  
«Пожар! Горим!»  
С треском, шелканьем и громом  
Встал огонь над новым домом.  
Озирается кругом, машет красным рукавом.  
(С.Маршак «Кошкин дом»).

Что за дым над головой?  
Что за гром на мостовой?  
Дом пылает за углом.  
Что за мрак стоит кругом?  
Ставит лестницы команда,  
От огня спасает дом.  
(С.Михалков «Дядя Степа»).

Мать на рынок уходила,  
Дочке Лене говорила:  
«Печку, Леночка, не тронь,  
Жжется, Леночка, огонь»  
(С.Маршак «Пожар»).

Пожарный: Молодцы, ребята! Я доволен, все отгадали, правильно сказали, от меня вам поощрения (дарит угощение). А мне пора в другой детский сад – там ребят проверять. С огнем не играйте, с огнем не шалите! Здоровье и жизнь свою берегите! (*Пожарный прощается с детьми и уходит*).

Воспитатель: (*заглядывает в спичечный коробок*) А коробочка то наша пустая! Мы все задания от Огонька выполнили! На этом мы заканчиваем наше развлечение. Молодцы, ребята! Вы все сегодня поработали хорошо! Мне очень понравилось, как вы отвечали на вопросы, рассуждали, играли, что не растерялись.

- Ребята, что вам понравилось больше всего?
- Чему вы научились? Что узнали нового?
- Что было сложно?

Будьте внимательны, думайте о безопасности! Соблюдайте правила пожарной безопасности. Помните, что пожар легче предупредить, чем потушить.

*Дети под музыку выходят из зала.*

Литература:

1. Парциальная программа Безопасность «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Стёркиной Р.П., Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л.: М.: Просвещение, 2007.

2.Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. М.: Сфера, 2010.

3.Аралина Н. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. М. 2007.