

Методическая разработка

«Математика везде»

*Шебалевой Татьяны
Евгеньевны*

Корепановой Евгении

Алексеевны

*Варианты экспериментально – исследовательской
деятельности для детей старшего дошкольного
возраста с целью математического развития
по темам «Математика на кухне»
«Математика на прогулке»
этапы руководства предложенными вариантами
экспериментально -исследовательской
деятельности*






Экспериментально - исследовательская деятельность направлена на самостоятельный поиск и приобретение детьми новой информации. Это - один из вариантов проблемно-игровой технологии, который соответствует всем её признакам:

- Взрослый создаёт мотивацию, предлагает проблему.
- Исключаются показ и подробное объяснение достижения результатов.
- Ребёнок не ограничен в поиске практических действий, экспериментировании, общении.
- Ребёнок самостоятельно находит способ достижения цели или осваивает его, но может принять частичную подсказку взрослого.

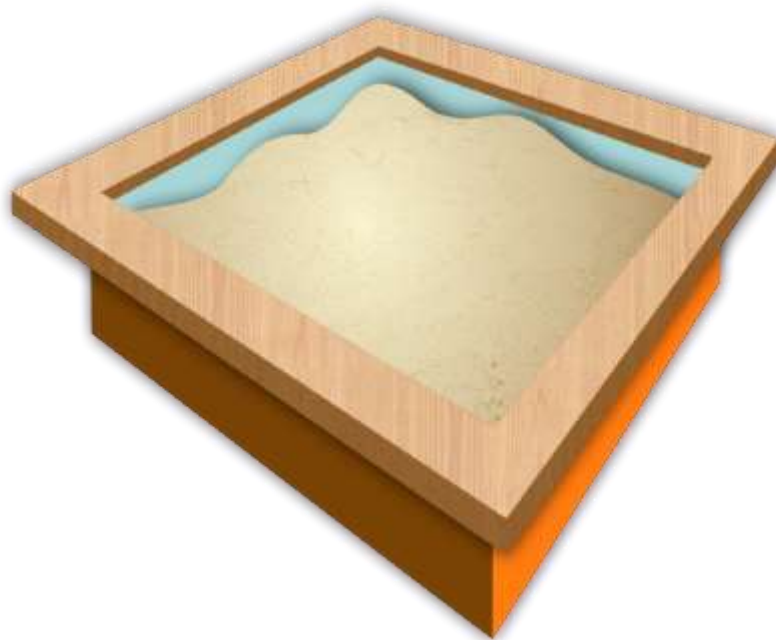
Этапы	Математика на кухне
<p>Создание педагогом проблемной ситуации, мотивирование и постановка цели</p>	<p>У меня есть три апельсина и один пирог. Ко мне в гости пришли три подруги. Все вместе мы будем пить чай с пирогом и кушать апельсины</p> <p>Как нам поровну поделить апельсины и пирог? Сколько одинаковых частей апельсинов и пирога нам надо? Сколько разрезов ножом я должна сделать?</p> <div style="text-align: center;">  </div>
<p>Выдвижение детьми предположений о результатах, их обоснование</p>	<p>Дети выдвигают свои предположения — 3 или 4 части, но приходят к общему мнению 4 участника чаепития. Надо делить на 4 части. Разные мнения о разрезах.</p>
	<p>Для эксперимента используется: бумажная модель пирога и настоящие три апельсина.</p>

<p>Проведение эксперимента</p>	<p>С помощью эксперимента находим правильное количество разрезов.</p> 
<p>Фиксация результатов, их обсуждение с помощью педагога</p>	<p>Считаем количество частей пирога и апельсинов в разных вариантах разреза. Поясняем сколько разрезов надо сделать и каким образом. Обсуждаем разные варианты.</p> 
<p>Общий вывод (формулирует на основе высказывания детей)</p>	<p>Общий вывод сформулировал педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтобы поделить пирог на 4 части можно использовать 3 варианта количества разрезов, - чтобы поделить апельсины на равные части, между 4 участниками чаепития можно использовать 3 варианта. <p>При этом участникам достанется по 2-е или 3-и дольки апельсина.</p> <p>Также делается вывод:</p> 

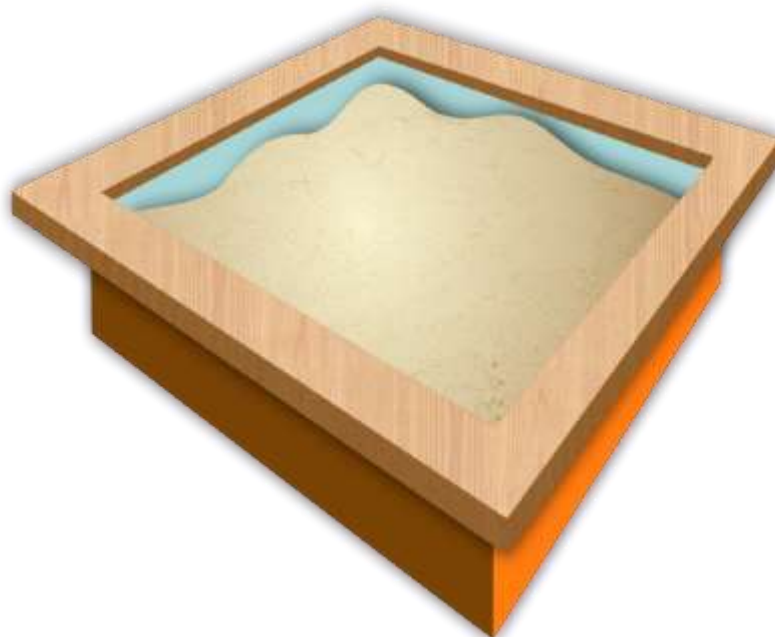
	
<p>Самостоятельная Экспериментально- исследовательская деятельность</p>	<p>В развивающую среду вносятся разнообразные рабочие листы с аналогичными заданиями, пластилин, конструктор.</p>  

Этапы	Математика на прогулке
Создание педагогом проблемной ситуации, мотивирование и постановка цели.	<p>Дети гуляя на прогулке и играя в песочнице, стали спорить с детьми из другой группы. Чья песочница больше. Одни говорили, что у них больше, вторые , что у них песочница больше.</p> <p>Кто прав?</p>
Выдвижение детьми предположений о результатах, их обоснование.	<p>Дети выдвигают разные как можно узнать, кто прав. Подводим к мысли, что песочницы можно измерить разными способами. Дети выдвигают разные варианты.</p>
Проведение эксперимента.	<p>Сначала все дети одной и другой группы, меряют шагами, (сколько шагов получилось). Потом прыгая дети тоже могут померить (сколько прыжков получилось). И с помощью верёвки, которая протягивается вдоль песочниц. Дети, померив свою песочницу, меняются и меряют песочницу другой группы. Педагог следит за правильностью выполнения действий детьми и помогает. При этом говорится, что у всех шаги разные. Потому что дети разного роста. Чем выше ребёнок, тем шаги у него больше соответственно их меньше.</p>
Фиксация результатов, их обсуждение с помощью педагога.	<p>Всё подсчитывают педагоги и фиксируют одинаковое количество.</p>
Общий вывод (формулирует педагог на основе высказывания детей).	<p>Детям не надо ссориться потому — что, песочницы одинаковые.</p>
Самостоятельная экспериментально – исследовательская деятельность.	<p>Детям выдаются разный инвентарь: Скакалки, верёвочки и т. д. Разнообразные песочные наборы, что они могли мерить и с помощью куличиков разложенных по краям песочницы.</p>

С помощью шагов.



С помощью верёвки.



С помощью прыжков.

