МБДОУ «Детский сад № 64» г. Чебоксары

**Конспект организованной образовательной деятельности для детей средней группы**

**на тему: «Маленькие волшебники»**

Подготовила и провела:

Воспитатель

Куракова Г.С.

Чебоксары

2021

**Цель:** Развитие познавательной активности в процессе знакомства со свойствами мыла и его разновидностями.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования объектов

- Формировать умения получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

- Познакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями (туалетное, хозяйственное, жидкое мыло).

- Закрепить и уточнить знания детей о том, для чего люди используют мыло в повседневной жизни.

- Обобщать словарь детей (микроб, душистое, скользкое, ароматное, туалетное, хозяйственное, жидкое).

**Воспитательные:**

- Воспитывать культурно – гигиенические навыки (воспитывать привычку мыть руки перед едой).

**Развивающие:**

- Развивать память, мышление, познавательный интерес детей к исследовательской деятельности.

- Вызвать эмоциональную отзывчивость, восторг, восхищение, радость, удивление в ходе исследовательской деятельности.

- Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования мыльной пеной.

**Оборудование и материалы:** Посылка, письмо, куски разного туалетного мыла, карточки с последовательностью мытья рук, стаканчики с водой и трубочки коктельные на каждого ребёнка, тарелочки, ложечки, жидкое мыло, аудиозапись «Волшебник изумрудного города», полотенце на каждого ребёнка, раствор для цветных пузырей.

**Предварительная работа:**Чтение художественной литературы К. Чуковский «Мойдодыр», беседы на тему «Зачем людям мыло», Личная гигиена, наблюдение за свойствами мыло в ходе проведении культурно-гигиенических процедур.

**Ход:**

Дети заходят в группу и встают в круг.

**Воспитатель:** Ребята к нам сегодня пришли гости, предлагаю с ними поздороваемся. (Дети здороваются.)

А теперь поприветствуем друг друга.

- Собрались все дети в круг. (дети стоят в кругу)

- Я твой друг и ты мой друг! (руки на груди и потом разводим в стороны)

- Крепко за руки возьмёмся, и друг другу улыбнёмся! (берёмся за руки и улыбаемся)

- Ребята сегодня утром к нам прилетел мыльный пузырь из «Мыльного царства» и оставил вам письмо и красивую коробочку!

- Хотите узнать, что написано в письме?

- «Дорогие ребята, я шарик по имени Пузырёк, у меня были друзья очень красивые и большие, но они быстро все улетели, а кто- то даже лопнул, мне стало грустно и одиноко. В этой коробочке находятся волшебные кирпичики, из которых появляются пузырьки. Что я только не делал с ними: грел их и тёр, и даже кормил, но пузырьки так и не появились. Может вы мне поможете?

С уважением к вам Пузырёк.

- Ребята поможем Пузырьку? (Ответ детей.)

- А как называются эти кирпичики, вы догадались? (Ответы детей.)

(Можно загадать загадку.)

- Это наш хороший друг, ускользает, как живое,

Но не выпущу его я, белой пеной пенится,

Руки мыть не ленится (Мыло.)

- Предлагаю открыть волшебную коробочку и посмотреть, что там! Так вот какие эти кирпичики. (В коробке лежит кусок мыла прямоугольной формы)

- Ребята, а вы хотите узнать о волшебных свойствах мыла и научиться делать мыльные пузыри?

- Тогда нам надо превратиться в маленьких волшебников!

**Игра-перевоплощение**

Цель: развить воображение детей, вызвать интерес к предстоящей деятельности, привлечь внимание. Педагог предлагает вспомнить волшебные заклинания.

«Топ, топ, хлоп, хлоп,

Вокруг себя повернись,

В маленького волшебника превратись!!!»

- Ребята, а у волшебников есть волшебные плащи, смотрите я тоже вам приготовила такие. Предлагаю их надеть. Я тоже надену свой халат для чудес и волшебства. Теперь мы настоящие волшебники. И отправимся в лабораторию, где мы узнаем всё о мыле.

- Лаборатория - это такое место, где проводят различные опыты и исследования. Там всегда чисто и тепло, а главное тихо, потому что каждый работает над своим открытием! А у нас необычная лаборатория – Волшебная!

Посмотрите ребята у нас здесь на подносе лежат разные кусочки мыла, возьмите каждый себе и рассмотрите его.

- Что вы можете сказать про мыло, какое оно? (Гладкое, холодное, твёрдое.)

- А по форме? (Овальное, прямоугольное.)

- А по цвету какое? (Белое, розовое, красное, синее.)

