Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 317» г. Перми

ПРОЕКТ

**«Какая разная – эта осень!»**

**(для детей старшего дошкольного возраста)**

**Авторы проекта:**

Осипович Н.Н.

воспитатель высшей квалификационной категории

Серебренникова Е.В.

воспитатель высшей квалификационной категории

Пермь 2021г

**Актуальность**:

Познание ребёнком окружающего мира обязательно включает и познание природы. Сухомлинский В. А. писал: "Мир, окружающий ребёнка, - это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума. Очень важно с ранних лет развивать в детях умение созерцать, наслаждаться ею, вглядываться в неё и вслушиваться".

Учитывая, что представления детей пятого года жизни об объектах природы и временах года в целом ещё недостаточно устойчивы, а практические, трудовые умения только начинают формироваться, необходимо систематически и целенаправленно знакомить дошкольников с природой. Повышению системности в работе способствовала организация проектной деятельности, «Какая разная – эта осень!». Она даёт возможность целенаправленно и эффективно выстраивать педагогическую работу, так как проходит через все виды детской деятельности: познавательную, наблюдения, труд, игры, речевое развитие детей, продуктивную деятельность, детский дизайн, психологические этюды и задания творческого характера.

Данный проект позволяет в условиях воспитательно - образовательного процесса расширить и укрепить знания детей о сезонных изменениях в природе в осенний период, и применения приобретённых знаний с творческим подходом в практической изобразительной деятельности. Развитие творческих способностей, воображения, развитие мелкой моторики у дошкольников способствует формированию предпосылок учебной деятельности.

Совместная деятельность детей, родителей и педагогов в рамках данного проекта способствует установлению благоприятного климата в детском коллективе, расширению кругозора детей и взрослых, наполняет их творческой энергией, помогает в организации сотрудничества семьи и образовательного учреждения.

**Цель:**

Формировать эстетическое восприятие окружающего мира и способствовать творческому и речевому развитию детей. Расширение представлений детей об осени как времени года, развивать умение самостоятельно находить первые признаки осени, помочь детям увидеть всю красоту осенней природы и богатство осенних даров, познакомить с осенними праздниками, создать условия для художественно-эстетического воспитания детей, развития их познавательных и творческих способностей.

**Задачи проекта:**

1. Расширить и обогатить представления детей, систематизировать и углубить их знания о сезонных изменениях в природе в осенний период.

2. Отразить наблюдения и полученные знания в различных видах деятельности (изобразительной, игровой, умственной).

3. Способствовать развитию познавательной активности, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей и коммуникативных навыков.

4. Совершенствовать изобразительные навыки и умения.

5. Активизировать речь детей.

6. Воспитывать у детей умение любоваться осенней природой, чувствовать её красоту.

7. Приобщать родителей к совместной творческой деятельности с детьми

**Ожидаемые результаты проекта по образовательным областям:**

* Развитие познавательной деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем и родителями.
* Расширение кругозора детей и закрепление их знаний о сезонных изменениях в природе в осенний период
* Осуществление в группе воспитательно-образовательного процесса по обозначенной теме.
* Обогащение активного словаря детей эпитетами, образными выражениями, пословицами и поговорками, стихами на осеннюю тему.
* Развитие продуктивной деятельности детей.
* Плодотворный результат по художественному творчеству детей в разных направлениях (рисунки, аппликация, моделирование из бумаги и природных материалов, лепка).
* Развитие детского творчества.
* Чтение наизусть стихотворений об осени.
* Вовлечение родителей в педагогический и творческий процесс работы группы, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

**Тип и вид проекта:** творческий, групповой, краткосрочный.

**Участники проекта:** воспитатель, дети, родители.

**Возраст** детей: 5-6 лет.

**Продолжительность:** 1 неделя

**Этапы реализации проекта.**

**1. Подготовительный.**

- Выбор темы проекта;

- Определение цели и задач проекта;

- Составление плана работы;

- Изучение методической литературы;

- Подготовка оборудования, материалов;

- Предварительная работа с родителями.

**2. Практический этап.**

План реализации проекта.

С**одержание деятельности по образовательным**

**областям:**

**Познавательное развитие**

НОД «Осенняя прогулка»;

НОД «Дарит осень чудеса»;

цикл наблюдений «Изучаем жизнь природы осенью»;

экскурсия по территории ДОУ;

экспериментальная деятельность с осенними листьями;

д/и «Кто больше знает примет осени?», «Времена года», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек", «Отгадай загадку – нарисуй отгадку!», «С какой ветки детки?», «Найди дерево по описанию».

