**«МБДОУ № 13»**

**Конспект**

**непосредственной образовательной деятельности по познавательному**

**развитию на тему:**

**«Веселые задачки»**

**для детей подготовительной группы**

**Выполнила воспитатель:**

**Уруджбекова Динара Ярахмедовна**

**нп. Спутник, 2021г.**

**Цель:** Закрепление математических представлений детей подготовительной

группы по составлению и решению арифметических задач на сложение и

вычитание.

**Задачи:**

**1. Образовательные:**

Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Упражнять в составлении и решении арифметических задач на сложение и

вычитание.

Умение давать полный ответ на вопрос задачи.

**2. Развивающие:**

Развивать связную речь, мелкую моторику, графические навыки.

Развивать внимание, память, логическое мышление.

**3. Воспитательные:**

Воспитывать интерес к математике.

Создавать у детей радостное настроение.

Формировать умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы.

**Интеграция образовательных областей:**

Художественно – эстетическое (развивать эстетическое восприятие;

графические навыки; развитие мелкой моторики рук).

Речевое развитие (продолжать развивать и активизировать словарный

запас детей; вовлекать детей в разговор во время составления и решения

задач).

Физическое развитие (способствовать сохранению и укреплению

здоровья детей).

**Методы:**

игровой;

речевой;

двигательный;

познавательный;

продуктивный.

**Оборудование:**

Компьютер, колонки, магнитная доска, аудиозапись.

**Предварительная работа с детьми:**

Прямой и обратный счет в пределах 10; решение простых арифметических

задач; графический диктант; индивидуальные занятия, работа по обучению

состава числа.

**Демонстрационный материал:** коробка с письмом и конвертами; картинки

для составления задач; карточки с заданием; пазлы; карточки для

составления задач, винтики.

**Раздаточный материал:** лист бумаги в клетку на каждого ребенка; простые

карандаши, набор цифр на каждого ребенка, математические наборы,

математические раскраски.

**Ход занятия:**

**Утреннее приветствие:** *Воспитатель начинает занятие с утреннего*

*приветствия. Дети с воспитателем сидят в игровой комнате.*

**Воспитатель:**

Собрались мы с вами в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Утро наше начинается,

Настроенье поднимается.

Поздороваемся дружно,

Это ведь нам очень нужно!

Здравствуйте мои детишки,

И девчонки и мальчишки!

(**Сюрпризный момент):**

**Воспитатель**: Ребята, сегодня я пришла в группу и увидела на столе эту

коробку. (*Показываю коробку*) Интересно, что же в ней? Давайте,

посмотрим. *Воспитатель открывает коробку и находит в ней письмо.*

**Воспитатель:** Ребята, это же письмо от Фиксиков! Хотите узнать, что они

пишут?

**Дети:** Да, хотим.

**Воспитатель:** Давайте, я прочитаю вам его. (*Воспитатель читает письмо.*)

«Дорогие ребята, пишут вам, Фиксики. Мы знаем, что вы любите смотреть

мультфильмы о нас, поэтому надеемся на вашу помощь. У нашего друга Дим

Димыча сломался телевизор. А Нолик растерял все винтики, которые

необходимы для ремонта, и еще у нас забрали помогатор. Помогите,

пожалуйста, нам отыскать винтики. Чтобы их найти, вы должны выполнить

задания. Задания вы найдете в коробке».

*Воспитатель заглядывает в коробку и достает конверты.*

**Воспитатель:** Ребята,поможем Фиксикам найти все винтики?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Давайте откроем первый конверт и посмотрим что в нем.

*(Воспитатель открывает конверт и видит набор цифр и записку с*

*заданиями).*

Ребята, Фиксики прислали вам задания.

Итак, **Конверт № 1.**

**Воспитатель:** Ребята, здесь сказано, чтобы я раздала вам цифры.

*(Воспитатель раздает детям цифры, каждому по одной карточке).*

**Воспитатель:** Первое упражнение.

Постройтесь по порядку дни недели! Ребята, сколько дней в неделе?

**Дети:** 7.

**Воспитатель:** Совершенно верно! Будьте внимательны. *(Дети строятся).*

**Воспитатель**: Молодцы!

**Воспитатель:** Второе упражнение. Подойдите ко мне соседи числа 7.

*(Подходят дети с карточками 6 и 8). Воспитатель и другие дети следят за*

*правильностью выполнения.*

**Воспитатель:** Молодцы! Это было верное решение.

А теперь, подходят ко мне соседи числа 4. *(подходят дети с карточками 3 и*

*5).*

**Воспитатель**: Молодцы, ребята!

И подойдите ко мне соседи числа 6. *(Подходят дети с карточками 5 и 7).*

**Воспитатель**: Умнички! Вы справились абсолютно верно!

**Воспитатель**: Третье упражнение.

Сделайте три шага вперед, те у кого в руках карточки с цифрами, которые

больше 5. *(Выходят те дети, у которых цифры 6, 7, 8, 9). Воспитатель*

*следит за правильность выполнения.*

**Воспитатель**: Молодцы! Будьте внимательны!

А теперь, сделайте 4 шага вперед, те у кого в руках карточки с цифрами

меньше 6. *(Выходят те дети, у которых в руках цифры 5, 4, 3, 2, 1.)*

*Воспитатель следит за правильностью выполнения.*

**Воспитатель**: Отлично! И с этим упражнение вы справились.

И последнее! Для самых внимательных!

