





Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 133 комбинированного вида»

*Проект
по сюжетно ролевым играм
«Мир игры»*



Воспитатели:
Коваль Е.А.
Паршенко А.В.





Вид проекта: Познавательно – игровой

Участники проекта: Дети, родители и воспитатели группы «Ромашка».

Продолжительность: Среднесрочный
с 1.02.2021- 28.02.2021г.

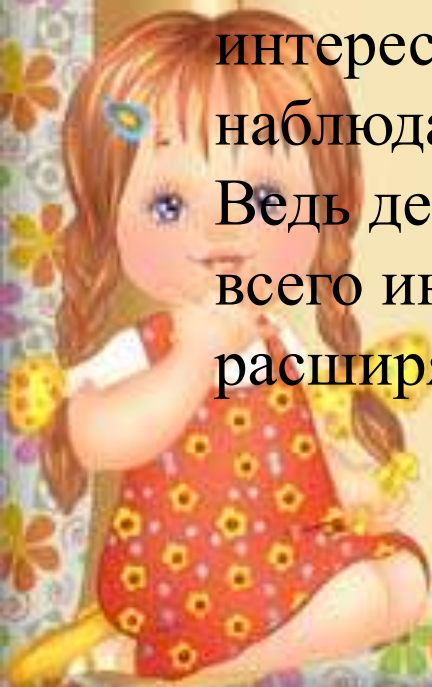





Актуальность: Игра важна для каждого ребёнка!

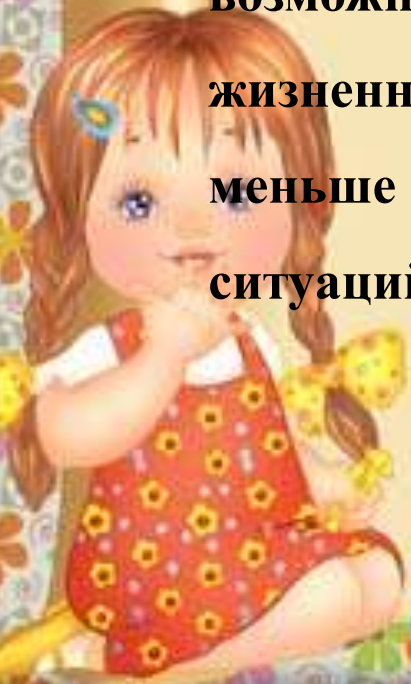
В игре дети учатся видеть, понимать, размышлять, фантазировать, даже сами того не замечая подходить творчески в сложившейся ситуации. Дети передают в игре самих же взрослых, то есть переносят увиденное в свой личный опыт и этим для них сюжет становится интереснее, а мы взрослые можем помочь и наблюдать за дальнейшими действиями.

Ведь детский возраст – это время чудес, и много всего интересного, где дети учатся, познают и расширяют свой кругозор.



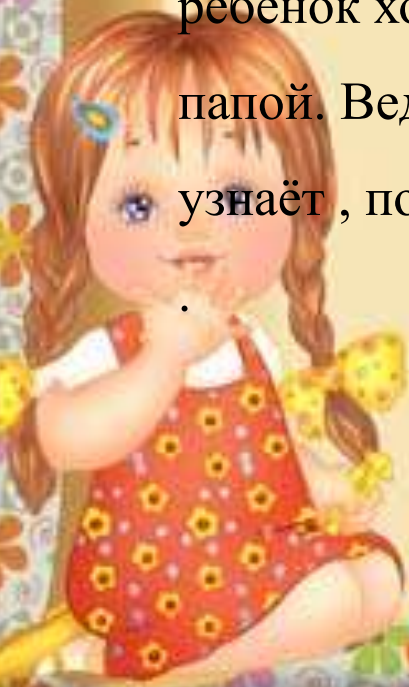


Сюжетно – ролевые игры позволяют развивать творческие способности детей, их фантазию и артистизм, учат вживаться в образ того или иного персонажа, играть определенную роль. Они имеют большое значение в социальной адаптации ребенка, реализации его возможностей в будущем. Проигрывая различные жизненные ситуации, дети учатся идти на компромисс, меньше ошибаться в людях, избегать конфликтных ситуаций, поддерживать дружелюбную атмосферу.





Проблема: В нашем современном мире очень много различных гаджетов, и наши дети погружены в этот компьютерный мир. Дети меньше играют между собой, находят общий язык со своими сверстниками, скуднеет их речевая активность, а большинство родителей заняты на работе, и на ребёнка остаётся мало времени. А ребёнок хочет внимание, поиграть со своими родителями: мамой и папой. Ведь в игре формируются все качества личности ребёнка, он узнаёт, познает этот мир через игровую деятельность.