**Речевое развитие**

А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало…»;

И. А. Бунин «Лес, точно терем расписной…»;

К. Бальмонт «Осень»;

А. Майков «Осенние листья»;

Е. Трутнева «Листопад», «Улетает лето»;

В. Чаплина «Лес осенью»;

Г. Скребицкий «Осень»;

П. Молчанов «Последний лист»;

Т. Домаренок «Осенняя сказка»;

Н. Абрамцева «Осенняя сказка»;

И. Соколов-Микитов «Листопадничек».

Цикл бесед на темы:

* Какие есть народные названия осенних месяцев.
* Какие сезонные изменения происходят в осенние время.
* Какие приметы вы осени знаете?
* Как это явление называется? (листопад) из каких слов состоит?
* Какого цвета бывают осенью листья?
* Что вы можете сказать о птицах?
* Что происходит с днем и ночью?
* Что делают животные осенью?
* Как называется первый месяц осени?

Загадки, пословицы, поговорки;

составление рассказов об осени из личного опыта и по картинам и иллюстрациям;

д/и «Назови ласково», «Какая бывает осень?».

**Социально-коммуникативное развитие**

Сюжетно-ролевые игры «На прогулке в осеннем лесу», «На даче»;

д/и «Угадай, что где растет?», «Осенние слова», «Найди дерево по описанию», «Найди пару»;

беседа «То, что растет живое»,

беседа «Сколько красок у осени?».

**Художественно-эстетическое развитие**

НОД «Краски осени» (пластилинография);

НОД «Осень краски разводила» (рисование);

НОД «Яблочки румяные» (аппликация);

д/и «Найди самый красивый листок»,

КОП «Корзинка роз» (из листьев).

рассматривание репродукций картин:

И. С. Остроухов «Золотая осень»,

И. И. Левитан «Золотая осень»,

И. Шишкин «Осень»,

Е. Волков «Октябрь»,

С. Жуковский «Лесное озеро»,

В. Поленов «Золотая осень»,

И. Бродский «Золотая осень» и др.;

прослушивание музыкальных произведений:

П. Чайковский «Времена года»,

А. Вивальди «Времена года»,

С. Прокофьев «Фея Осени»,

Е. Дога «Березовая аллея» и др.

**Физическое развитие**

Пальчиковая гимнастка «Вышел дождик погулять», «Листочки»;

физкультминутка «Мы – осенние листочки», «Ветерок»;

дыхательная гимнастика «Ветерок»;

хороводная игра «К нам осень пришла»;

п/и «У медведя во бору», «Совушка», «Перелет птиц», «Раз, два, три, названный лист бери»;

эстафета «Соберем осенний букет».

**Взаимодействие с родителями**

Сбор природного материала,

экскурсии со своими детьми в лес,

подготовка фотографий и стихотворений для совместного альбома «Осенние странички»,

участие в выставке «Осенние фантазии»,

квест «Осенняя прогулка»,

совместное рисование с детьми на тему проекта.

В процессе работы использовались разнообразные методы и приемы: игровые, наглядные, словесные, наблюдения, эвристические; использовались технологии: здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, исследовательской деятельности, сказкотерапия.

**3. Заключительный этап.**

1. Подведение итогов проекта.

Продукт проектной деятельности:

- выставка «Осенние фантазии»,

- выставка рисунков «Красавица осень»,

- альбом «Осенние странички»,

- оформление раздевалки с использованием работ детей.

2. Анализ результатов работы.

В ходе реализации проекта у детей:

- развивались творческие способности,

- углубились знания о природе, укрепилось представление о необходимости бережного отношения к ней,

- совершенствовалось умение осуществлять экспериментальную деятельность, устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире,

- расширился и активизировался словарный запас,

- у родителей появился интерес к проектной деятельности, они с удовольствием принимали участие в оформлении выставки поделок, рисовали, подбирали стихи и фотографии на тему проекта.

**Заключение**

Реализация данного проекта оказала благотворное влияние на всех её участников. В результате работы над проектом повысился уровень осведомлённости детей.

Закрепились знания детей о сезонных изменениях в природе, и познакомились с народными названиями осенних месяцев.

Развился кругозор детей, наблюдательность, любознательность. Так же проект способствовал на развития грамматической связной речи, обогащался словарь дошкольников, и повысился интерес к занятиям, самостоятельность, прививалась любовь к природе.

Продуктом проекта стала детская выставка по художественному творчеству «Осенние фантазии».