Постройтесь в ряд, в обратном порядке, начиная с самого большого числа!

Готовы? 1, 2, 3 - построение начни! *(Если необходимо воспитатель*

*корректирует действия детей).*

**Воспитатель**: Умнички! Вы все сделали!

Ой, что же я вижу в конверте? Это же винтик!

*Воспитатель обращает внимание, что в конверте лежит винтик,*

*достает его и показывает детям.*

**Воспитатель:** Мы нашли первый винтик!

Давайте мы его положим в нашу коробку. *(Воспитатель кладет винтик в*

*коробку).*

**Воспитатель:** А теперь откроем второй конверт и посмотрим, что еще для

нас подготовили Фиксики.

**Конверт № 2** Игровое упражнение «Соберите пазлы».

*Воспитатель открывает второй конверт и читает задание.*

**Воспитатель:** Ребята, тут написано, что мы должны пройти на коврик.

Давайте, пройдемся и посмотрим, что же там такое?

**Дети:** Это же пазлы!

**Воспитатель:** *На коврике в двух местах лежат пазлы. Воспитатель*

*делит детей на две команды и просит собрать пазлы.*

Давайте, соберем их и посмотрим, что у нас получится. *(Дети*

*собирают пазлы).*

**Воспитатель:** Ребята, скажите, что у вас получилось?

**Дети:** Винтик! Ура!!! Мы нашли еще 2 винтика!

**Воспитатель:** Ребята, вы большие молодцы и с этим заданием тоже

справились. Вы наверное устали, ну тогда все дружно встали!

**Физкультминутка:** *Дети встают в круг, совместно с воспитателем*

*выполняют упражнения в соответствии с текстом.*

Влево мы сейчас пойдем

И направо мы пойдем

Смотрим вверх, смотрим вниз

На носочки поднимись!

А теперь вокруг себя покружись ты как юла

Ножками потопаем, ручками похлопаем

Приседаем ниже-ниже,

Поднимаемся всё выше

1,2,3,4,5 – будем ровно мы дышать

Вот закончили зарядку,

И теперь берём тетрадку!

**Конверт№3** «Составление и решение задач».

**Воспитатель:** Мы немного отдохнули! Пора двигаться дальше.

А теперь, откроем третий конверт, чтобы узнать следующее

задание. *Воспитатель открывает конверт, достает листочек и читает.*

«Дорогие ребята, в конверт мы положили картинки, но мы не совсем

понимаем, что с ними делать. Помогите, пожалуйста».

**Воспитатель:** Ребята, чтобы помочь Фиксикам разобраться с заданием, вам

нужно пройти и сесть за столы.

*Дети проходят за столы. У каждого на столе лежит математический*

*набор, листочек в клетку, простой карандаш, набор цифр.*

*Воспитатель показывает ребятам картинки.*

**Воспитатель**: Ребята, посмотрите на это задание. Как вы думаете, что мы

сейчас будем делать?

**Дети**: Составлять и решать задачки.

**Воспитатель**: Совершенно верно! Скажите, пожалуйста, а сколько частей в

задаче?

*Ответы детей*.

**Воспитатель:** Правильно, четыре. Назовите их.

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Да, 1- это условие; 2- вопрос; 3- решение; 4- ответ.

Какие вы знаете арифметические действия?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Правильно, ребята, сложение и вычитание это

арифметические действия, с которыми мы знакомы.

Какие вы знаете арифметические знаки?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Молодцы, это: плюс, минус, равно. Сейчас мы с вами

составим и решим задачи.

*Воспитатель вешает на доску картинку с изображением 5 птиц.*

**Воспитатель**: Что изображено на картинке?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Правильно, на ветке дерева сидят птицы.Сколько птиц вы

видите?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Да, правильно, 5.

*Воспитатель вешает вторую картинку и спрашивает у детей, что они*

*видят.*

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Правильно ребята, к ним прилетели еще 2 птицы.

Давайте теперь попробуем с вами составить задачу.

*Воспитатель вместе с детьми составляет задачу. Дети высказывают свои*

*варианты.*

**Дети:** Сидели 5 птиц, прилетели еще 2 птицы. Сколько стало?

**Воспитатель:** Хорошо, давайте еще раз повторим: «На ветке сидели

5 птиц. К ним прилетели еще 2 птицы. Сколько птичек стало на ветке?»

**Воспитатель:** Назовите вопрос.

*Воспитатель индивидуально обращается к нескольким ребятам.*

**Дети:** Сколько птичек стало на ветке?

**Воспитатель:** Ребята, сколько птичек сидело на ветке?

**Дети:** 5

**Воспитатель:** Сколько еще к ним прилетело птиц?

**Дети:** 2

**Воспитатель:** После того, как к ним прилетели еще 2 птицы, птиц на ветке

стало больше или меньше?

