**Познавательный досуг «У Машеньки в гостях»**

**Задачи:**

Создать доброжелательную атмосферу эмоционального общения посредством включения детей в совместную деятельность

**Образовательные:**

 Поддерживать и развивать инициативную речь, вербальное общение в форме диалога;

комплексно развивать все стороны речи: обогащать активный и пассивный словарь;

продолжать развивать все сенсорные системы: зрительную, слуховую, вкусовую;

формировать умение раскатывать столбик и замыкать в кольцо.

**Развивающие:**

 развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику.

**Воспитательные:**

 воспитывать аккуратность,

учить проявлять внимание,

вызвать желание помочь Машеньке.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие; физическое.

**Оборудование:** слоеное тесто, дощечки для лепки, влажные салфетки; соль, сахар, горох, фасоль, мисочки, одноразовые ложечки; запись песни «Танец с погремушками»; колокольчик для игры.

**Методические приемы:** игровая ситуация, беседа - диалог, подвижная игра, экспериментирование, танцевальная игра, исследовательская деятельность.

**Ход:**

**Воспитатель:** Ребята, а у нас сегодня гости.

Давайте дружно за руки возьмемся

и друг другу улыбнемся.

Улыбнемся мы гостям

и весело помашем.

**Воспитатель:** Ребята, а вы любите ходить в гости?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** И я люблю.

**Воспитатель:** К кому мы сегодня пойдем в гости? (показываю книгу «Маша и медведь»).

**Дети:** К Машеньке.

**Воспитатель:** Ну, тогда отправляемся в путь.

 Зашагали наши ножки

                         Прямо по дорожке: топ-топ-топ,

                         Ну-ка, веселее: топ-топ-топ,

                         Вот как мы умеем: топ-топ-топ.

 По тропинке мы шагали

 Прямо в сказку мы попали,

 В гости к Машеньке пришли.

**Воспитатель:** Здравствуй, Машенька. Ребята, поздоровайтесь с Машенькой.

**Машенька:** Здравствуйте, ребята.

 **Воспитатель:** Ребята, Маша почему- то грустная, не улыбается. Интересно, что случилось? Маша, расскажи нам, пожалуйста.

**Маша:** Миша попросил сварить свой любимый фасолевый суп. Да вот беда! Мышка бежала, хвостиком махнула, и все горшочки с полки упали. Все крупы смешались. Вот смотрите (показывает поднос)

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята. Действительно, фасоль и горох смешались. (Беру поднос и показываю).

-Хотите помочь Машеньке разобрать крупы?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Присаживайтесь за столы.

- Машенька, а куда складывать фасоль?

**Машенька:** В эти тарелочки.

**(Перебираем)**

**Воспитатель:** Посмотри, Машенька, как мы быстро справились.

**Машенька:** Спасибо, ребята. Вы такие молодцы! (пересыпает фасоль в горшочек и ставит на плиту)

**Воспитатель:** Маша повеселела, она улыбается.

**Маша**: Сейчас я суп посолю. Ой, я не знаю, где соль, а где сахар. (показывает тарелочки с солью и сахаром).

**Воспитатель**: Не переживай, Маша. Сейчас ребята тебе помогут. Они любят помогать. Правда?

- Как вы думаете, где соль, а где сахар?

**Дети:**

**Воспитатель:** Давайте попробуем на вкус.

**-** Кто хочет попробовать?

(Пробую сама, дети пожеланию)

- В этой тарелочке вкус понравился?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Какой он.

- Сладкий.

- Значит это сахар. В этой тарелочке сахар.

- А в другой, значит, соль. Может кто-то хочет попробовать?

- На, Машенька, соли суп, а сахар высыпь в сахарницу.

**Маша:** Спасибо, вы помогли мне сварить для Миши суп. Я очень рада и приглашаю вас потанцевать.

**Физминутка «Танец с погремушками»**

**Воспитатель:** Маша, а что это у тебя пыхтит?

**Маша:** Совсем забыла. Это тесто подошло. Я же хотела Мишке бублики испечь. Времени осталось совсем мало. Ребята, помогите, пожалуйста.

**Воспитатель:** Ребята, давайте поможем Маше. Мы же любим помогать.

(Во время лепки бубликов читаю детям потешку «Ай качи-качи-качи», напоминаю правила раскатывания и прием зажима)

- Посмотри, Маша. Какие красивые у нас бублики получились.

**Маша:** Давайте я их в печку поставлю. А пока они пекутся, поиграем в игру «Мишка идет». Смотрите, какой у нас есть колокольчик. Пока я звеню колокольчиком, вы бегаете по коврику. Как только я скажу «Мишка идет», вы присаживаетесь на коврике и закрываете глазки руками.

**Игра «Мишка идет».**

**Воспитатель:** Машенька, мне кажется, что наши бублики уже готовы. Давай посмотрим.

(Достаем со словами: «С пылу, с жару из печи»)

**Маша:** Как много красивых бубликов получились! Миша обрадуется! Возьмите с собой и по дороге угостите всех кого увидите. (Складывает в корзинку). Спасибо вам за помощь.

**Воспитатель:** Поблагодарим Машу за гостинец. Нам пора возвращаться.

 Зашагали наши ножки

                         Прямо по дорожке: топ-топ-топ,

                         Ну-ка, веселее: топ-топ-топ,

                         Вот как мы умеем: топ-топ-топ.

 По тропинке мы шагали

 Прямо в садик наш попали.

**Воспитатель:**

У кого сегодня в гостях побывали?

 **Дети:** У Машеньки.

**Воспитатель:** Мы помогли Маше отделить фасоль от гороха, определить, где соль и сахар, испекли бублики. Молодцы! Вы добрые и отзывчивые ребята.

**Список используемой литературы:**

1. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание)
2. Петрова Е.В. Перспективное планирование к образовательной программе «Теремок» (из опыта практической работы): методическое пособие /под редакцией И.А.Лыковой. – М.: .: Издательский дом «Цветной мир». 2020. – 168 с.
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир». 2018. — 144 с.
4. Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». — М.: Издательский дом «Цветной мир». 2018. — 80 с.