**Коррекционно-развивающая работа с детьми с синдромом Дауна**

Синдром Дауна – распространенная хромосомная патология. Она возникает, когда в результате случайной мутации в 21-й паре появляется еще одна хромосома.

Таких малышей называют «Дети солнца». Они очень добрые, ласковые и терпеливые. Они растут веселыми и счастливыми, никогда не лгут, наивные, очень доверчивые, уравновешены, любят слушать музыку, им присуще чувство ритма, всегда открытые и улыбающиеся.

Психолого-педагогическая характеристика ребенка с синдромом Дауна

1. Нарушение центральной нервной системы.

* Нарушена ассоциативная деятельность обоих полушарий мозга
* Трудности в согласовании движения глаз и фиксации взгляда на предмете
* Тугоухость
* Неустойчивость активного внимания, повышенная утомляемость
* Тяжелое недоразвитие речи

1. Особенности артикуляционного аппарата

* Высокое, узкое готическое твердое нёбо
* Особенности прорезывания зубов
* Открытый прикус
* Маленькая, более узкая, чем обычно, верхняя челюсть
* Относительно большой язык
* Низкий тонус мышц артикуляционного аппарата
* Ухудшение слуха
* Носовой оттенок речи
* Дезартрия

Несмотря на тяжесть интеллектуального нарушения, эмоциональная сфера остается практически сохранной. Большинство из таких детей обладают хорошей подражательной способностью, что способствует привитию навыков самообслуживания и трудовых процессов. Уровень сформированности навыков и умений, которого могут достичь дети с синдромом Дауна, весьма различен. Это обусловленно генетическими и средовыми факторами.

Характерные черты детей с синдромом Дауна

* «плоское лицо», плоская переносица и короткий нос, географический язык
* Поперечная ладонная складка
* Укорочение черепа, короткая широкая шея
* Врожденный порок сердца
* Косоглазие
* Деформация грудной клетки
* Эписиндром
* Стеноз или атрезия двенацатиперстной кишки
* Плоский затылок
* Короткие конечности, укорочение всех пальцев за счет недоразвития средних фаланг, искривленный мизинец
* Задержка умственного и речевого развития

Ранняя диагностика и правильное лечение помогает таким детям полнее реализовать себя, а также улучшает их здоровье и качество жизни. Знаменитые люди с синдромом Дауна: Люк Циммерман (актер си) , Лори Поттер, Томми Джессоп.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Принципы:

* Ценность человека не зависит от его способностей и достижений
* Каждый человек способен чувствовать и думать
* Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным
* Все люди нуждаются друг в друге
* Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений
* Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников
* Разнообразие усиливает все стороны жизни человека

Инклюзивное образование в доме ребенка

* Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации программы для указанных детей
* Использование специальных образовательных программ и методов
* Использование специальных методических пособий и дидактических материалов
* Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

**Условия психолого-педагогического сопровождения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ранее начало  коррекционной  работы | взаимопомощь и тесные взаимоотношения всех специалистов  дома ребенка  (дефектолог, логопед, воспитатель, массажист, педиатр, невролог, медсестра) | адекватные программы и методы,  соответствующие  реальному развитию ребенка,  его возможностям |

Условия инклюзивного образования детей с синдромом Дауна

* Создание соответствующего образовательного пространства
* Создание программно-методического обеспечения
* Создание предметно-развивающей образовательной среды
* Создание дидактического обеспечения
* Безопасная среда жизнедеятельности
* Функциональные помещения для обеспечения коррекции (кабинеты учителя-дефектолога, учителя-логопеда, зал ЛФК, кабинет педагога-психолога)
* Индивидуальная коррекционно-развивающая программа
* Система индивидуальной работы в календарном плане.

Коррекционно-образовательные цели и задачи в работе с детьми с синдромом Дауна

Цели:

* Формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности.
* Развитие познавательной активности.
* Формирование всех видов деятельности.

