|  |  |
| --- | --- |
| **Тема проекта** | «Комнатные растения» |
| **Вид проекта** | Познавательно-исследовательско-творческий |
| **Актуальность проекта** | Актуальность проекта заключается в том, что комнатные растения – это маленький мир природы, к которой ребенок может «прикоснуться». Но далеко не все дети знают о разнообразии комнатных растений, о том, как они выглядят, их особенностях и не совсем понимают, почему нужно бережно относиться к комнатным растениям, и как правильно ухаживать за комнатными растениями. Эта «неизвестность» будоражит детей узнавать, изучать, исследовать и наблюдать. |
| **Цель проекта** | Создание сада комнатного растения «Бальзамин» на подоконнике в процессе формирования у детей знаний о разнообразии комнатных растений, особенностях их содержания, а также их роли для человека.  |
| **Задачи проекта** | **Задачи для детей:** Узнать о разнообразии комнатных растений и их роли для человека;Научиться наблюдать за комнатными растениями, описывать их внешний вид, подмечать особенности расположения, формы и цвета листьев, стеблей, цветов;Научиться передавать особенности строения растений посредством бумаги и пластилина;Научиться наблюдать и ухаживать за своим посаженным комнатным растением самостоятельно;Принять участие в театрализованном выступлении-отчете «Растения лечат»;Воспитывать положительные чувства к созданной работе своими руками;Воспитывать культуру ответственного отношения к объектам живой природы. |
| **Задачи для родителей:**Принять участие в создании картотеки «Паспорт комнатных растений»;Дать детям знания о том, какие есть комнатные растения дома и как за ними ухаживать;Ознакомиться с содержанием памятки «Полезные советы по уходу за комнатными растениями», папки-передвижки «Как растут растения. Экологические игры для дошкольников»;Оказать помощь детям в подготовке к инсценировке сказки «Растения лечат». |
| **Задачи для педагогов:**Выявить актуальность проекта;Сообщить детям и родителям о старте проекта «Экология растений»;Подобрать познавательный и иллюстрированный материал;Организовать работу с родителями;Организовать познавательно-исследовательско-творчекую, а также игровую деятельность для детей;Организовать выставку детских работ «Растение, которое понравилось»;Создать сад на подоконнике комнатного растения «Бальзамин»;Организовать приход работника библиотеки для проведения познавательного часа «Комнатные растения»;Организовать театрализованное выступления-отчета «Растения лечат»;Подвести итоги по проекту «Комнатные растения». |
| **Проблемный вопрос** | «В чем экологическое значение комнатных растении?» |
| **Продукт проекта** | Сад комнатного растения «Бальзамин» на подоконнике. |
| **Сроки реализации** | Среднесрочный (11.02.2021 по 29.03.2021) |
| **Риски** | Недостаточная мотивация на выполнение деятельности;Не все родители могут участвовать в проекте;Не все ресурсы может предоставить детский сад;Возникновение дефицита времени для реализации проекта. |
| **Ресурсы** | **Материально-технические:** интерактивная панель, лего конструктор, листы А4, цветная бумага, картон, карандаши, фломастеры, пластилин, инструменты для ухода за комнатными растениями.**Информационные:** книги (ФГОС ДО, примерная образовательная программа «Детство»), интернет, художественная литература.**Финансовые:** за счёт детского сада.**Человеческие:** дети подготовительной группы, воспитатель, музыкальный руководитель, работники библиотеки. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Сюжетно-ролевые игры по теме «Комнатные растения»;Дидактические игры по теме «Комнатные растения»;Подвижные игры по теме «Комнатные растения»;Раскрашивание тематических картинок;Рассматривание книг, картотеки «Паспорт комнатных растений», журнала о комнатных растениях «Это интересно!», иллюстраций по теме. |