В следствии чего ребёнок не может самостоятельно играть, ему это просто не интересно. Если говорить о современных детях, прежде всего нужно сказать, дети в наши дни либо совсем не играют, либо играют слишком мало. А ведь именно игра позволяет скорректировать возникающие проблемы и сложности в отношениях.

Поэтому наша задача состоит в том , чтобы научить детей играть в сюжетно ролевые игры и обратить внимание родителей воспитанников на сложившуюся проблему, объяснить что с ребёнком надо и нужно играть , разговаривать , ведь из увиденного и услышанного от взрослого дети переносят в свой игровой опыт.





Цель: Закрепить знания детей с видами профессий, а так же познакомить с некоторыми из них и важностью их труда.

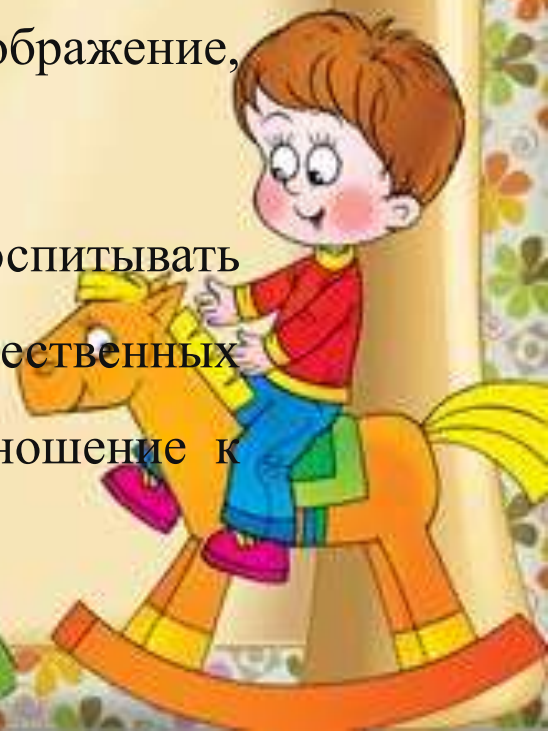
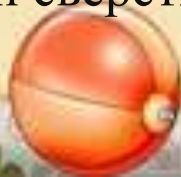
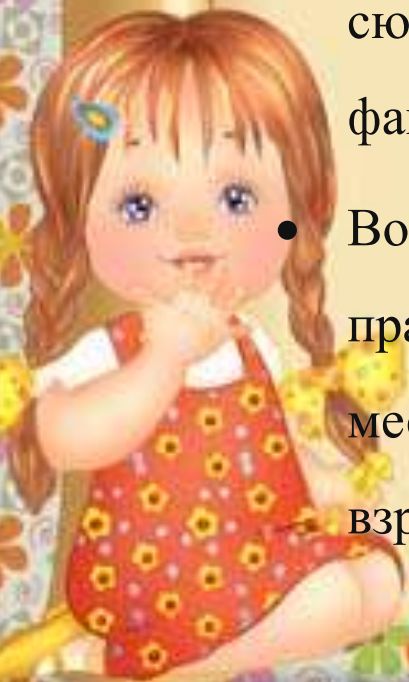
Обогатить опыт, умения и знания, через сюжетно – ролевые игры.






Задачи:

- Способствовать формированию представлений детей о различных видах профессиях и их особенностях.
- Формировать интерес к сюжетно – ролевым играм.
- Развивать в сюжетно – ролевых играх диалогическую речь, продолжать развивать активный словарь через сюжетно – ролевые игры; развивать воображение, фантазию, мышление.
- Воспитывать уважение к труду взрослых, воспитывать правилам и нормам поведения в общественных местах; воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам.





Ожидаемые результаты: Дети знакомятся с разными профессиями, о труде людей через сюжетно - ролевые игры. Так же дети приобретают опыт, умения играть вместе, сообща, проявляя доброжелательность, при помощи чего смогут создавать различные игровые сюжеты, благодаря чему у них развивается воображение, фантазия, диалогическая речь.





Этапы реализации проекта:

- Подготовительный
- Основной
- Заключительный

1 этап – подготовительный.

- Постановка цели и задач.
- Подбор наглядно-иллюстративного материала.
- Подбор материала для продуктивной деятельности.
- Подбор стихов и сказок по теме.

2 этап – основной.

- Работа с детьми.
- Работа с родителями.





