*Воспитатель МБДОУ №58, г. Мурманск. Новожилова С.В.*

*Конспект НОД для детей в возрасте 3-4 лет по сюжетной картине*

***«Игрушки в троллейбусе».***

**Тема:** Сюжетная картина «Игрушки в троллейбусе».

**Задачи**: Обучающая, воспитательная, развивающая*.*

**Цель:**

* Формировать умение составлять рассказ по картине «Игрушки в троллейбусе».
* Сосредоточить внимание детей на правильном произношении названий предметов, изображенных на картине.
* Помочь ребенку в описании игрушек, учитывая все характеристики, включая цветовую гамму.
* Сконцентрировать внимание детей на умении слушать и слышать собеседника, контролировать темп и смысл речи.
* Закрепить знания о правилах дорожного движения, сигналах светофора их значении.
* Обогащение словарного запаса детей.

**Методы и приёмы**: Сюрпризный момент, наглядные, словесные, практические.

**Предварительная работа:**

* Рассматриваниекартинок с различными видами транспорта.
* Беседы в режимных моментах о способах транспортировки людей и грузов различными видами транспорта.
* Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.

**Материалы и оборудование:** Сюжетная картина «Игрушки в троллейбусе», плюшевый медведь.

**Словарная работа:** Обогащение, закрепление и активизация словаря тематической группой слов: троллейбус, светофор, штанга, улица, матрёшка, водитель, щёрстка.

**Образовательная область:** Речевое развитие.

**Интегрированная область:** Социально-коммуникативная, познавательная.

**Ход НОД:**

1. **Организационный момент.**

Воспитатель заносит в группу плюшевого мишку, который держит сюжетную картину «Игрушки в троллейбусе», и спрашивает детей: «Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл?»

Дети отвечают: «Это мишка!»

Воспитатель отвечает: «Правильно, это плюшевый мишка! А что это он нам принёс?»

Дети отвечают: «Это картина!»

Воспитатель отвечает: «Правильно, это картина, которая называется

«Игрушки в троллейбусе!».

1. **Основная часть:**

Воспитатель спрашивает: «Ребята, посмотрите внимательно и скажите, кто изображен на этой картине?»

Дети отвечают: «Кукла, матрёшка, заяц, медведь, обезьяна!»

Воспитатель: Молодцы! Давайте теперь посмотрим на куклу *(называет имя ребёнка и просит сказать)*, какого цвета у неё платье и бант на голове?

Ответ ребёнка: Синее*! (Если ребёнок называет цвет неверно, воспитатель просит другого ребёнка помочь исправить ошибку и благодарит его за помощь).*

Воспитатель продолжает диалог: «Правильно! А скажи *(имя ребёнка),* у матрёшек на картине платочки, одинакового цвета?

Ребёнок отвечает: «Нет, они разные. У одной матрёшки красный платочек, а у другой синий.

Воспитатель: «Верно! (*Если ребёнок ошибается, воспитатель просит помочь ему другого ребёнка).* А какой вид транспорта изображен на картине?».

Дети дают версии..

Воспитатель даёт верный ответ: Ребята, это троллейбус! Он перевозит пассажиров. А как отличить автобус от троллейбуса, кто может ответить?

Дети дают версии..

Воспитатель: У троллейбуса есть штанги, они на крыше. Штанги нужны для того, чтобы троллейбус мог ехать. А что ещё есть у троллейбуса?

Дети отвечают: двери, окна, колёса, руль.

Воспитатель: Ой, какие же вы у меня умные, ребята! Да, у троллейбуса есть штанга, колёса, окна, раздвижные двери и руль.

Устали наверное размышлять?.. Давайте отдохнём?..

**Физкультминутка «Мишка»**

Мишки по лесу гуляли

*(идём в перевалочку)*

Мишки ягоды искали

Вот так, вот так

*(ставим одну ручку на бочок- это «корзина»)*

Мишки ягоды искали

Сладкую ягодку малинку

Положили всю в корзинку

Вот так, вот так

*(собираем ягоды и складываем в «корзинку»)*

Положили всю в корзинку.

Как малиной угостились, все на травке развалились

Вот так, вот так

*(гладим себя по животику)*

А потом мишки плясали

Лапки кверху поднимали

Вот так, вот так

Воспитатель продолжает: «Ну что ребята, отдохнули? Давайте продолжим рассматривать мишкину картину и посмотрим, кто же у нас сидит в троллейбусе? Кто первый занял места?

Дети отвечают: «Заяц и матрёшка!»

Воспитатель: «А кто ещё не успел сесть в троллейбус? Кто стоит у троллейбуса?»

Дети отвечают: «Кукла, матрёшка, мишка».

Воспитатель: « Ребята, у троллейбуса есть руль, значит и должен быть водитель, посмотрите, кто сидит за рулём и управляет троллейбусом?»

Дети отвечают: «Обезьянка».

Воспитатель: «Верно!» А какого цвета шёрстка у обезьянки?»

Дети: «Она коричневая».

Воспитатель удивляется и говорит: «Вы что ребята, знаете все цвета?»

Дети отвечают: «Да!»

Воспитатель спрашивает: «И даже те, которые на светофоре?»

Дети: «Да, *(перечисляют цвета)* красный, желтый, зелёный» *(воспитатель помогает в случае затруднения)*

Воспитатель: «Правильно! И когда загорится зелёный свет на светофоре, наш троллейбус с игрушками сможет отправиться в путь, так?»

Дети отвечают: «Да»

Воспитатель подносит мишку к уху и говорит: «Ребята, мне мишка сейчас сказал, что очень удивлён тому, что вы ребята такие умные и всё знаете! Он хотел бы ещё к вам прийти, вы не против?»

Дети: «Нет, мы не против!»

Воспитатель: «А сейчас ему нужно уходить. Попрощайтесь с мишкой!».

Дети прощаются: «До свидания!»

1. **Рефлексия**

Воспитатель: «Ребята, вам понравилось наше занятие?».

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: О каком виде транспорта вы сегодня узнали?

Дети: «Ответы детей».

Воспитатель: Вы сможете теперь отличить троллейбус от автобуса?

Дети: «Ответы детей»

Воспитатель: «Вы помните, на какой сигнал светофора можно идти и ехать?»

Дети: «Ответы детей»

Воспитатель: «Ребята, вы сегодня большие молодцы! Замечательно поработали, я вами очень довольна! Занятие закончено. Большое спасибо!»