*Канакина Наталья Ивановна. воспитатель*

*МБДОУ ЦРР – детский сад № 21 «Малышок» г. Новоалтайска*

**Конспект непосредственной образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы по ознакомлению с окружающим и развитию речи, с применением «ИКТ» и палочек Кюизенера**

**Тема: интегрированное, итоговое занятие «Весеннее приключение»**

**Цель:** способствовать развитию речи, формированию знаний и представленийо сезонных изменениях в живой природе.

**Программные задачи:**

Образовательные:

-упражнять в обобщении слов и словообразовании

 -закреплять умение понимать пространственные представления: слева, справа, между, следующая;

-закрепить предлоги: под, за, из-за, из-под

- учить детей работать по схеме;

- закрепить ранее приобретённые знания о диких животных и их обитании;

Развивающие:

-развивать логическое мышление, слуховое восприятие, память, внимание;

- способствовать умению отвечать на вопросы полным предложением.

Воспитательные:

- воспитывать интерес и желание заниматься.

**Материал и оборудование:** палочки Кюизенера, ноутбук, интерактивная доска, схемы на сайте «Палочки Кюизенера альбом заданий» .Запись звуков весеннего леса (капель, пение птиц, журчание ручейков). Картина осеннего леса на интерактивной доске. Интерактивная игра «Где чей дом?». Видео ролик «В лес пришла весна». Запись голоса Старичка Лесовичка. Схема карта лесной тропы с заданием. Фотокарта групповой комнаты на интерактивной доске с обозначением местоположения карты лесной тропы. Колпачки 5 штук ,1-золотой, 4 с изображением времён года. Запись звука дождя, грозы

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

Воспитатель вносит в группу золотой колпачок;

-Ребята, посмотрите, что я нашла по дороге в детский сад. Какой он красивый. Как вы думаете, что можно с ним сделать? (ответы)

Конечно можно и поиграть. (игра)

Воспитатель идет по кругу с колпачком на голове и говорит слова;

 -С колпачком иду по кругу

 Я надену его другу. (останавливается напротив ребенка)

 Колпачок (называет ласково имя) ты одевай

 Игру дальше продолжай. (дети играют)

-Ребята, а колпачок какой-то необычный. Давай присядем и внимательно его рассмотрим. (дети присаживаются во круг стола)

-Раз, два, три посмотри (воспитатель показывает, что колпачок не один, а их еще четыре и на каждом колпачкеопределенная картинка: осень, зима, весна, лето)

-Ребята, что изображено на первом колпачке? (на втором, третьем, четвертом)

-Как назвать это одним словом? (времена года)

 -Сколько месяцев в каждом времени года?

- Давайте их вспомним и назовем, а помогут нам палочки выручалочки (палочки Кюизенера). Лето мы обозначим палочками розового цвета, осень – желтые палочки, зима – фиолетовые, весна – синие (дети выкладывают палочки)

- Кто покажет и назовет летние месяцы? (зимние, осенние, весенние)

- Ребята, а как вы думаете можно ли по звуку природы определить, какое время года мы с вами сейчас услышим?

-Давайте попробуем. (включается аудиозапись весеннего леса).

-Звуки какого времени года вы услышали?

- Как вы определили, что это весна?

-Правильно ребята, это весна, вот посмотрите на наш экран (на экране появляется картина осеннего леса)

- Какой красивый весенний лес, замечательна природа весной (дети должны увидеть ошибку воспитателя и доказать, что на экране картина осеннего леса).

-Ой, ребята, я сегодня хотела пригласить вас в весенний лес, посмотреть, как лесные жители весну встречают, а на экране, как вы правильно заметили осень. Кто же это так со мной пошутил? (на экране появляется картинка Старичка Лесовичка и включается запись голоса)

Голос:- Это я Старичок Лесовичок, беда у меня потерял я свои колпачки, а без них зима не зима и лето не лето. Все перепуталось.

Воспитатель;

-Да не про эти ли ты колпачки говоришь, Старичок Лесовичок?

Голос;

-Ой милые, вот спасибо то нашлись, а я слышу вы в весенний лес хотите попасть?