Работа с детьми включает:

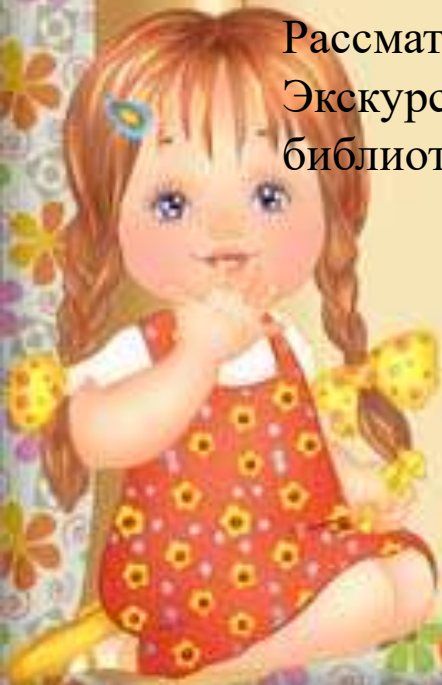
Художественно эстетическое развитие: Раскрашивание раскрасок «Профессии»

Чтение художественной литературы: Лявсковская. Н.В «Сказка о стиральной машине», Ирис Ревю «Швейное дело», В. Маяковский «Кем быть»

Настольные игры: «Разрезные картинки «Профессии»», «Лото - «Профессии»», «Ателье», пазлы «Виды профессий»

Рассматривание сюжетных картинок «Профессии».

Экскурсии: «В медицинский кабинет», экскурсия «В библиотеку»





Сюжетно – ролевая игра: «Доктор»- игровая ситуация «На приёме у врача»; «Ветеринар»

Сюжетно – ролевая игра: «Строители-проектировщики»;

Сюжетно – ролевая игра: «Парикмахерская»,

Игра- ситуация, на дороге. Закрепление ПДД»;

Сюжетно – ролевая игра: игровая ситуация «На пикник»;

Сюжетно – ролевая игра: «в кафе»





В работе с родителями:

Консультации для родителей «Сюжетно ролевая семья в жизни ребёнка»

Консультация для родителей «Ролевые игры, школа общения!»

Консультация «Если с ребёнком не играть»

Изготовление и приобретение атрибутов родителями для сюжетно ролевых игр.

Приобретение костюмов для сюжетно ролевых игр.





3 этап заключительный

Изготовление педагогами настольных игр

Изготовлен Лэпбук «Профессии»

Оформление презентации проекта, подведение
итогов.

Показ проекта педагогам в ДОУ (размещение на
стене Padlet)



**ФОТОГАЛЕРЕЯ
ПРОЕКТА
«МИР ИГРЫ»**



Настольная игра: «Ателье»




Экскурсия «Медицинский кабинет»



**Сюжетно – ролевая игра «Кафе»
Игровая ситуация «Чаепитие»**





**Сюжетно ролевая игра «Доктор» : игровая ситуация
«На приёме у врача»**



Сюжетно ролевая игра «Ветеринар»



Игра «Строители - проектировщики»



Сюжетно ролевая игра «Парикмахерская»



Игровая ситуация «на дороге». Закрепление ПДД



Сюжетно ролевая игра «На пикнике»



Театрализация по сказкам





Игровая ситуация и экскурсия «В библиотеке»



Сюжетно ролевые игры детей дома



Сюжетно ролевые игры дома



Сюжетно ролевые игры дома



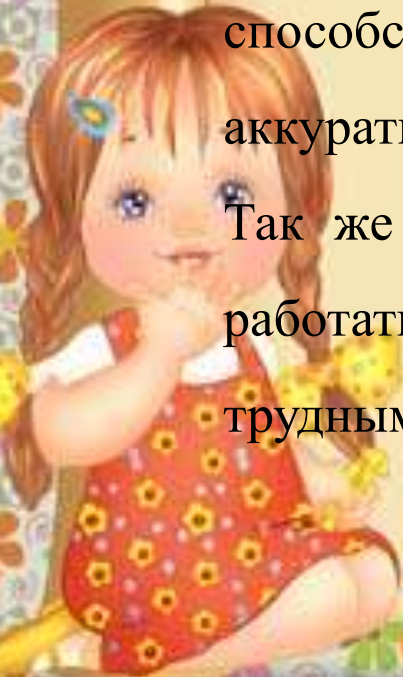


ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

В ходе реализации проекта дети стали более увереннее играть друг с другом, в сюжетно ролевые игры, находить общий язык, договариваться между собой - кто кем будет. У детей обогатился словарный запас, диалогическая речь стала лучше.

