

# ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА



«ЕСЛИ ХОЧЕШЬ  
БЫТЬ ЗДОРОВ»

# ТИП ПРОЕКТА:

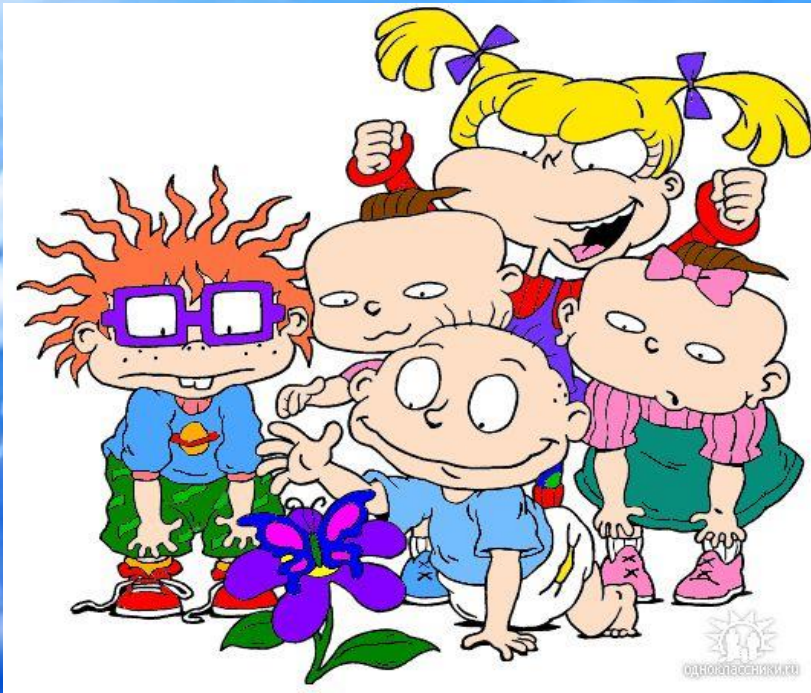
- ❖ Исследовательско-творческий
- ❖ Социально-направленный
- ❖ Открытый
- ❖ Коллективный

Участники:

родители

педагоги

дети



# Модель педагогического взаимодействия:

Музыкальный  
руководитель

воспитатель

Мед. работник

Инструктор по  
физ. культуре

# Актуальность:

**Забота о здоровье ребенка и взрослого человека стала занимать во всем мире приоритетные позиции, поскольку в любой стране нужны люди творческие, гармонично развитые, активные, здоровые. Сегодня важно нам, чтобы в детском саду взрослые и дети поддерживали и развивали интерес к здоровому образу жизни, физической культуре.**

**Цель:**

**Формирование  
у детей  
представлений  
о здоровом  
образе жизни.**

**Приобщение родителей  
к физической  
культуре и здоровому  
образу жизни.**

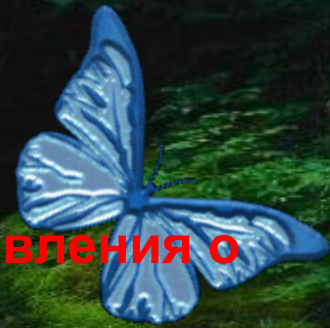
# Задачи:

- Способствовать формированию знаний и представлений о понятиях: здоровье, здоровый образ жизни, культура питания.
- Расширять и углублять представления о пользе физических упражнений и игр, закаливания.
- Способствовать формированию поисково-исследовательских умений и навыков; умений рассуждать, аргументировать свою точку зрения.

- **развивать навыки коммуникативного общения.**
- **способствовать развитию начальных компетентностей.**
- **развивать способность к прогнозированию будущих изменений своего организма при соблюдении здорового образа жизни**
- **воспитывать стремление заботиться о своем здоровье.**
- **способствовать активному вовлечению родителей к приобщению детей к здоровому образу жизни.**
- **совершенствовать условия для здорового образа жизни.**



# Ожидаемый результат



-у детей сформируются начальные представления о своем организме, некоторых его функциях.

-дети получат начальные представления по охране своего здоровья и безопасности жизнедеятельности.

-обогатится игровой опыт детей, дети разучат новые подвижные игры, физические упражнения.

-дети вместе с родителями будут участвовать в индивидуальных и подгрупповых проектах, искать ответы на вопросы, обращаться к различным источникам, ставить цели и пути ее достижения

-уровень достижений детей 4 и 5 на конец учебного года составит 80%.

-возрастет заинтересованность и вовлеченность родителей в педагогический процесс.