**Подготовительный этап:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятия, инициированные воспитателем** | **Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта** | **Риски** | **Результаты** |
| 05.02.202109.02.2021 | Планирование совместной деятельности с детьми и родителями.Подбор необходимой информации и литературы, дидактического материала. | Методическая и художественная литература, интернет-ресурсы. | Недостаточная мотивация на выполнение деятельности;Не все ресурсы может предоставить детский сад;Возникновение дефицита времени для реализации этапа проекта. | 1.Подобрано примерное планирование совместной деятельности воспитателя с детьми и родителями.2.Подобрана необходимая информация и материалы для дальнейшей работы. |

**Основной этап:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Место в режиме дня** | **Мероприятия** | **Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии** | **Промежуточные результаты** |
| 11.02.2021  | НОД (вторая половина дня)Самостоятельная деятельность (вторая половина дня)Работа с родителями (вторая половина дня) | Занятие «Комнатные растения».Рассматривание журнала «Это интересно!» (о комнатных растениях).Подвижная игра «Солнышко и дождик»Создание картотеки «Паспорт комнатных растений». | Воспитатель, дети подготовительной группы, родители. | Дети получили элементарные знаний о комнатных растениях, имеют представления об их строении, пользе, различают и могут назвать несколько видов комнатных растений. Рассматривали журнал, задавали вопросы, изучали самостоятельно материал. Родители приняли активное участие в создании картотеки. |
| 12.02.2021  | Экскурсия в уголок природы детского сада по подгруппам (вторая половина дня)Беседа (вторая половина дня)НОД (вторая половина дня)Самостоятельная игровая деятельность (вторая половина дня) | Наблюдение за тем, какие комнатные растения есть в нашем детском саду и как они называются.Беседа «Что мне больше всего понравилось».Занятие по рисованию «Растение, которое понравилось».Дидактическая игра «Что лишнее?», «отгадай. Что за растение». | Воспитатель, дети подготовительной группы. | Во время экскурсии дети узнали, какие комнатные растения есть в нашем детском саду, их названия, сравнили их, нашли сходства и различия во внешних признаках. Во время беседы обсудили какие растения вызвали наибольший интерес и почему.На занятии по рисованию изобразили растения, которые больше всего понравились, отобразив их особенности и красоту. Проявляли интерес в играх, закрепляли полученные знания. |
| 15.02.2021 | НОД (вторая половина дня)Трудовая деятельность (вторая половина дня)Рассматривание иллюстрации (вторая половина дня)Самостоятельная игровая деятельность (вторая половина дня)Работа с родителями (вторая половина дня) | Занятие по аппликации «Кактус».Уход за комнатными растениями, которые есть в детском саду.Рассматривание иллюстрации «Труд в уголке природы», беседа по содержанию. Дидактическая игра «Найди по названию», «Что лишнее?»Памятка для родителей «Полезные советы по уходу за комнатными растениями». | Воспитатель, дети подготовительной группы, родители. | На занятии по аппликации дети узнали больше о таком растении, как «кактус», создали образ кактуса на картоне посредством цветной бумаги, передав его особенности и строение.Дети наглядно узнали о том, как правильно ухаживать за комнатными растениями, о некоторых нюансов ухода, попробовали самостоятельно.Рассмотрели иллюстрации об уходе за комнатными растениями, ответили на вопросы, проявили интерес в наблюдении за тем, кто и чем занят на иллюстрации.Родители проявили интерес к памятке. |
| 16.02.2021 | НОД (вторая половина дня)Просмотр м/ф (вторая половина дня)Экспериментальная деятельность (вторая половина дня)Самостоятельная игровая деятельность (вторая половина дня) | Занятие «Значение растений в жизни человека».Просмотр м/ф «Смешарики. Они могли обойтись и без нас», беседа по содержанию.Наблюдение-опыт «Где дольше?».Наблюдение-опыт «С водой и без воды».Дидактическая игра «Какое растения пропало?».Подвижная игра-эстафета «Кто быстрее посадит растение». | Воспитатель, дети подготовительной группы. | Дети во время занятия и просмотра м/ф узнали о значении растений в жизни человека, рассмотрели основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе.Начали наблюдение-опыт «Где дольше?», где выяснили причину сохранения влаги в почве, а также начали еще одно наблюдение-опыт «С водой и без воды». Во время игры вспомнили названия некоторых растений, старались быть внимательными. |
