**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**Цветкова Марина Константиновна, ГБДОУ№38 Василеостровского района Санкт-Петербурга**

**Пояснительная записка**

Возрастная группа: старшая группа.

**План проведения совместной деятельности в формате ФГОС ДО.**

 Название непрерывной образовательной деятельности (далее НОД) для педагога «Рисование кошки».

Ведущая технология: изодеятельность с элементами правополушарного рисования.

 **Тема:** «Котауси» (название НОД для детей)

**Цель:** закрепить умение передавать в рисунке основные части тела животного, передавать характерные признаки кошки с помощью приемов правополушарного рисования

**Задачи:**

Обучающие: продолжать учить детей передавать в рисунке образ кошки, используя приемы правополушарного рисования: пушистая, овальное большое туловище, круглая голова, длинные лапы,

Развивающие: развивать умение передавать характерные признаки кошки (шерсть, треугольные уши, длинный хвост), развивать умение передавать характер кошки, используя разные приемы рисования, развивать умение подбирать цвета

Воспитательные: воспитывать у детей интерес, любовь к домашним питомцам, воспитывать интерес к изодеятельности.

**Планируемые результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые ориентиры | Образовательные результаты |
| Ребенок умеет передавать в рисунке основные части тела животного, передавать характерные признаки кошки с помощью приемов правополушарного рисования | Ребенок передает в рисунке образ кошки, используя приемы правополушарного рисования: пушистая, овальное большое туловище, круглая голова, длинные лапы, умеет передавать характер кошки, используя разные приемы рисования, уверенно подбирает цвета |

**Материалы к образовательной деятельности:** гуашь, кисть №10, кисть клеевая №10, кисть №2, листы А4, текст «Котауси и Мауси» К. Чуковского, раздаточный материал для игры «Настроение кошки», рисунки детей с предыдущего занятия «Мауси»

**Организация пространства:** столы, стулья, мольберт, магнитная доска

**Содержание образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап технологии | Время  | Задания на этапах совместной деятельности | Деятельность обучающихся | Образовательные результаты |
| Мотивационный этап | 4 мин | Педагог показывает презентацию, читает стихотворение «Котауси и Мауси» К. Чуковского, показывает упражнение пальчиковой гимнастики «Мышка». Напоминает, что рисовали на прошлом занятии | Помогают педагогу закончить строчки из стихотворения, называют автора, выполняют упражнение пальчиковой гимнастики «Мышка». Находят на выставке своих мышек. | Дети узнают произведение, могут назвать автора, складывают пальчики в мордочку мышки. |
| Основной этап  | 7 мин | Педагог предлагает детям нарисовать кошку Котауси, показывает способ рисования туловища, головы, лап, хвоста, ушей. Обращает внимание детей на возможность выбора цвета (ведь кошка необычная, сказочная), напоминает о технических приемах работы с гуашью. | Дети самостоятельно рисуют силуэт кошки. | Ребенок самостоятельно рисует силуэт кошки, выбирая цвет. |
| 2 мин | Физминутка «Кошка»- мягко кошка, посмотри,Разжимает коготкиИ тихонько их сжимает,Мышек так она пугает.Кошка тихо-тихо ходит,С мышки глаз она не сводит,Ну а мышка не зевает,Вмиг от кошки убегает! | Дети выходят из-за столов, выполняют движения вместе с воспитателем | Дети выполняют движения, повторяют слова игры |
| 3 мин. | Педагог предлагает пройти детям на свои места и продолжить работу. Педагог показывает, как сделать кошку пушистой с помощью жесткой кисти. | Дети продолжают работу самостоятельно. | Дети могут работать самостоятельно |
| 3 мин. | Педагог предлагает закончить рисунок, нарисовать мордочку кошки. Обращает внимание детей на то, что мордочка выражает характер кошки. Педагог предлагает детям поиграть в игру «Какая кошка» и рисует разные мордочки на доске | Дети угадывают настроение кошки, называя какая она: грустная, хитрая, удивленная и т.д. | Дети могут дать описание настроения кошки. |
| 4 мин. | Педагог предлагает вернуться к рисунку и закончить его, нарисовав мордочку кошке, используя тонкую кисть. | Дети заканчивают рисунок. | Дети умеют пользоваться тонкой кистью, передавать настроение в рисунке  |
| Рефлексия  | 4 мин. | Педагог предлагает детям повесить рисунок кошки рядом со своей мышкой и рассказать какая кошка у него получилась.Педагог предлагает детям ответить на вопросы : что понравилось на занятии? Что было трудно, а что легко? Кого больше понравилось рисовать кошку или мышку? | Дети вешают рисунки на мольберт, рассказывают о своей кошке, отвечают на вопросы педагога. | Дети дают описание своему рисунку, подбирая подходящие прилагательные. Дети дают оценку занятию. |