Максимова Л. А., Голихина Т. М.

МОУ «СОШ №19» дошкольное образование г. Вологда

Преимущества использования Су-Джок терапии для становления речи дошкольников в возрасте 2-3 лет

Ум ребенка находится на кончиках его пальцев.

В. А. Сухомлинский

Мелкая моторика играет огромную роль в становлении речи дошкольника. Развивать мелкую моторику с помощью Су-Джок терапии – это интересно и увлекательно как для детей, так и для взрослого. Подобрать тематическое задание, которое будет сопровождаться массажем пальцев и кистей рук совсем не трудно, а польза от такого занятия будет огромная. От того, насколько хорошо развиты движения кистей рук, зависит речевое и интеллектуальное развитие ребенка.

Су-Джок терапия была разработана южнокорейским ученым и профессором Пак Чже Ву в 80-х годах XX века. В переводе с корейского Су-кисть, Джок-стопа. Этот метод проверен многочисленными исследованиями и доказал свою эффективность и безопасность. Он основан на том, что каждому органу человеческого тела соответствуют биоактивные точки, расположенные на кистях рук и стопах ног. Воздействуя на эти точки, можно улучшить состояние здоровья человека, а также метод Су-Джок терапии позволяет активизировать зоны коры головного мозга с целью стимуляции речевого развития и коррекции речевых нарушений.

Во время игры с массажным шариком и колечками, сделанными из металлической проволоки, ребенок обогащает багаж знаний о своем теле, развивает тактильную чувствительность, происходит опосредованная стимуляция речевых областей коры головного мозга. В целом использование Су-Джок терапии способствует общему укреплению защитных сил организма.

В использовании Су-Джок терапии можно выделить следующие формы взаимодействия взрослого с ребенком:

1. Пальчиковая гимнастика
2. Рассказывание сказок
3. Совершенствование навыков пространственной ориентации
4. Включение Су-Джок терапии как развивающего элемента в игру

Также выделают следующие этапы проведения Су-Джок терапии: начинаем со знакомства детей с массажным шариком и колечками, проговариваем правила безопасности. Далее раскрываем информативную часть – даем знания в упражнениях и играх, в то же время воздействуем на биоактивные точки, стимулируя работу головного мозга.

В работе с детьми 2-3 лет важным является элемент безопасности, поскольку массажный шарик и колечки небольшого размера. Поэтому занятия с использование Су-Джок терапии с данной возрастной категорией лучше проводить с небольшим количеством малышей или индивидуально. Важно, чтобы во время занятия дети сидели за столом и перед каждым на тарелочке или в стаканчике лежал массажный шарик и колечки.

Благодаря массажным шарикам можно рассказать детям какой они формы, цвета, на кого или на что похожи. Разделив их на половинки можно изучать понятия «часть», «половинка» и «целое». Также можно катать шарик на ладони в разнообразных направлениях, массируя биоактивные точки. Колечки же надеваются поочередно на каждый пальчик, проговаривая стишок, сказку или песенку.

Предлагаем вариант пальчиковой гимнастики с использованием Су-Джок терапии, которую можно проводить зимой, повторяя с детьми основные признаки зимнего времени года и наши занятия зимой.

Раз, два, три, четыре, пять (одеваем колечки на пальчики левой руки)

Мы во двор пошли гулять (одеваем колечки на пальчики правой руки; положили колечки)

Бабу снежную лепили (взяли шарик, катаем его в ладонях)

Птичек крошками кормили (поочередно перекладываем шарик из ладони в ладонь, показываем движения большим, указательным и средним пальцами, как мы насыпаем птичкам зерно)

С горки мы потом катались (катаем шарик от кончиков пальцев к основанию кисти, меняем ладошку)

А еще в снегу валялись (сжимаем ручки в кулачки, в одном кулачке шарик, поворачиваем кулачки вверх-вниз, перекладываем шарик в другую ладонь, повторяем движения)

Все в снегу домой пришли (положили шарик, встряхиваем руками)

Съели суп и спать легли (показываем, как ложкой ели суп и кладем ладони под щечку).

Список использованных источников

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Мяч и речь. – СПб. Дельта, 2001, 105 с.
2. Ивчатова Л. А. Су-Джок терапия в коррекционно – педагогической работе с детьми//Логопед – 2010. № 1 – с. 36-38