В доме ребенка мы кропотливо, изо дня в день, занимаемся с такими детьми и нам удается достигать успешного развития в доречевой период. С раннего возраста приучаем их к дисциплине, это важно для безопасности таких детей в целом, а также для дальнейшего их взаимодействия с окружающими. Мы воспитываем у детей с синдромом Дауна полезные и нужные привычки. Приучить ребенка с синдромом Дауна к дисциплине и самоорганизации необходимо как можно раньше, так как ему изначально сложно контролировать и исправлять свои действия.

Задачи:

* Формировать способы усвоения социального опыта при взаимодействии с людьми и предметами окружающей действительности.
* Преодолевать и предупреждать у детей вторичные отклонения в развитии познавательной сферы, поведении и личности в целом.
* Формировать способы ориентировки в окружающей действительности.

Принципы работы с детьми с синдромом Дауна

* Принцип индивидуального подхода
* Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка
* Принцип социального взаимодействия
* Принцип междисциплинарного подхода
* Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания

Организация предметно-пространственной среды в инклюзивной группе по ФГОС

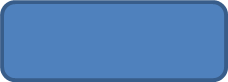
* Безопасность
* Комфорт и уют
* Соответствия возрастным закономерностям развития детей
* Вариативность
* Информативность
* Мобильность
* Обязательная зона коррекции
* Уголки уединения
* Индивидуальное авторское пространство ребенка
* Развивающая среда с учетом «зоны ближайшего развития»

Взаимодействия участников образовательного процесса



**Администрация**

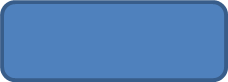
**АдминистрацияФдминистрацияоместите здесь ваш текст**

отб

**узкие специалисты**

**Дома ребенка**

**Воспитатели**

**Ребенок** 

* сотрудничество
* взаимопомощь
* уважение
* достижение общей цели

Формы инклюзивного образовательного процесса

* Специально образовательная среда
* Совместная деятельность
* Групповые занятия
* Индивидуальные занятия со специалистами
* Самостоятельная деятельность
* Участие в мероприятиях

Специфика организации образовательного процесса с ребенком

* Игровая форма
* Доверительные отношения
* Предельно простая и короткая инструкция
* Зрительное восприятие + тактильное восприятие
* Выдерживать паузу: не отвечает (не реагирует) – не значит, что не знает
* Подвижность игрового процесса
* Четкое начало и конец
* Частота и регулярность
* Похвала и указание на ошибки
* Систематичность

Рекомендации воспитателям:

* Давайте новые слова для запоминания «видимыми» в сопровождении показа предмета, игрушки, действия с ней
* Сопровождайте действия речевыми инструкциями с глаголами в настоящем времени (насыпаем, убираем, бросаем, вытираем, рисуем)
* Побуждайте ребенка учиться, вызывая интерес и мотивацию к освоению нового
* Предлагайте, выполняя практические действия, многократное повторение, побуждайте к самостоятельному выполнению знакомых и новых практических действий
* Показывайте детям простые артикуляционные упражнения
* Развивайте подражательную деятельность ребенка
* Предлагайте доступные игры с предметами
* Показывайте адекватное использование разных игрушек по их прямому назначению
* Используйте игры по развитию тонкой моторики рук
* Обогащайте сенсорный опыт
* Организуйте продуктивное обучение на основе подражания детям, более успешным в выполнении действий, а потом и взрослым, в совместной деятельности с детьми и взрослыми
* Введение дополнительного стимула возбуждения

Литература:

1. Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка.- М., 2012г.
2. Есипова Т.П., Кобекова Е.А., Мерковская А.В. Комплекное развитие детей с синдромом Дауна раннего возраста.-Новосибирск: ГООИ «Общество «Даун Синдром», 2008г.
3. Жиянова П.Л., Поле Е.В. Малыш с синдромом Дауна: Книга для родителей.-М.,2008г.
4. Кумин Л. Книга о раннем развитии речи детей с синдромом Дауна.- 2003г.
5. Медведева Т.П. Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна: пособие для родителей. – М.:2010г.