«МБДОУ № 13»

Социально-коммуникативное развитие.

БЕСЕДА

с детьми старшего дошкольного возраста

«Волшебный мир эмоций и настроения»

Выполнила воспитатель:

Ушакова Екатерина Владимировна

нп. Спутник, 2021г.

**Цель:** формирование представлений детей старшего дошкольного возраста об эмоциях и их связи с настроением и поведением человека.

**Задачи:**

-рассказать об основных эмоциях человека;

-обогатить эмоциональный словарь детей терминами: «Эмоция», «Радость», «Грусть», «Злость», «Удивление», «Страх», «Настроение», «Жесты», «Мимика»;

- развивать умение узнавать эмоции по их внешним проявлениям и понимать настроение человека по выражению его лица;

- развивать эмпатию;

- воспитывать уважительное отношение к окружающим людям;

-совершенствовать умение управлять своими эмоциями.

**Интеграция**: речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Методы и приемы**: вопрос-ответ, художественное слово; показ иллюстраций; прослушивание музыкальных отрывков; объяснение; слова благодарности, обобщение, игровые ситуации, похвала; практические действия детей.

**Материалы и оборудование**: аудиозапись «звук самолета», картинки с изображением эмоций, мяч, пиктограммы эмоций, аудиозаписи музыкальных отрывков, волшебная коробка, стенд для вывешивания картинок, флэшка, музыкальный центр (колонка).

**Предварительная работа**: просмотр и обсуждение мультфильма «Смешарики», серия «Радуга» про эмоции, чтение и обсуждение художественной литературы: «Мне грустно» И.Токмакова, р.н.сказка «Заюшкина избушка», «Вредные советы» Остер, «Сказка о царе Салтане» А.С.Пушкин, «Живая шляпа» Н.Носов, «У страха глаза велики» С.Михалков, «Четыре желания» К.Ушинский, «Цветик-семицветик» В.Катаев и другие.

**Ход работы:**

*Все стоят в кругу.*

**Воспитатель:**

Встанем рядом мы по кругу,

Скажем «Здравствуйте» друг другу,

Нам здороваться не лень,

Всем «Привет» и «Добрый день».

Если каждый улыбнётся - утро доброе начнётся!

-Здравствуйте, ребята!

**Дети:** Здравствуйте!

**Воспитатель**: Сегодня я хочу отправиться вместе с вами в одно увлекательное путешествие! Путешествие в волшебную страну эмоций и настроения! А полетим мы туда на самолетах! Готовы?

-Тогда закачиваем топливо (*показываю движения руками, как закачать топливо*), расправляем крылья (*показываю движение «руки в стороны»)* и полетели (*звучит музыка, мы летим по кругу и приземляемся на стульчики)*

-Вот мы и добрались! Как ваше настроение?

Сегодняшняя наша беседа будет посвящена одной из удивительных сторон жизни человека-об эмоциях и настроении. Что же такое эмоция? Кто знает?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Да, ребята,эмоция – это такое наше выражение или состояние, которое показывает другим, как мы относимся к происходящему. Какие эмоции вы знаете?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Совершенно верно, это грусть, радость, страх, злость, восторг, стыд, скука, печаль, удивление и другие.

Послушайте, пожалуйста, стихотворение «Облака», которое написала Екимова Н.А.

По небу плыли облака,

А я на них смотрел.

И два похожих облачка

Найти я захотел.

Я долго всматривался ввысь

И даже щурил глаз,

А что увидел я, то вам

Все расскажу сейчас.

Вот облачко **веселое**

Смеется надо мной:

– Зачем ты щуришь глазки так?

Какой же ты смешной!

Я тоже посмеялся с ним:

– Мне весело с тобой!

И долго-долго облачку

Махал я вслед рукой.

А вот другое облачко

**Расстроилось** всерьез:

Его от мамы ветерок

Вдруг далеко унес.

И каплями-дождинками

Расплакалось оно...

И стало грустно-грустно так,

А вовсе не смешно.

И вдруг по небу **грозное**

Страшилище летит

И кулаком громадным

Сердито мне грозит.

Ох, **испугался** я, друзья,

Но ветер мне помог:

Так дунул, что страшилище

Пустилось наутек.

А маленькое облачко

Над озером плывет,

И **удивленно** облачко

Приоткрывает рот:

– Ой, кто там, в глади озера

Пушистенький такой,

Такой мохнатый, мягонький?

Летим, летим со мной!

Так очень долго я играл

И вам хочу сказать,

Что два похожих облачка

Не смог я отыскать.

**Воспитатель**: Вы внимательно прослушали стихотворение, скажите, а какими эмоциями выражалось настроение у облаков в этом стихотворении?

**Дети**: Радость, грусть, гнев, удивление.

**Воспитатель:** Совершенно верно! Ребята, а вы обратили внимание, как автор описал облако, когда оно радовалось, боялось, гневалось, грустило и удивлялось?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Когда человек испытывает радость его глаза «светятся», он улыбается, смеётся, может хлопать в ладоши или прыгать (*показываю картинку эмоции)*

Когда человек грустит - его глаза «потухают», уголки губ опущены, речь замедлена, он может заплакать (*показываю картинку эмоции)*

Если человек испытывает страх - его брови приподнимаются, глаза округляются, рот открыт, бледнеет лицо (*показываю картинку эмоции).*

Когда человек злится, то его брови вытягиваются в горизонтальную линию, взгляд становится сердитым, губы сжимаются (*показываю картинку).*

Если человек удивляется – у него высоко поднимаются брови, открыт рот, руки могут быть разведены и сильно напряжено внимание *(показываю картинку)*

*(Воспитатель показывает и описывает еще несколько картинок с эмоциями)*

Таким образом, каждой эмоции соответствует определенный набор жестов, мимики и движений.

