Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга Дошкольное отделение

**Конспект НОД по лексической теме «Моя семья» для детей с РАС**

Учитель-дефектолог Л.В.Деминская

2021г

Вид: интегрированное (интеграция познавательной, социально-коммуникативной и речевой образовательных областей)

Цель: формирование представлений о семье Задачи: - образовательные: 1. Закрепить названия домашних птиц 2. Формировать представления о родственных отношениях в семье 3. Расширять активный словарь 4. Способствовать формированию глобального чтения - коррекционно-развивающие: 1. Развивать коммуникативную функцию речи 2. Развивать мелкую моторику 3. Развивать зрительно-двигательную координацию 4. Развивать согласованность и целенаправленность движений рук 5. Развивать предметно-практическое мышление - воспитательные: 1. Воспитывать чувства любви, заботы и взаимопомощи в семье 2. Воспитывать бережное отношение к игрушкам и пособиям , аккуратность при их использовании

Оборудование и материалы: фотографии членов семьи; карточки со словами, с изображением действий; игрушки: цыпленок, петух, курица, утка, утенок; игрушечные молоток, лопата, нож, муляж батона, цветок в горшке, утюг, лейка; кинетический песок; графическое задание; жетоны.

**Структура НОД**

**I.Вводная часть** 1) Приветствие гостей 2) Представление ребенком себя 3) Повторение правил учебного поведения 4) Выбор вида поощрения, повторение условий его получения

**II.Основная часть** 1) Сообщение темы 2) Работа у доски 3) Сообщение о маме 4) Сообщение о папе 5) Динамическая пауза 6) Сообщение о бабушке 7) Сообщение о брате

**III.Заключительная часть** 1) Обобщение материала занятия

**Окончание НОД** 1) Подведение итогов, оценка деятельности 2) Пересчет полученных жетонов, получение поощрения 3) Переключение на другой вид деятельности.

**Ход НОД:**

**I.Вводная часть:** 1. П: «К нам пришли гости. Поздоровайся.» Р: «Здравствуйте!» 2. П: «Подойди к фланелеграфу. Найди свою фотографию и имя. Как тебя зовут?» Р: «Меня зовут Даня» П: «Сколько тебе лет?» Р: «Мне 8 лет» 3.П: «Садись за стол. Расскажи, как надо себя вести на занятии.» Р: повторяет правила поведения с опорой на карточки: «Сиди правильно. Смотри. Слушай.» 4. П: «За что ты будешь работать? Что ты хочешь?» Р: «Барабан» П: «Посчитаем, сколько жетонов надо заработать» Р: «Один, два, три, четыре,пять» П: «Правильно!»

**II.Основная часть:**

1.Раздается писк П: «Даня, ты слышишь? Кто-то пищит» Из-под покрывала появляется цыплёнок «Кто это? Даня, ты узнал? Назови!» Р: «Цыпленок» П: «Да, это цыпленок! Цыпленок, почему ты пищишь?» Ц: «Я потерялся! » П: «Не переживай, Цыпленок! Мы поможем отыскать твою семью!» Ц: «Что такое семья?» П: «Семья – это мама, папа и дети! Пойдем к Дане в гости, и ты всё увидишь сам»

2. «Один и два, и три, четыре (хлопают в ладоши друг с другом) Кто живет у нас в квартире? Один, два, три, четыре, пять - (хлопают в ладоши) Всех могу пересчитать: Мама, папа, брат и я - (загибают пальцы) Вот и вся моя семья. (пальцы в замочек) Р: подходит к доске. На ней фотографии членов семьи П: «Нарисуй дом» Р: рисует П: «Покажи и назови, кто в твоем доме живет» Р: «Мама, папа, я, Гера, бабушка» передвигает в домик поочередно всех членов семьи П: «Мама, папа, Гера и бабушка – это твоя семья. В семье все любят друг друга и помогают друг другу. Молодец! Садись за стол. Ты нарисовал хороший дом и поселил в него свою семью. Ты получаешь первый жетон» 3. П: Расскажи нам про своих родных поподробнее. Кто это? Р: «Мама» П: « Как её зовут?» Р: «Диана» П: « Какая твоя мама?» Р: «Красивая» П: «Что мама делает дома? Покажи» предлагает карточки с изображением действий Р: «Варит суп, поливает цветы, гладит белье» П: «Покажи, как ты маме помогаешь.» Р: выбирает из предложенных предметов и демонстрирует действия с ними П: «Умница! Вот какой помощник маме! Получай второй жетон» 4. П: «Это кто?» Р: «Папа» П: « Как его зовут?» Р: «Саша» П: « Какой твой папа?» Р: «Сильный » П: «Что папа может сделать дома? Покажи» предлагает картинки с изображением действий Р: «Копать лопатой, резать хлеб, забить гвоздь» П: «Покажи, как ты папе помогаешь» Р: выбирает из предложенных предметов и демонстрирует действия. 5. П: «Замечательно! Ты можешь и папе помочь. Ты заработал еще третий жетон.» 6. Физкультминутка: Осенью, весной, летом и зимой (марширует) Мы во двор выходим дружною семьей Встанем в круг и по порядку каждый делает зарядку: ( за руки) Мама руки поднимает, папа бодро приседает (по тексту) Повороты вправо-влево делает братишка Гера, Бабушка в окошке качает головой, Я прыгаю, как мячик, потом бегу домой. 7. П: «Кто это?» Р: «Бабушка» П: « Как твою бабушку зовут?» Р: «Гюльназ» П: «Какая твоя бабушка?» Р: «Добрая» П: «Что бабушка делает дома? Покажи»

предлагает картинки с изображением действий Р: «Варит суп, печет пирожки» П: «Покажи, как ты бабушке помогаешь» Р:выбирает из предложенных предметов и демонстрирует действия. П: «Молодец! Хороший помощник бабушке. Ты заработал четвертый жетон. «Кто это?» 7. Р: «Гера» П: «Гера это кто?» Р: «Брат» П: « Какой твой брат?» Р: «Веселый» П: «Что Гера делает дома? Покажи» предлагает картинки с изображением действий Р: «Играет в мяч, учит уроки» П: «Покажи, как вы вместе играете. Выполни задание» Р: демонстрирует игру в мяч и выполняет графическое задание

**III.Заключительная часть**

1.П. «А теперь давай повторим, о чем мы сегодня говорили» Р: кратко повторяет материал занятия с опорой на фотографии и карточки со словами П: «Видишь, Цыплёнок, семья – это когда все любят друг друга и помогают друг другу. А теперь Даня поможет тебе найти маму и папу» 2. Р: выбирает нужные игрушки из нескольких предложенных. П: « Курица – мама, папа – Петушок, А желтенький цыплёнок – это их сынок» Ц: «Спасибо! Теперь я знаю, что семья – это очень важно. И надо слушаться маму и папу, чтобы не теряться» П: «Правильно, надо всегда слушаться маму и папу. До свидания, Цыплёнок!

**Окончание НОД** 1. П: «Даня, ты очень хорошо рассказал про свою семью: маму, папу, брата и бабушку. И помог Цыплёнку найти его семью.казал, Ты старался, молодец! Получай последний жетон.» 2. П: «Посчитаем, сколько жетонов ты заработал?» Р: «Один, два, три, четыре, пять!» П: «Правильно! И ты заработал барабан, можешь поиграть » 3. П: «Попрощайся с гостями» Р: «До свидания!» П: «Пойдем в группу»