| 20.02.2021 | НОД (вторая половина дня)Экспериментальная деятельность (вторая половина дня)Самостоятельная игровая деятельность (вторая половина дня)Трудовая деятельность (вторая половина дня) | Занятие по аппликации «Украшения».Наблюдение-опыт «С водой и без воды», продолжение.Рассматривание картотеки «Паспорт комнатных растений».Дидактическая игра «Собери картинку», «Лабиринт».Уход за комнатными растениями, которые есть в детском саду. | Воспитатель, дети подготовительной группы. | На занятии дети проявляли активность в создании украшения стаканчика для будущей посадки растения в него.Продолжили наблюдать и заметили первые изменения, как у фиалки стали желтеть цветочки без полива, а у герани же, наоборот, без изменений, но с поливом. Ребята рассматривали паспорт комнатных растений, обсуждали и задавали вопросы. Дети принимали активное участие в играх. |
| 24.02.2021 | НОД (вторая половина дня)Экспериментальная деятельность (вторая половина дня)Самостоятельная деятельность (вторая половина дня)Трудовая деятельность (вторая половина дня) | Занятие по аппликации «Украшения», продолжение.Наблюдение-опыт «С водой и без воды», завершение.Наблюдение-опыт «Как дышат растения?».Наблюдение-опыт «Может ли растение дышать?».Рассматривание книги-энциклопедии про комнатные растения.Подвижная игра «Цветы и ветер».Уход за комнатными растениями, которые есть в детском саду. | Воспитатель, дети подготовительной группы. | На занятии дети проявляли активность в создании украшения стаканчика для будущей посадки растения в него.Дети завершили наблюдение-опыт «С водой и без воды» и выяснили, что без воды растение (фиалка) вянет, листья желтеют, цветочки почти погибли. А у герани с водой изменений нет. Дети узнали, что растения дышат своей нижней стороной. Также ребята выяснили, что воздух проходит через лист в стебель. Все результаты занесли в дневник наблюдений. Узнали много нового в книге-энциклопедии. |
| 01.03.2021 | НОД (вторая половина дня)Чтение художественной литературы (вторая половина дня)Самостоятельная деятельность (вторая половина дня)Трудовая деятельность (вторая половина дня) | Занятие по аппликации «Фиалка».Чтение Ракова Г. «Фиалка», беседа по содержанию.Раскраски на тему «Комнатные растения и уход».Рассматривание книги-энциклопедии про комнатные растения.Уход за комнатными растениями, которые есть в детском саду. | Воспитатель, дети подготовительной группы. | Во время занятия дети узнали много нового о фиалке, смогли передать особенность комнатного растения. Ребята были заинтересованы в разнообразии тематических картинок и рассматривании книги-энциклопедии. |
| 03.03.2021 | Трудовая деятельность (вторая половина дня)Чтение художественной литературы (вторая половина дня)Самостоятельная игровая деятельность (вторая половина дня)Работа с родителями (вторая половина дня) | Посадка семян комнатного растения «Бальзамин».Уход за комнатными растениями, которые есть в детском саду.Чтение Скребцова Л. «Стойкий бальзамин», беседа по содержанию.Экологическая игра «Если бы ты был комнатным цветком».Дидактическая игра «Узнай растение», «Что изменилось?».Папка-передвижка «Как растут растения. Экологические игры для дошкольников». | Воспитатель, дети подготовительной группы, родители. | Ребята узнали о новом комнатном растении, как можно его посадить, как за них ухаживать, сравнили большое семя бальзамина и маленькое, занесли в дневник наблюдений. Прослушали интересное произведение, беседовали по содержанию. С помощью игр закрепили знания о комнатных растениях.Родители проявили интерес к новой информации. |