Этапы проекта:

**1 подготовительный**

**2 основной**

**3 заключительный**



# Модель 3 вопросов

| Что мы знаем?   | Что хотим узнать?   | Что будем делать?   |
|---|---|---|
| <p>Надо делать зарядку<br/><u>Настя О.</u></p> <p>Надо есть витамины<br/><u>Валера П.</u></p> <p>Надо заниматься спортом<br/><u>Глеб Н.</u></p> | <p>Как правильно заниматься спортом<br/><u>Вадим П.</u></p> <p>Как правильно питаться<br/><u>Настя Ч.</u></p> <p>Какие есть лекарственные травы<br/><u>Настя Ф.</u></p> | <p>Принесу энциклопедию здоровья<br/><u>Дима П.</u></p> <p>Спрошу у бабушки как готовить витаминный салат<br/><u>Кристина М.</u></p> <p>Подберем упражнения для развития силы<br/><u>Артем С.</u></p> |



# 1 Физическое развитие:

Беседы: «Режим дня», «Это – вредная еда», «Витамины и их роль в жизни человека», «Польза движений» и другие.

Спортивное развлечение с родителями.

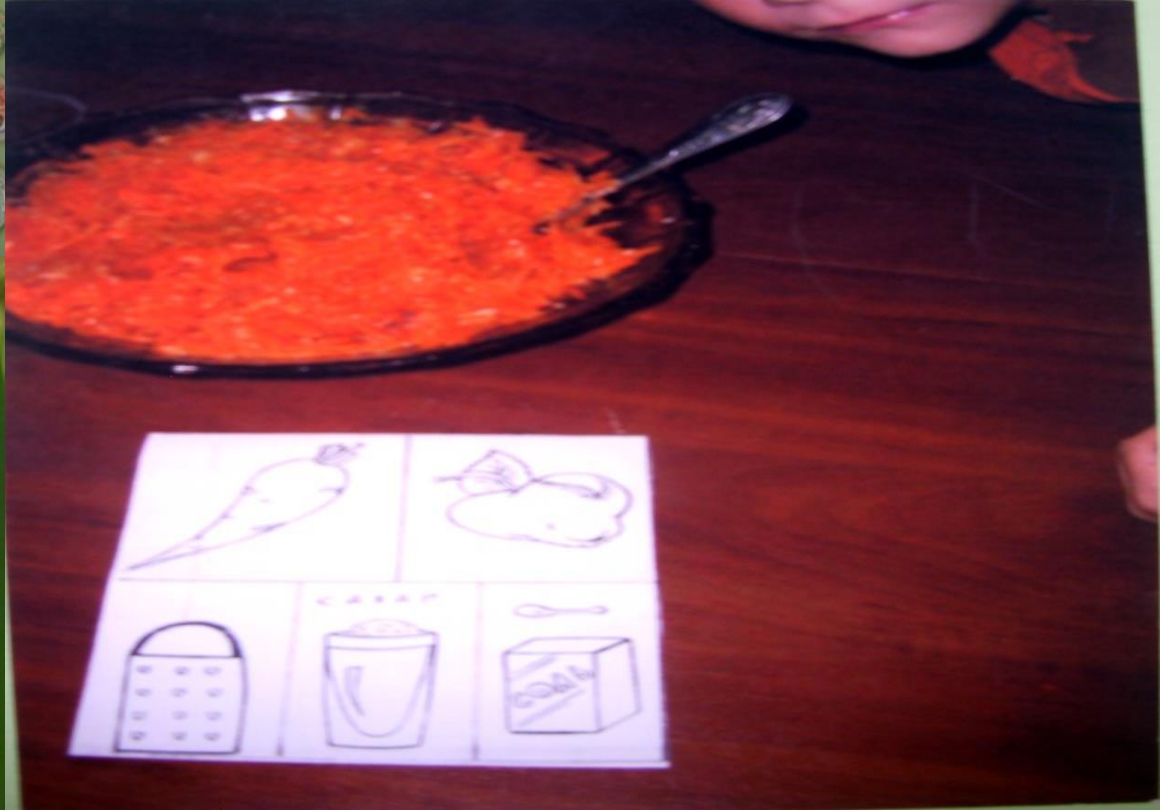
Занятие «Осанка зеркало здоровья»

Спортивные соревнования между мальчиками и девочками.

Подвижные игры.

## Социально-личностное развитие:

- Дети играли в сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Скорая помощь», «Спасатели» и т.д.
- Вместе с родителями готовили витаминные салаты, создали кулинарную книгу.
- Проведена беседа с врачом о профилактике простудных заболеваний.
- Дети сделали игру «Шведский стол».



