***«Образовательный проект «ТЕМП» в работе с дошкольниками в рамках реализации ФГОС ДО»***

Материал подготовили:

старший воспитатель Бондарева И.В.,

воспитатель

Бедрина О.А.

В последние годы метод проектов находит всё большее распространение. В большей степени это связано с требованиями, которые современное общество предъявляет к выпускникам дошкольных учреждений, школ и которые сформулированы в ФГОС.

В основу образовательного проекта «ТЕМП», как и любого другого проекта положена идея, что любая деятельность должна быть направлена на результат.

И сегодня мы хотим показать вам тот результат, на который мы вышли на сегодняшний день.

В нашем ДОУ концепция ТЕПМ  реализуется в рамках основной образовательной программы дошкольной образовательной организации: обязательная часть – «От рождения до школы», вариативная часть «Наш дом – Южный Урал», через дополнительные образовательные программы «Юный интеллектуал», «Квиллинг», «Волшебная ручка», «Русские шашки», через комплексно – тематическое планирование, где тема недели затронута во всех образовательных областях. И через данные формы работы с детьми: НОД, самостоятельная деятельность, кружковая работа, совместная деятельность взрослого и ребенка.

Актуальными при работе с детьми в рамках реализации образовательного проекта «ТЕМП» являются следующие принципы: принцип гуманизации педпроцесса, принцип развивающего обучения, принцип индивидуального подхода, принцип научности обучения и его доступности, т.е. мы постарались выбрать такие дидактические принципы, которые в своем единстве необходимы для реализации данного проекта.

Для того, чтобы проект был реализован перед коллективом были поставлены задачи:

- создание инновационной инфраструктуры для развития естественно математического и технологического образования в ДОУ;

- создание мотивационных условий для вовлечения субъектов образовательных отношений в процесс развития естественно математического и технологического образования;

- обучение воспитанников умению применять полученные знания в комплексе, развитие способности осуществлять перенос естественно математических и технологических знаний в реальной практике;

- вовлечение родителей в образовательный процесс.

Основные требования к проекту – наличие проблемы, для решения которой нужен последовательный поиск. Результаты поиска анализируются и объединяются.

Итак. Какими направления представлен образовательный проект «ТЕМП» в дошкольном учреждении.

*Технологическое направление представлено разделами:*

**- знакомство с профессиями**

Цель: познакомить дошкольников с рабочими профессиями, не только расширяя общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формируя у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствующий профессиональной ранней ориентации.

Педагоги дошкольного учреждения знакомят воспитанников с историей развития профессий и ее ролью в современном обществе.

- **конструирование**

Один из важнейших и интереснейших видов детской деятельности. Конструктивная деятельность важна в общем умственном развитии ребенка, поскольку способствует становлению важнейшего умственного действия – наглядного моделирования. Основная задача, которая стоит перед педагогами – знакомство с различными видами конструкторов.

- **конструирование из бумаги** или кружок художественного творчества «Квилинг» - это простой и очень красивый вид рукоделия, не требующий больших затрат.

- **кружок технического рисования «Волшебная ручка»** - рисование гелиевыми ручками.

Цель: учить детей технике рисования, развитие глаза и руки, их согласованная деятельность, создание многофигурной композиции на основе словесной инструкции.

Занятия развивают чувство пропорции, придают руке твердость, гибкость, что позволяет применить умения и навыки при дальнейшем обучении в школе и найти широкое применение в различных сферах нашей жизни, а именно в таких технических: инженер – конструктор, проектировщик, архитектор, конструктор – модельер.

- **мы играем в лего**

**Актуальность Лего-технологии значима в свете внедрения   ФГОС, так как:**

* **являются великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей (Речевое, Познавательное и Социально-коммуникативное развитие);**
* **позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);**
* **формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;**
* **объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.**

***Естественнонаучное направление представлено разделами:***

**- познавательно – исследовательская деятельность**

**Начиная со среднего возраста в группах оформлены уголки экспериментирования. Дети под руководством педагогов и самостоятельно учатся проводить опыты, проявлять полученные знания в новых ситуациях.**

В рамках реализации проекта «ТЕМП», в своей работе мы используем материал Симферопольского педагога прикладной математики Татьяны Пироженко.  **Лэпбук (lapbook)**, или как его еще называют **тематическая или интерактивная папка...** Это заключительный этап самостоятельной исследовательской работы, которую ребенок проделал в ходе изучения данной темы.

Создание лэпбука поможет закрепить и систематизировать изученный материал, а рассматривание папки в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденные темы.

Знакомство с астрономией лучше всего начинать с **планетария.** Такая возможность представилась нашим детям. Два раза в год дошкольники посещают мобильный Планетарий. В доступной форме детям рассказывается устройство окружающего мира, исследование космоса. Такие посещения формируют у детей интерес к науке астрономия, развивают мышление, внимание и дают знания о нашей Вселенной.

Занимаясь с детьми познавательно – исследовательской деятельностью нельзя забывать и об ознакомлении с окружающим. Каждый год в группах проходит смотр – конкурс «Огород на окошке». Дети ухаживают за растениями, собирают первый урожай , учатся выявлять условия необходимые для роста и развития растений .

*Математическое направление представлено* кружковой работой: «Юный интеллектуал» - цель: Умение находить несколько вариантов решения проблемы; выдвигать гипотезы; устанавливать причинно-следственные связи.

«Русские шашки» - В процессе занятий шашками дошкольники получают комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни, занятия шашками развивают у детей, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений.

И еще одно направление, которое хотелось затронуть – введение дошкольников в мир экономики. В изменяющихся условиях современной общественной жизни непрерывное экономическое образование и воспитание необходимо начинать именно с дошкольного возраста. Это не значит, что каждый должен в будущем стать экономистом или бизнесменом. Напротив. Мы полагаем, что каждый ребенок должен развивать свои индивидуальные творческие способности. А без знаний экономики сделать это очень трудно. Сущность предлагаемого подхода к экономическому образованию дошкольника не в организации специального обучения экономике, что потребует дополнительного времени и может привезти к перегрузке детей, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием. В основе - идея А.В.Запорожца об амплификации детского опыта различными впечатлениями. Процесс экономического воспитания реализуется через: игры, комплексно-тематические занятия, вечера досуга. Играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых, моделируются реальные жизненные ситуации.