| 09.03.2021 | НОД (вторая половина дня)Трудовая деятельность (вторая половина дня)Беседа (вторая половина дня)Рассматривание результатов творческой деятельности (вторая половина дня) | Занятие «Лечебные комнатные растения»Уход за комнатными растениями, которые есть в детском саду, за посаженным растением.Беседа «Комнатные растения в интерьере»Посещение выставки «Растение, которое понравилось». | Воспитатель, дети подготовительной группы. | На занятии ребята узнали о лечебных комнатных растениях, чем и как они нам полезны.Ребята самостоятельно ухаживали за растениями, старались принять участие все дети. Узнали, какие чаще всего присутствуют комнатные растения дома и почему.Посетили выставку лучших рисунков, рассматривали, обсуждали. |
| 11.03.2021 | НОД (вторая половина дня)Музыкальная деятельность (вторая половина дня)Беседа (вторая половина дня)Трудовая деятельность (вторая половина дня)Самостоятельная игровая деятельность (вторая половина дня) | Занятие по лепке «Комнатное растение»Прослушивание произведения П. И. Чайковского «Вальс цветов»Беседа «Лечебные комнатные растения»Уход за комнатными растениями, которые есть в детском саду, за посаженным растением.Дидактическая игра «Цветочное лото».Подвижная игра «Растения». | Воспитатель, дети подготовительной группы. | Во время занятия ребята вспомнили об особенностях строения и внешнего вида некоторых растений, повторили названия и создали образ некоторых растений посредством пластилинографии.Во время занятия прослушивали музыкальное произведение, что очень помогло настроиться на работу и погрузиться в атмосферу.Также поговорили о лечебных комнатных растениях, вспомнили их названия и их роль.Ребята не забывают ухаживать за комнатными растениями в саду, а также заметили первые ростки и поздравили ребят. |
| 17.03.2021 | Трудовая деятельность (первая половина дня)НОД (первая половина дня)Познавательный час (первая половина дня) | Создание сада комнатного растения «Бальзамин» на подоконнике.Уход за комнатными растениями, которые есть в детском саду, за посаженным растением.Занятие по речевому развитию «Комнатные растения - наши друзья»Занятие по исследованию объектов природы «Наблюдения-опыты»Проведение познавательного часа «Комнатные растения» работником библиотеки. | Воспитатель, дети подготовительной группы, работник библиотеки. | Ребята активно помогали в создании сада на подоконнике.Во время занятия «Наблюдения-опыты» исследовали, куда исчезает вода с листьев и благодаря опыту «Что чувствуешь?» выяснили. Что происходит с растением при испарении воды с листьев.Дети были очень рады приходу к нам гостю из библиотеки. Активно участвовали в заданиях, отвечали на вопросы, просматривали м/ф, принимали участие в посадке растения «Фикус», были заинтересованы в дальнейшей работе. |
| 19.03.2021 | Трудовая деятельность (вторая половина дня)Экспериментальная деятельность (вторая половина дня) | Уход за комнатными растениями, которые есть в детском саду, за посаженным растением.Наблюдение-опыт «Испарение влаги с листьев», завершение | Воспитатель, дети подготовительной группы. | Ребята были внимательны и заметили изменения, результаты занесли в дневник наблюдений.Дети проверили, куда исчезает вода с листьев, и занесли результаты опыта в дневник наблюдений. |

**Заключительный этап:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Игровые мероприятия** | **Оценка эффективности реализации проекта** | **Степень достижения поставленных целей** | **Обобщение педагогического опыта** |
| 23.03.202124.03.202125.03.2021 | Наблюдение за садом на подоконнике, изменениями в росте комнатного растения «Бальзамин».Просмотр вместе созданного с детьми альбома-отчета и видеоролика о проделанной работе.Просмотр вместе с детьми театрализованного выступления-отчета «Растения лечат».Подведение итогов по проекту «Экология растений». | В результате проведения беседы по итогам проекта дети правильно отвечали на вопросы и рассказывали интересные моменты в ходе проекта, рассказали о роли комнатных растений для человека, делились впечатлениями, актуализировали все свои полученные знания об особенностях, о строении растений, о том, как важно ответственно относится к объектам живой природы. | Цель полностью достигнута, задачи реализованы. | Совместный поиск проблемного вопроса вместе с детьми позволил совершенствовать свои знания, качества, умения и навыки, а также повысить собственную педагогическую грамотность в области темы «Комнатные растения». |