## Социально-личностное развитие:

**Проведены беседы:** «лечебный чай», «Значение витамин».

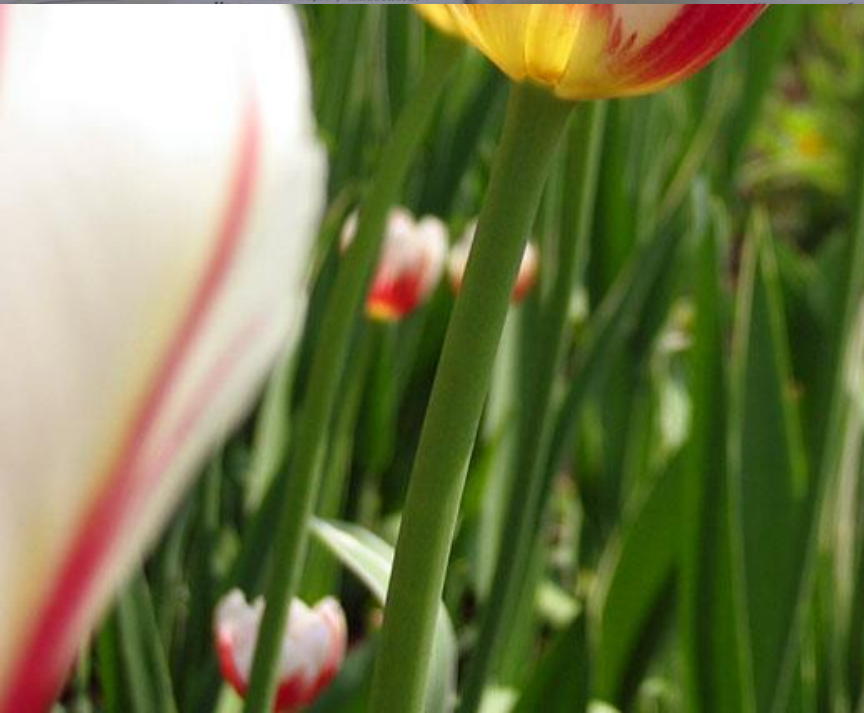
**Дети изготовили коллажи:** «Кладовая природы», «Значение витамин».

**Дети совместно с родителями сделали кроссворды:** «Что сначала, что- потом», «как мы все узнаем».

**Дети сделали игру** «когда четвероногие друзья бывают опасны».







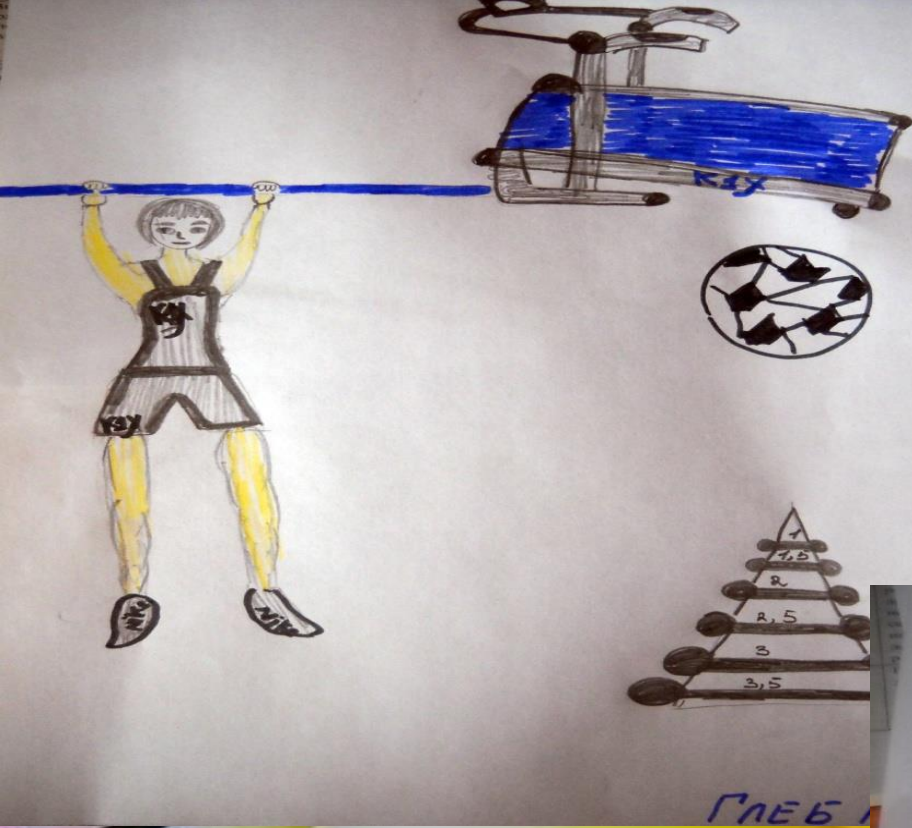
# Социально-личностное развитие:



Дети рисовали больного и здорового человека. Лепили человека.

Дети нарисовали комплекс упражнений «Уроки Геркулеса».

Дети сделали кроссворд «Назовем предметы гигиены».

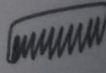


# НАЗОВЁМ ПРЕДМЕТЫ

ГИГИЕНЫ. (Дети вспоминают слова в любой последовательности. Считают количество букв в слове.