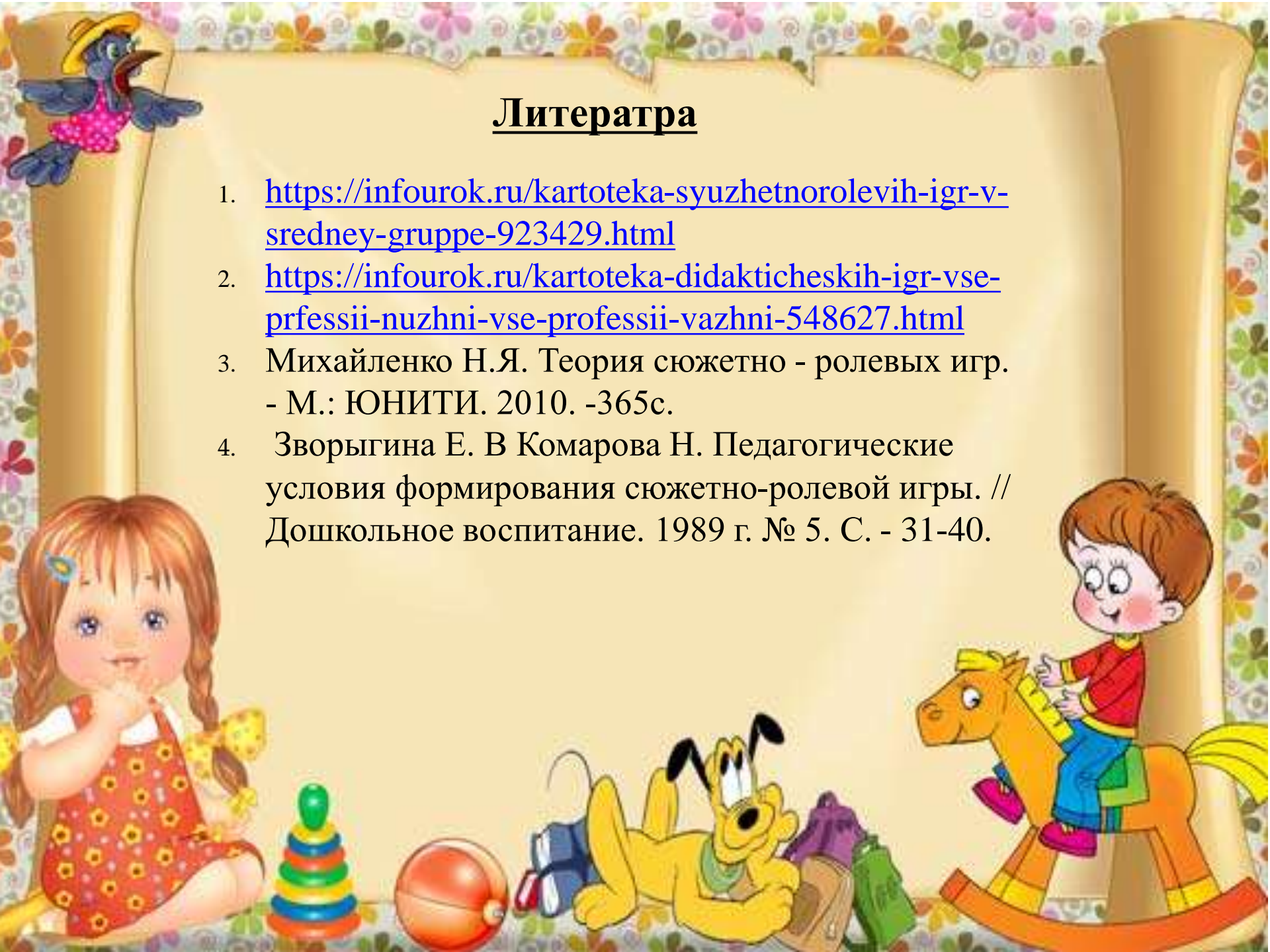
В игровых ситуациях у детей появился опыт, что способствовало в дальнейшем к развитию сюжетов. Они аккуратнее и бережнее относятся к игровым атрибутам.

Так же дети узнали много разных профессиях и где могут работать эти люди. Узнали, что труд взрослых может быть трудным и тяжёлым, и что его надо ценить и уважать.



Литература

1. <https://infourok.ru/kartoteka-syuzhetnorolevix-igr-v-sredney-gruppe-923429.html>
2. <https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskix-igr-vse-professii-nuzhni-vse-professii-vazhni-548627.html>
3. Михайленко Н.Я. Теория сюжетно - ролевых игр. - М.: ЮНИТИ. 2010. -365с.
4. Зворыгина Е. В Комарова Н. Педагогические условия формирования сюжетно-ролевой игры. // Дошкольное воспитание. 1989 г. № 5. С. - 31-40.





**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

