Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга Дошкольное отделение

 **Конспект НОД по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на тему «Школьные принадлежности» для детей с РАС**

Учитель-дефектолог Л.В.Деминская

 2020г

Вид: комплексное

Цель: Обобщение представлений, учебных и социальных навыков на материале лексической темы «Школьные принадлежности»

Задачи: - образовательные: 1. Повторить названия игрушек 2. Закрепить наименование школьных принадлежностей 3. Формировать предметно-практическое мышление 4. Расширять активный словарь - коррекционно-развивающие: 1. Развивать коммуникативную функцию речи 2. Развивать мелкую моторику 3. Развивать зрительно-двигательную координацию 4. Развивать согласованность и целенаправленность движений рук - воспитательные: 1. Воспитывать стремление соблюдать правила поведения на занятии 2. Формировать эмоционально-положительный настрой к учебной деятельности

Оборудование и материалы: тетрадь, пенал, карандаш, ручка, линейка; карточки и разрезные картинки с их изображением; школьный рюкзак; игрушки - кукла, мишка, белка, мяч, машинка; набор жетонов; поощрение на выбор (черепашка, шарики, лизун); карточки с правилами поведения; фото детей группы, карточки с их именами, карточки с цифрами; графическое задание.

**Структура НОД**

**I.Вводная часть** 1) Приветствие гостей 2) Представление ребенком себя 3) Повторение правил учебного поведения 4) Выбор вида поощрения, повторение условий его получения

**II.Основная часть** 1) Сообщение темы (появление игрушек) 2) Соотнесение картинок и предметов 3) Разминка для пальчиков 4) Графическое задание 5) Динамическая пауза 6) Собирание разрезных картинок

**III.Заключительная часть** 1) Задание на классификацию и обобщение (собрать школьный рюкзак)

**Окончание НОД** 1) Подведение итогов, оценка деятельности 2) Пересчет полученных жетонов, получение поощрения 3) Переключение на другой вид деятельности.

**Ход НОД:**

**I.Вводная часть:** 1. П: «К нам пришли гости. Поздоровайся.» Р: «Здравствуйте!» 2. П: «Подойди к фланелеграфу. Найди свою фотографию и имя. Как тебя зовут?» Р: «Меня зовут Вера» П: «Сколько тебе лет?» Р: «Мне 7 лет» 3.П: «Садись за стол. Расскажи, как надо себя вести на занятии.» Р: повторяет правила поведения с опорой на карточки: «Сиди правильно. Смотри. Слушай.» 4. П: «За что ты будешь работать? Что ты хочешь?» Р: «Черепашка» П: «Посчитаем, сколько жетонов надо заработать» Р: «Один, два, три, четыре, пять» П: «Правильно!»

**II.Основная часть:**

1.П: «Вера, тебе исполнилось 7 лет и скоро ты пойдешь в школу вот с таким рюкзаком» (показывает рюкзак). «А в нём лежат школьные принадлежности» (открывает) «Ой, он пустой! Куда всё пропало?**»** (показываетна стол): «Смотри, здесь кто-то прячется! (откидывает покрывало) «Это игрушки! Ты их узнала? Назови!» Р: «Кукла, машинка, мишка, мяч, белка.» П: «Ты правильно назвала все игрушки! Получай жетон! Посмотри, каждая игрушка принесла тебе подарок для школы. Машинка привезла тетрадь (выкладывает на стол, игрушку на соседний столик), кукла принесла ручку, мишка - карандаш, белка – линейку, а мяч – пенал. Что принесли игрушки? Назови!» Р: «Тетрадь, ручка, карандаш, линейка, пенал» П: «Правильно! И всё это называется школьные принадлежности.» 2. П: «Вера, посмотри, у меня есть картинки. На них нарисованы школьные принадлежности. Что это?» Р: «Тетрадь» П: «Где у нас тетрадь? Положи картинку правильно.» Р. Называет, что нарисовано на картинке и кладет рядом с соответствующим предметом (ручка, карандаш, линейка, пенал) П: «Умница! Ты всё сделала правильно. Получай жетон!» 3. П: У нас есть тетрадь, ручка и мы сейчас будем писать. Но сначала разминка для пальчиков: Пальцы делают зарядку, (сжимаем и разжимаем кулачки) Чтоб поменьше уставать.(сжимаем и разжимаем кулачки) А потом они в тетрадке (потираем ладошки) Будут палочки писать (хлопаем в ладоши). 4 .П: «Открой тетрадь, возьми ручку. Напиши палочки.» Р: выполняет задание П: «Хорошо. А теперь возьми линейку и карандаш. Проведи прямую линию.» Р: выполняет задание П: «Молодец! Ты заработала еще один жетон» 5. Физкультминутка: Раз - подняться, потянуться,
 Два - нагнуться, разогнуться,
 Три - в ладоши, три хлопка,
 Головою три кивка.
 На четыре - руки шире,
 Пять - руками помахать,
 Шесть - на место тихо сесть. 6. П: показывает картинку с плачущей девочкой: «Посмотри, что делает девочка?» Р: «Плачет» П: «Да, девочка плачет, у нее сломались школьные принадлежности. Давай поможем девочке. Собери картинку» Р: собирает разрезные картинки и называет, что изображено П: «Спасибо, ты помогла девочке, посмотри, она смеётся. (показывает картинку со смеющейся девочкой) А ты получаешь еще один жетон!»

**III.Заключительная часть** 1.П: «Вера, ты хорошо выполняла все задания, осталось последнее - собрать школьный рюкзак. Ой, посмотри, школьные принадлежности смешались с игрушками! Положи в рюкзак только то, что возьмёшь в школу» Р: собирает рюкзак П: «Проверим, что ты положила в рюкзак» Р: «Тетрадь, карандаш, ручку, пенал, линейку» П: «Всё вместе это называется – школьные принадлежности. А что ты оставила? Назови» Р: « Машинка, кукла, мишка, мяч, белка» П: «Правильно. Всё вместе – это..» Р: «Игрушки»

**Окончание НОД** 1. П: «Молодец! Ты правильно собрала рюкзак: взяла школьные принадлежности, а игрушки оставила. И заработала последний жетон. Вера, ты старалась, внимательно слушала, правильно выполняла задания и собрала все жетоны» 2. П: «Посчитаем, сколько жетонов ты заработала?» Р: «Один, два, три, четыре, пять!» П: «Правильно! И ты можешь получить черепашку» 3. П: «Попрощайся с гостями» Р: «До свидания!» П: «Пойдем в группу»