Воспитатель;

-Конечно хотим, пусти нас пожалуйста, Старичок Лесовичок.

Голос;

-Пустить то я вас пущу, только пройти то вы должны по особой лесничей тропе, чтобы ни кого не напугать, ни кому не навредить. Согласны? Карта лесной тропы находится в вашей группе. Посмотрите на экран и найдите её. И счастливого вам пути. (на экране появляется схема групповой комнаты где красной звездочкой обозначено местоположение карты дети её находят и раскладывают на столе)

Воспитатель;

-Ребята, как вы думаете от какого дерева начинается лесная тропа? (от берёзы)

-Как мы начнем наше движение? (от берёзы к сосне)

-Где спряталась лиса? (за сосной)

- Чей хвост мы видим? (лисий)

- Где спрятался заяц? (за елью)

-Чей хвост мы видим? (заячий)

- Откуда торчит заячий хвост? (из- за ели)

Отправляемся дальше, куда надо двигаться? (к кустам)

-Как вы думаете кто спрятался в кустах? (медведь)

 -Чьё ухо мы видим? (медвежье)

-Куда спрятался медведь? (за куст)

- Откуда выглядывает ухо медведя? (из- за куста)

-Ребята, посмотрите куда привела нас лесная тропинка? Правильно на полянку. Только это не простая полянка, а полянка лесной сказки. Давайте и мы пройдем на «полянку» и отдохнем, а я расскажу вам сказку только вы мне пожалуйста помогите. (воспитатель приглашает детей к другому столу, где лежат палочки Кюизенера и схемы по комплекту на каждого ребенка)

Воспитатель;

-Дело было весной. Как то на эту полянку прибежали все звери лесные. Да где же они? Ребята составьте из палочек животных, и мы узнаем кто прибежал на нашу полянку. (работа по схемам затем каждый называет животного которого собрал). Сколько много зверей прибежало на полянку и стали они друг перед другом хвастаться. «Ах, какие у меня глаза косые.» -сказал заяц.

- А у лисы не глаза, а хитренькие………(дети должны сказать глазки)

-А, у волка ни глаза, ни глазки, а злющие………. (глазищи)

«Ну и что» -ответила лиса,- «за то у меня вон какой рыжий хвост,

 - А у зайца ни хвост, а маленький………..(хвостик)

 - А, у волка ни хвост, ни хвостик, а серый……. (хвостище)

Тут в разговор и белка вмешалась.

-А, у меня- сказала она- самые крепкие зубки.

-А у лисы не зубки, а просто ………. (зубы)

 - А у волка ни зубы, ни зубки, а острые…….(зубищи)

Тут и медведь не выдержал; «Ты белка не хвастайся зубами, у тебя ведь самые короткие и маленькие……….(лапки).

- А вот у волка ни лапки а……..(лапы)

-А, у меня ни лапы, ни лапки, а здоровенные……. .(лапищи).

Долго бы ещё спорили звери о своих прелестях, как вдруг пошел первый весенний дождь и разогнал всех по домам, ой, а вот дождь (включается запись звука весеннего дождя). Ребята, побежали и мы от дождя прятаться. (дети проходят на стулья к экрану, где их встречает Старичок Лесовичок)

Голос;

- Молодцы, ребята, прошли по лесной тропке, только вот звери то лесные до дому не добежали. Заблудились вот посмотрите. (на экране появляется игра «Кто где живёт»)

Воспитатель;

-Ребята, что будем делать? (ответы) Правильно, помогать животным найти свое жилище. (интерактивная игра, в которой дети закрепляют слова; дупло, берлога, логово, нора, гнездо).

Голос;

-Вот теперь все. Вот так в лес пришла весна.

Воспитатель;

-Подожди, Старичок Лесовичок, как же так, мы хотели увидеть как лесные жители весну встречают.

Голос;

- Ну ладно так и быть, садитесь поудобнее да смотрите! (видео ролик «Весна в лесу»)

Воспитатель;

-Ребята посмотрите, а колпачки то исчезли, остался только один, на нем зима, а это значит, что следующее путешествие у вас будет в зимний лес. Только к сожалению, уже не со мной, а в первом классе с вашим учителем.