Мимика-это движения нашего лица при проявлении эмоции.

Жесты-это движения наших частей тела (головы, рук, ног).

Давайте, сейчас с вами поиграем в игру «Угадай эмоцию». На столе лежат карточки – это пиктограммы эмоций. Вы по одному подойдете и возьмете по одной карточке, не показывая другим. Ваша задача - изобразить ту эмоцию, которая нарисована на карточке, а другие ребята должны отгадать ее.

*(Проводится игра)*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Вы отлично справились! Скажите, пожалуйста, по мимике, жестам и эмоциям можно понять какое у человека настроение?

*(Ответы детей)*

**Воспитатель**: Конечно, ребята, можно! Давайте, сейчас встанем в круг и поиграем в игру «Закончи фразу». Я буду бросать вам мяч и задавать вопрос, а вы будете отвечать. Например, расскажи, Саша, что ты делаешь, когда радуешься? (*мальчик ловит мяч и рассказывает).*

*(Далее воспитатель бросает каждому мяч и спрашивает по одному: «Расскажи, что ты делаешь, когда грустишь», «Что ты делаешь, когда боишься?»,… злишься, удивляешься, сомневаешься, стыдишься, скучаешь, восхищаешься»).*

**Воспитатель:** Хорошо! Мы еще раз с вами убедились, что по нашим эмоциям, мимике и жестам, можно догадаться, какое у человека настроение. А сейчас мы с вами потанцуем. Я предлагаю вам прослушать музыкальные отрывки, рассказать и изобразить то, что вы почувствовали при прослушивании данной мелодии.

(*Звучит музыка)*

*1.Недовольство — начало «Песни Тролля» из музыкальной сказки «Белоснежка и семь гномов» (муз. М. Гусева).*

*2. Грусть, слезы - русская народная песня «На улице дождик» в исполнении ансамбля «Золотое кольцо».*

*3. Страх — К. Сен-Сане. «Карнавал животных», этюд № 2(«Куры и петух»)*

*4. Злость, агрессия Г. Гладков. «Песня разбойников» (сл. Ю. Энтина).*

*5. Радость — песня А. Пинегина «Хрюшечки» (сл. Ю. Кушака).*

**Воспитатель:** Замечательно, ребята! А теперь присаживайтесь на свои места.

Предлагаю вам еще одну игру «Я хочу/могу». Вы должны сказать, чего вы хотите, когда….(*Первый отвечает воспитатель, например, «Когда я грущу, я хочу, чтобы меня обняли»)*

*Когда я радуюсь, я хочу….*

*Когда я боюсь, я хочу…..*

*Когда я злюсь, я хочу…..*

*Когда я удивляюсь, я могу….*

*Когда я волнуюсь, я могу….и т.д.*

**Воспитатель**: Спасибо, ребята, за ваши ответы! Теперь мы знаем, если человеку грустно, то мы можем его обнять, пожалеть, погладить, рассказать веселую историю, позвать его в игру, порисовать и т.д.

Если человек радуется, то и нам хочется радоваться и улыбаться, глядя на него.

**Воспитатель:** Я хочу, чтобы в нашей группе было меньше ссор и обид, чтобы вы были веселыми, дружными ребятами. Но если к вам прилетит грустинка или печалька, или даже злючка - сердючка, то на этот случай я смастерила вот такую волшебную коробку.

*(показываю коробку, обклеенную картинками эмоциональных состояний: гнев, злость, грусть, печаль, страх).*

Как вы думаете, для чего она?

*(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Эта коробка не простая! Это коробка будет нашим «помогатором»: «поднимателем» настроения, «забирателем» печалек. Как же ей пользоваться? Очень просто. Внутри коробки находятся картинки с изображением разных отрицательных эмоций (это злость, грусть, печаль, стыд, гнев, страх, досада). Когда вам вдруг станет грустно, вы подойдете, найдете в коробке картинку с вашей эмоцией, разукрасите ее и сильно - сильно скомкаете, можете даже растоптать, порвать её, и выбросите обратно в коробку.

Отрицательные эмоции-не плохие. Но они могут накапливаться, если их вовремя не «выплеснуть». А потом может последовать плохое действие, поступок. Ведь осуждаются не сами эмоции, а действия и поступки, которые их сопровождают. Поэтому, не будем копить эти эмоции, а будем «отправлять» их в нашу волшебную коробку.

**Воспитатель:** Ну, что же ребята, наша беседа подходит к завершению. Нам пора возвращаться. А сначала, напомните мне, пожалуйста, что же такое эмоция? Какие бывают эмоции? Что вам сегодня запомнилось? Что понравилось или не понравилось?

*(Дети отвечают)*

**Воспитатель:** А теперь….закачиваем топливо (*показываю движения руками, как закачать топливо*), заводим моторы *(показываю соответствующее движение),* расправляем крылья (*показываю движение «руки в стороны»)* и полетели (*звучит аудиозапись «звук самолета»)!*

*(Улетаем в группу)*

**Воспитатель:**Вот мы и на месте.Давайте все друг другу улыбнемся и поделимся хорошим настроением. Запомните его. Предлагаю вам, нарисовать свое радостное настроение и подарить его другу!

**Список использованной литературы:**

1. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. - М.: Академия, 2001. -117 с.
2. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. М.: АРКТИ, 2001. -- 48 с. (Развитие и воспитание дошкольника).
3. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. М.: Генезис, 2001.- 98 с.
4. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет / Художники Г. В. Соколов, В. Н. Куров. Ярославль: Академия развития, 2004. -- 160 с. илл. "Ваш ребенок: наблюдаем, изучаем, развиваем".