- А теперь понюхайте, что чувствуете? (Ароматное, душистое, вкусно пахнет.)

- Такое мыло называют **Туалетным**, оно может быть разной формы и иметь разный запах и цвет. Потому что людям нравиться, когда мыло ароматное и красивое, им приятно мыть руки.

- Ребята, а для чего нам нужно мыло? (Ответы детей.)

- А разве нельзя вымыть руки и лицо обыкновенной водой?

- Правильно, мыло отмывает грязь и уничтожает микробы, неприятные запахи. Маша, как ты думаешь. Нужно ли мыть руки перед едой?

«Чтоб микробов победить, надо руки с мылом мыть!»

«От простой воды и мыла у микробов тают силы!»

- Посмотрите ребята, у меня тут есть одно необычное мыло, может, кто знает, как оно называется, кто-нибудь видел такое мыло? Для чего оно?

(Рассматриваем и знакомимся с **Хозяйственным**мылом.)

- Хозяйственным мылом стирают одежду, моют посуду.

- Ребята посмотрите, а у меня ещё есть какая-то баночка с жидкостью! Что же здесь написано? На баночке написано «**Жидкое мыло».** Почему оно называется жидким? (потому что оно течёт) оно очень удобно в применении!

- Вот видите ребята, сколько разновидностей мыла бывает.

- А Пузырик ещё хочет узнать умеете ли вы правильно мыть руки, он прислал картинки и просит вас расставить их по порядку. (дети вместе с воспитателем развешивают на магнитной доске алгоритм мытья рук)

- Какие молодцы, справились с заданием!

- А теперь ребята я приглашаю вас за рабочие столы в нашей лаборатории, но для начала вспомним правила при работе с мылом!

**Правила:**

- Нельзя брать мыло в рот!

- Нельзя тереть глаза мыльными руками!

- Нельзя пить мыльную воду!

Запомнили!!!

**1 опыт:** Мыло в воде!

- Ребята, как вы думаете, что станет с мылом, если его поместить в воду? (Ответы детей.)

- Давайте проверим это.

- Для начала потрогайте воду, какая она? (Прозрачная, тёплая.)

- Опустите мыло в воду, потрогайте его руками, какое оно стало. (Скользкое.)

**2 опыт**: Мыло и губка!

- А теперь ребята возьмём губку, намочим её и натрём мылом

- Опустите губку в воду и отожмите её.

- Что происходит? (Вода стала мутной, появилась пена.)

- Что такое пена? (Это много мыльных пузырей.)

- А теперь вытрем руки и немножко отдохнём.

**Физминутка:**

*Раз, два, три, четыре, пять,*

*Будем пузыри пускать!*

*Дунем в трубочку тихонько,*

*Полетят они легонько.*

*Раз, два, три, четыре, пять,*

*Не пытайтесь их поймать*

*Чуть дотронетесь рукой,*

*Хлоп, и пусто над тобой!*

**3 опыт:**Опыт с трубочкой!

- Ребята возьмите ложечки, я сейчас вам налью жидкого мыла и вы опустите в стаканчик с водой и размешаете хорошенько. Что случилось с водой? (Она окрасилась, появился запах.)

- Теперь возьмите трубочки и опустите в стаканчики и дуйте в них. Что появилось? (Пузыри.)

- Получилось много пузырей.

**Вывод:** Какой вывод ребята мы сделаем, как появились мыльные пузыри? (Ответы детей.) Мы напишем Пузырику письмо и опишем наши волшебные опыты и он узнает как появляются мыльные пузыри!

- А теперь ребята, раскрасим наши пузыри в разные цвета, чтоб они стали ещё ярче красочнее. Что необходимо сделать, как вы думаете? (ответы детей)

- Правильно, мы в наши стаканчики добавим краски. (Воспитатель добавляет краску в стаканчики и дети перемешивают воду с мылом.)

- Предлагаю ещё раз подуть, чтобы получилась разноцветная пена, и потом берём лист белой бумаги и прикладываем к пене и получается отпечаток пузырей, надо дать высохнуть и можно дорисовать разные детали и получиться красивая картина! И мы можем подарить наши рисунки Пузырику на память, я думаю, он обрадуется!

- а теперь предлагаю опять вернуться в детский сад и превратиться из волшебников обратно в ребятишек!

Топ, топ, хлоп, хлоп, повернись. В ребятишек превратись!!! (Дети снимают плащи.)

**Рефлексия и подведение итогов:**

- Ребята вам понравилось наше занятие? (Ответы детей.)

- А что интересного вы узнали и что больше всего вам понравилось? (Ответы детей.)