Проверяют, есть ли в кроссворде слово таким же количеством букв.)

|            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ДАНЛО      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ГУБКА      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ЛЮЧЕНКА    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ЩЕТКА      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПЯСТА      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАСЧЕСКА   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПОСЛОНЕНЦЕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| НОЖНИЦЫ    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

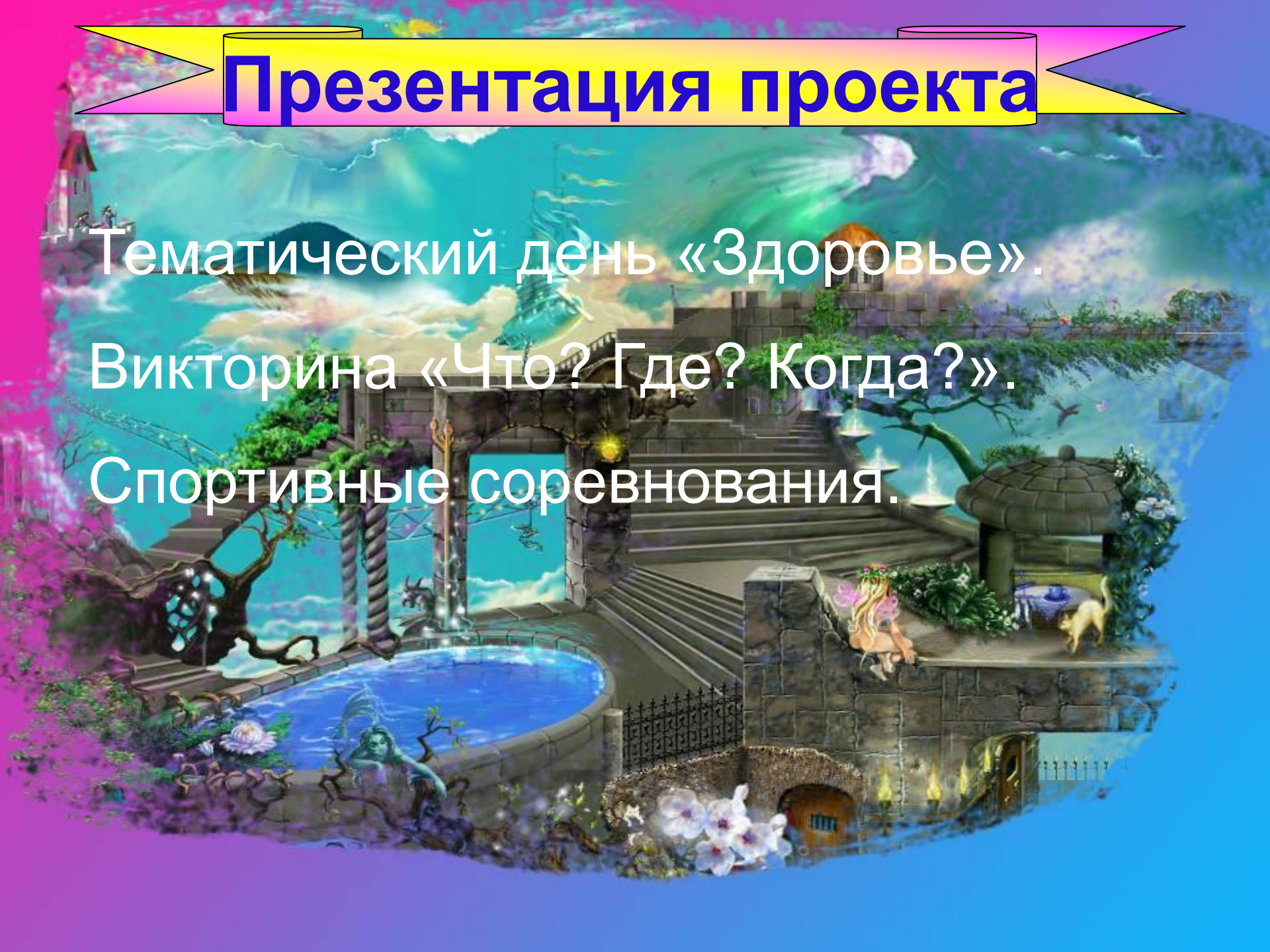


# Презентация проекта

Тематический день «Здоровье».

Викторина «Что? Где? Когда?».

Спортивные соревнования.



## Результаты работы по проекту:

- Дети научились называть некоторые органы и их функции, заботиться о них.
- Культурно-гигиенические навыки вышли на более высокий уровень.
- Родители принимали участие в изготовлении в индивидуальных и подгрупповых коллажей.
- Родители стали более осознанно относиться к здоровому образу жизни детей, к режиму дня, питанию.
- Уровень достижений детей на конец учебного года составил более 90%.