

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №69 «Веточка»

**Конспект совместной деятельности воспитателя с детьми  
по конструированию в средней группе**

**«Как мы помогали животным»**

**Воспитатель: Сироткина Елена Робертовна**



**г. Тольятти - 2019**

**Задачи:**

### Образовательные:

- Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; умение самостоятельно выполнять последовательность действий с конструктором
- Расширение и обогащение словарного запаса детей
- Закрепление навыков диалогической речи.

### Развивающие:

- Развитие творческого воображения, общей и мелкой моторики пальцев рук, пространственное восприятие

### Воспитательные:

- Продолжать работу по поддержанию положительного эмоционального состояния у детей, по формированию доброжелательных качеств в оказании помощи животным; формирование чувства уверенности в своих возможностях

### Планируемые результаты.

1. Дети различают и называют детали конструктора.
2. Конструируют по собственному выбору.
3. Самостоятельно и творчески реализовывают собственные замыслы.
4. Умеют рассказывать о постройке.

**Методы и приемы:** Сюрпризный момент- посылка и письмо от Крокодила Гены, создание мотивации для познавательной деятельности, рассматривание картинок на тему «Деревня».

**Оборудование:** настольный деревянный конструктор, схемы построек домов, мелкие игрушки (домашние животные и птицы; жители деревни)

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций о домашних и диких животных; беседа «Деревня»; просмотр фильмов о домашних и диких животных; конструктивный материал (постройки, фигурки животных, макет деревни)

1. Введение в тему:

Воспитатель: (вносит посылку)

- Сегодня в детский сад принесли посылку. Давайте откроем ее и узнаем от кого она пришла.

В: - Что там ? ( Воспитатель достает фрукты — бананы) Бананы!. Ребята, здесь какие -то звери! (игрушки жираф и обезьяна)

В: - Кто это?

Дети: - Жираф и обезьянка!

В: - А где живут жираф и обезьянка?

Д: - В Африке!

В: - Тут еще и письмо, наверное, для нас.

Читает текст письма: «Здравствуйте, ребята! Мои друзья жираф Беби и обезьянка Чита очень любят путешествовать. В этот раз они отправляются к вам, чтобы узнать, как живут животные в российской деревне. Крокодил Гена»

В: - Ну, что ребята поможем нашим друзьям из Африки, и прямо сейчас окажемся в деревне с помощью волшебной палочки: - Раз, два, три - вокруг себя повернись и в деревне окажись!

Воспитатель и дети подходят к макету «Деревня осенью» (макет деревенского дома, деревья без листьев, шалаш из веточек)

В: - А вот и деревня!

В: - Ребята, посмотрите, какое время года сейчас в деревне? (поздняя осень)

В:- А какая погода, как вы думаете? ( Холодная) Да, холодно здесь будет нашим гостям из теплой Африки. Не самое лучшее время выбрали они для путешествия.

В: - А в какое время года жирафу и обезьянке здесь было бы тепло? (летом)

В: - Ребята, а какие дома в деревне? Из чего они сделаны? (деревянные, кирпичные) Сколько этажей в домах? А могут встречаться в деревне многоэтажные дома? Нет, а почему? А где строят многоэтажные дома? ( в городе)

В: - А почему в городе высотные дома? (в городе живет очень много людей, которым нужно где-то жить..)

В: - А вы знаете чем занимаются деревенские жители? (Выращивают овощи и фрукты; содержат домашних животных. Каких домашних животных вы знаете? (Корова, лошадь, собака и т.д.)

В: - Что то не видно никого, все куда-то попрятались. А где все животные? (Воспитатель и дети находят животных в шалаше) педагог надевает куклу «би-ба-бо» - бабушка.

Бабушка:- Ребятунки, у нас случилась беда — от старости все постройки для животных сломались и негде больше прятаться от холода нашим домашним животным.

В: -Что же делать, ребята? как помочь животным? А может, мы построим им новые домики? Ребята, а как вы думаете, жирафу и обезьянке надо построить дома? Правильно, чтобы они не замерзли.

В: - Но сначала давайте разомнемся и сделаем разминку:

Физкультурная минутка: « Построим дом»

*Тук, тук, молоток. (Дети стучат кулачком правой руки по левому кулачку)  
Строим , строим новый дом.*

*Дом большой, высокий строим. ( Дети встают на носочки и тянутся руками вверх)*

*Окна ставим, крышу кроем (Показать руками окно и крышу)*

*Дом большой и видный вышел (руки в стороны)*

Воспитатель предлагает ребятам отправиться в мастерскую и построить домики, обращает внимание детей, что все зверушки разные по величине, поэтому у них будут разные домики: - широкие, высокие..., но обязательно прочные и теплые.

Воспитатель помогает вспомнить, из каких основных частей состоит дом (фундамент, стены, перекрытия, крыша)

В: - Какие строительные детали конструктора вы использовали во время работы? (кирпичики, бруски, кубики, призму)

В: - Молодцы. Ребята, вам понравилось помогать животным?

-А что вы нового узнали, что больше всего вам понравилось?

- Из каких деталей построили свои домики, сколько форм конструктора вы использовали в постройке?

В: - Я вижу, что вы справились с заданием. Построили новые дома для животных. Я уверена — теперь они не замерзнут!

- Ребята, а вы помните, крокодил Гена прислал нам подарок ? Да — это бананы. А давайте мы тоже ему сделаем подарок - сфотографируем ваши домики и отправим по телефону. Вы согласны? Да! (фотографирует постройки детей)

**Список литературы:**

1. Давидчук А.Н. «Развитие у дошкольников конструктивного творчества» - М., 1976г.
2. Дьяченко О.М. «Воображение дошкольника», М.: Знание, 1966г.
3. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию и ручному труду в детском саду». М. «Просвещение». 2000 г.





