ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД)

Тема: Куда улетают птицы осенью?

Дети подготовительной группы общеразвивающей направленности

**Цель:**создать условия для формирования понятия «юг»

**Задачи:**

**Воспитательные:**

- способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений, умения работать в коллективе и в подгруппах;

-создать условия для формирования у детей положительного отношения к окружающему миру;

- создать условия для формирования у детей желания прийти на помощь

- создавать условия для проявления эмоциональной отзывчивости, инициативы на основе сотрудничества со взрослым

**Развивающие:**

- создать условия для развития творческих способностей;

- создать условия для развития умения слушать проблемную ситуацию, искать пути ее решения, находить ответ(ы), обосновывать свою точку зрения с помощью речи-доказательства

- создать условия для развития мыслительных процессов детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логику;

**Обучающие:**

- создать условия для формирования навыка умения выделять существенные признаки предмета через экспериментирование

- создать условия для обобщения представлений о «юге»

- создать условия для формирования поисковых действий и моделирования положения солнца на юге и на севере

- создать условия для совершенствования умения составлять целостное изображение из отдельных.

**Планируемые результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые ориентиры | Образовательные результаты |
| Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. | Ребенок актуализирует жизненный опыт с помощью вычленения важных для него отличительных признаках объекта |
| Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения | Ребенок отвечает на вопросы педагога, делает предположения, доказывает свою точку зрения |
| Ребенок интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы | Ребенок отвечает на вопросы педагога, используя операции сравнения, обобщения, ассоциации для получения представления о том, почему птицы улетают на юг и формировании понятия «юга» |
| Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности | Ребенок создает визуальный образ «юга» на основе представлений без опоры на образец |

**Организация пространства**: в центре экспериментирования, на ковре, за столами, на ковре для подгрупповой работы

**Материалы к совместной деятельности:**аудиозапись с голосами птиц, предметы из пуха и перьев, фотографии, мячи и «сухого бассейна», фонари, ватман, ножницы, клей, цветные фломастеры

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача | Расположение детей | Материал | Действия педагога | Действия детей |
| Вызвать интерес детей к теме | Дети находятся в центрах развития. | Запись голосов улетающих птиц, шума ветра, дождя. | Воспитатель включает аудиозапись: голоса птиц, шум ветра  - Что услышали? Воспитатель предлагает подумать, что за звуки. | Слышат необычные звуки  Проявляют интерес к звукам  Высказывают предположения, о чем будет сегодня занятие. |
| Организовать решение детьми проблемной ситуации | Дети в центре экспериментирования | Предметы из пуха и перьев (кукольный пуховик, перчатки, варежки, чехол от зонта, наполненный перьями). | Создать проблему, поставить вопрос: если птицы не боятся холода, дождей, зачем улетают. | Эксперименты с предметами из пуха и перьев, убеждаются, что сохраняют тепло. Обследование перьев, убеждаются что перья не намокают.  Отражают результаты обследования и эксперимента в речи-доказательстве:«Боятся ли птицы холода?» |
| Актуализировать опыт детей | Дети сидят на ковре. |  | - Если птицы не боятся холода, доджей, зачем улетают?  - Почему кормим птиц на участке? Чего не стало? (какой еды) Почему не насекомых, пауков, червей?  Почему не стало ягод? | Рассуждения детей |
| Фотографии «юга», принесенные детьми. | Вопрос:  - Как дети представляют юг?  Рассматривание фотографий.  - Почему на юге тепло? | Ответы детей на основе представлений и наглядного материала.  Делают вывод, что на юге тепло. |
| Организовать поисковые действия детей с моделью «юга и севера» | Дети сидят за столами. | Мячи и «сухого бассейна».  На каждом нанесены две точки: синяя и красная.  Фонарики. |  | Дети при помощи поисковых действий моделируют положение солнца на юге и на севере.  Зарисовывают на листах бумаги результаты эксперимента. |
| Обогатить представления детей об образе «юга» | Дети разделяются по желанию на подгруппы. Рассаживаются группами. | Изображения южных растений, насекомых, пуков, червей (корм для птиц).  Большие листы ватмана, ножницы, клей, цветные фломастеры. | Предлагает подгруппам детей сделать коллаж «Юг»  Педагог предлагает детям презентовать свой коллаж. | Дети создают «образ юга».  Презентуют свои работы.  При помощи педагога дети размещают коллажи в группе. |
| Постановка новой проблемы |  | Откуда птицы знают, где находится юг?  Как они находят дорогу? |  |  |

Ожидаемые результаты:

- умеет характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми;

- имеет представление о жизни перелетных птиц;

- проявляет субъектную позицию в речевом общении со взрослыми и сверстниками;

- сформировано умение отвечать на вопросы полным предложением;

- сформировано представления об образе «юга»;

- сформирован устойчивый интерес к жизни птиц;

- сформировано позитивное отношение к живой природе.

- сформированы первичные представления о природном многообразии планеты Земля;

- может устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;

- сформированы представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, насекомых, птиц.