**Дети:** Больше.

**Воспитатель:** Если птиц стало больше, значит, какой мы поставим знак?

**Дети:** знак «+».

**Воспитатель:** А как называется это арифметическое действие?

**Дети:** Сложение.

**Воспитатель:** Какой у нас пример получится?

**Дети:** 5+2=7

*Воспитатель просит детей с помощью геометрических фигур выложить*

*на столе схему решения задачи и показать цифру, которая получится при*

*решении данной задачи. После этого воспитатель записывает пример на*

*доске.*

**Воспитатель:** Ребята, повторите вопрос задачи.

**Дети:** Сколько стало птиц на ветке?

**Воспитатель:** Ответьте на вопрос задачи полным ответом.

**Дети:** На ветке стало 7 птиц.

**Воспитатель:** Правильно.

*Составление задачи по картинке. Воспитатель достает из конверта*

*последнюю картинку и из него выпадает винтик.*

Ребята, смотрите, из конверта выпал винтик! *(Воспитатель обращает*

*внимание детей на винтик, лежащий на полу.)*

**Дети:** Как хорошо, мы снова нашли винтик!!!

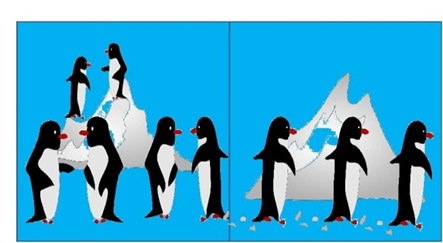
**Воспитатель:** А теперь, ребята, попробуйте самостоятельно составить

задачу по картинке.

*На доске вывешена картинка. Дети по картинке составляют задачу и на*

*столах выкладывают пример. Воспитатель проверяет правильность*

*составления примера.*

**

**Воспитатель:** Ребята, вы большие молодцы! И с этим заданием вы

справились. Мы нашли четвертый винтик.

**Задание №4.** «Секретный план»

*Воспитатель открывает четвертый конверт и читает задание.*

**Воспитатель:** Следующее задание у нас называется «Секретный план»

Давайте, мы не будем терять время. Подвиньте, пожалуйста, листочки, мы с

вами будем рисовать по клеточкам под мою диктовку. На листочке у каждого

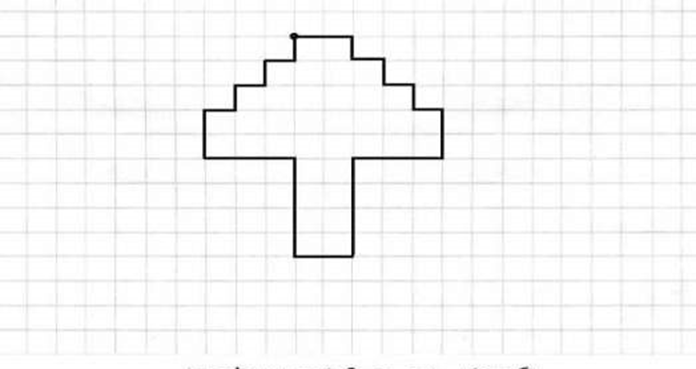
стоит красная точка. Поставьте карандаш на эту точку и начнем работать:

2 клетки вправо, 1 – вниз, 1 – вправо, 1- вниз, 1 – вправо, 1- вниз,1 – вправо,

2- вниз, 3 – влево, 4 – вниз, 2- влево, 4- вверх, 3 – влево, 2- вверх, 1 – вправо,

1- вверх, 1 – вправо, 1- вверх,1 – вправо, 1- вверх.

**Воспитатель:** Что у вас получилось?



**Дети:** Винтик!

**Воспитатель:** Молодцы, вы справились со всеми заданиями! Вы помогли

Фиксикам! Сколько винтиков мы нашли?

**Дети:** Пять.

**Воспитатель:** Правильно! Предлагаю оставить все винтики в этой коробке!

Фиксики их обязательно найдут. А сейчас мы сообщим им, что справились со

всеми заданиями с помощью электронной почты, которую они оставили на

коробке.

*Воспитатель делает вид, что отправляет Фиксикам письмо по электронной*

*почте.*

**Рефлексия.**

Скажите, кому мы сегодня помогали? Что вам понравилось

больше всего? Какое задание вам показался самым трудным и самым

простым?

**Приходит ответ:** «Дорогие Ребята, спасибо вам огромное, что

помогли нам найти винтики, теперь мы сможем починить телевизор Дим

Димыча. Ребята, благодаря знаниям, которые вы получаете в детском саду,

вы смогли нам помочь. Скоро вы пойдете в школу и там узнаете много

интересного и полезного. А мы в благодарность за помощь дарим вам

математические раскраски, чтобы вы подготовились к школе».

**Воспитатель:** Спасибо за внимание.