Литература:

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т. И Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В Солнцева и др. - СПб. ;ООО «Издательство «Детство-пресс», Издательство РГПУ им. А. И Герцена, 2014, - 321 с.

3. Иванова А. И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. – М. : ТЦ Сфера, 2009.

4. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. - «Мозаика-синтез», 2008

5. Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество/ Под ред. А. А. Грибовской. -М. : ТЦ Сфера, 2009

6. .Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М. : Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.

7. Казакова Р. Г. «Занятия по рисованию с дошкольниками: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий».- М. : ТЦ Сфера, 2009

8. Алябьева Е. А. Природа. Сказки и игры для детей. – М. : ТЦ Сфера, 2012.

Приложение:

**Конспект осенней прогулки в старшей группе**

Программные задачи:  
Формировать умение видеть и замечать изменения в природе.  
Закрепить признаки осени.  
Развивать внимательность.  
Развивать мелкую моторику, координацию движений.

Воспитывать познавательный интерес.

Ход прогулки:

Беседа об осени  
Воспитатель: Ребята, посмотрите вокруг. Что вы видите? Что изменилось в последнее время?  
Дети: Листья пожелтели, стало холоднее, люди стали теплее одеваться и т.д.   
Воспитатель: Какому времени года соответствует такая погода и такие природные явления?  
Дети: Осени  
Воспитатель: Да, наступила осень. Всю землю покрыли опавшие с деревьев листья. Поэтому осень называют «золотой». Присмотритесь и понаблюдайте, листья с деревьев падают по-разному: один летит к земле, другой кружится, кружится и медленно опускается на землю. Давайте, попробуем взять листок и опустить его в воздухе.  
Опыт «Как падает осенний лист»  
Вывод: Листья очень легкие, поэтому они летят медленно  
Воспитатель: Когда дует ветер, и много листьев с шуршанием падает на землю, это явление называется листопадом. Давайте рассмотрим листья, все ли они одинаковые?  
Дети: Нет, они разные.  
Воспитатель: Верно, они разные. Листья берёзы аккуратные, по краю зубчатые, с широким клиновидным основанием или почти усечённые, гладкие.

Листья ивы удлинённые, узкие, заостренные с обоих концов.

Дубовые листья продолговатые, лопастные, на коротких черешках, с выступающими прожилками.

Вот такие яркие подарки дарит нам осень – опавшие, разноцветные, красивые листья. А вы любите осень?  
Дети: Да  
Воспитатель: А за что вы любите осень?  
Дети: За красивую природу, за яркий наряд деревьев и т.д.  
Воспитатель: Вы чувствуете, как пахнет осень? Давайте насладимся ее запахом  
Дыхательная гимнастика  
Медленный вдох и три выдоха рывками. Выполняется три раза.  
Воспитатель: Чем пахнет осень?  
Дети: ответы детей  
Воспитатель: Запомните, как пахнет осень, ведь она будет недолго. Скажите, а какой сейчас месяц?  
Дети: Октябрь  
Воспитатель: Правильно. В октябре листья с деревьев окончательно опадают и теперь мы увидим листочки на деревьях только весной. Давайте соберем осенние листья и отнесем их в детский сад, чтобы зимой делать из них разные поделки и аппликации.  
Игра «Соберем листочки»  
В одну корзинку собираем желтые листья, во вторую – оранжевые, а в третью – зеленые.  
Дети собирают листья.  
Воспитатель: Молодцы, сколько листочков собрали. Я думаю, что наши поделки получатся яркими и красивыми.  
Воспитатель: Ребята, подойдите к столу, на нем лежат листья. Составьте для осени красивый узор из листьев.  
Дети составляю на свое усмотрение.  
Воспитатель: Посмотрите, на земле выложена узкая дорожка из камешков, нам нужно пройти по узкой дорожке, не задевая камней.  
Дети становятся друг за другом и проходят по выложенной из камней дорожке.   
Воспитатель: Молодцы! Вы такие ловкие и умелые. Мне кажется, что вы можете очень много, а вот сможете ли вы поймать листок. Это мы сейчас проверим.   
Подвижная игра «Поймай листок»  
Дети пытаются поймать листок, висящий на ветке или летящий по воздуху.  
Воспитатель: Ребята, осень – холодное время года. Нам нужно беречь свое здоровье, поэтому, я принесла сегодня один из даров осени – лук. В луке много витаминов. И, для того, чтобы не болеть его нужно есть. Предлагаю отведать его сегодня за обедом, после прогулки.