**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 83»**

***ТЕМА***

***ПО САМООБРАЗОВАНИЮ***

***Проектно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста.***

 **Работу выполнила**

 **Воспитатель : Кириллова**

 **Анастасия Михайловна**

 **Категория: 1 категория**

 **Стаж:3 год**

 **Киров, 2020**

**Этапы работы по самообразованию**

1. Теоретическое изучение проблемы (знакомство с предметом, выборочное изучение).

 2 Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике, использование метода проектов в работе с детьми старшего дошкольного возраста, разработка групповых проектов.

1. Подведение итогов самообразования

**«На ребенка надо смотреть не как на ученика, а как на маленького “искателя истины”, необходимо поддерживать и питать в нем дух неугомонного искания истины, лелеять проснувшуюся жажду знания”**

К. Н. Вентцель

Сегодня одним из наиболее ярких, развивающихся, интересных, значимых методов, как для взрослых, так и для детей дошкольного возраста является **проектная деятельность**.

**Проект** - это детская самодеятельность, это путь к саморазвитию личности через самореализацию в предметной деятельности. Смысл проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе.

Решая в ходе проектирования различные познавательно- практические задачи вместе со взрослыми и сверстниками, дети обогащают и активизируют свой словарный запас, учатся публично выступать. Метод проектирования поможет только в том случае, когда педагог интригующе преподнесет проблему, активно привлечет к работе не только воспитанников, но и их родителей.

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем мира, который его окружает. Всем хорошо известно, что дошколят называют «Почемучками», но самостоятельно ребёнок не может ответить на

интересующие его вопросы, поэтому ему помогают взрослые: педагоги и

родители. Поэтому я и взяла тему по самообразованию «Проектная

деятельность с детьми старшего дошкольного возраста», чтобы повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также делает образовательную систему дошкольного образовательного учреждения открытой для активного участия родителей.

**Цель:** способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

**Задачи:**

1 Познакомить родителей с понятием проект и для чего они нужны;

2 Создать благоприятную развивающую среду;

3. Развивать познавательные способности детей;

4. Развивать творческое воображение и мышление

5 Формировать умение слушать и понимать услышанное.

С чего же начать работу над **проектом** и как заинтересовать детей? Планирование **проектной** деятельности начинается с вопросов:

- “Для чего нужен **проект**?”

- “Ради чего он осуществляется?”

- “Что станет продуктом **проектной деятельности**?”

- “В какой форме будет презентован продукт?”

Этапы разработки **проекта**:

1этап – организационный

2 этап – планирование работы

3 этап – реализация **проекта**

4 этап – презентация **проекта**

1 этап: Постановка проблемы

Поисковый: определение темы и целей **проекта**; **педагог** помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени.

2 этап- её обсуждение. Планирование деятельности по достижению цели, определение источников информации:

- к кому обратиться за помощью *(взрослому,****педагогу****)*;

- в каких источниках можно найти информацию;

- какие предметы использовать *(принадлежности, оборудование)*;

- с какими предметами научиться работать для достижения цели. Способов сбора и анализа информации, способов представления результатов.

3 этап: работа над **проектом.**  Практический: *(основной этап)* поиск информации детьми совместно с родителями и воспитателями *(интервью, опросов, наблюдений, экспериментов.)*.занятия наблюдения

4 этап: презентация.  Подведение итогов, коллективное обсуждение, самооценка, продукт деятельности -это праздники, занятия, досуг, составление книги, альбома совместно с детьми и т.д

Методы реализации **проекта**.

Практические - создание развивающей среды; экскурсии, наблюдения; оформление уголков в группах для познавательного развития детей.

Словесные – беседы, наблюдения; чтение худ. литературы, заучивание стихотворений; дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры.

Наглядные – выставки, конкурсы; сбор фотоматериалов; рассматривание иллюстраций; ознакомление с художественными образами искусства; личный пример взрослых.

Для положительной мотивации проектной деятельности использовала различные стимулы: новизна, необычность, тайна, сюрприз, мотив помощи, познавательный момент, ситуация выбора. Вначале учебного года был составлен перспективный план работы, по которому мы работали в течении года. В своей работе я использовала различные виды проектов: краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные.

В сентябре мы начали реализацию наших проектов.

**Первый проект «Дорожные знаки».**

 Срок реализации проекта: краткосрочный 2 недели

**Цель проекта:**

Формирование безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление со знаками дорожного движения.

**Задачи:**

 Расширить представление детей об окружающей дорожной среде и ПДД;

* Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улице;
* Развивать способность практически применять полученные знания в дорожно- транспортной среде.

Познакомила детей с правилами дорожной безопасности: внимателен ли ребенок на улице? Знает ли он правила поведения на улице, в транспорте? Уважает ли он правила дорожного движения? Умеет ли ребенок быть осторожным и осмотрительным?

В работу были включены воспитатели и родители, с которыми дети взаимодействуют не только в детском саду, но и дома. Родители играют решающую роль поскольку их собственное поведение в дорожном движении является для детей примером для подражания.

 Для детей были запланированы стихи, игры, загадки, проводились НОД. Семьям воспитанников было предложено вместе с детьми посмотреть и обсудить мультфильмы о правилах безопасного поведения на улице. Прочитать детям рассказы о правилах дорожного движения. Беседовать с детьми о правилах дорожного движения, закреплять знания детей личным примером. Дети вместе с родителями нарисовали различные дорожные знаки и составили небольшой рассказ. Дети презентовали свои работы перед своими товарищами.

**Результаты реализации проекта:**

1. Пополнение предметно-развивающей среды группы материалами для ознакомления с дорожными знаками.

2. Использование детьми группы приобретённых знаний, умений и навыков ориентации на дороге в повседневной жизни.

3. Владение детьми и взрослыми соответствующей дорожной терминологией (проезжая часть, автомобиль, пешеходный переход, перекресток, разрешающие и запрещающие знаки и т. д).

4. Повышение родительского внимания к вопросам безопасного поведения детей на дорогах.

**В сентябре с детьми создали альбом «Вопрос- ответ».** Этот альбом создан для самых любопытных. Во время занятий, во время бесед, дети задают много вопросов: а зачем? А почему? А отчего? Сколько верблюд может обходится без воды? Почему дождевые черви выползают на поверхность во время дождя? Почему листья желтеют осенью? Как появилась первая игрушка? Могут ли дети жить без игрушек? Почему картофель называют вторым хлебом? и т.д. Не каждый взрослый сможет ответить на все вопросы, которые задают дети. Без специальной подготовки, без словарей и энциклопедий, без запроса в Яндекс или Гугл редкий взрослый объяснит ребёнку такие простые и одновременно сложные вещи. Наши родители нисколько не отличились от своих детей и приняли активное участие в поиске информации вместе со своим ребенком. Папка пополняется в течении всего учебного года

**В сентябре** мы с детьми наблюдали за живой природой, рисовали ее и фотографировали. И пришла идея сохранить яркие краски растений и сделать гербарий. Мы собрали информацию как можно засушить листочки и цветочки. Во время прогулок мы собирали красивые листочки, помогали нам и родители, которые приносили листочки из садов. Собрали информацию про каждый листочек и рассказывали друг другу. Каждый из нас узнал что-то новое для себя. Провели опыты с детьми «Почему листья зеленые».

А поскольку у нас годовая задача по изо, то мы создали папку проектов «Русская природа в картинках известных художников» (долгосрочный). В эту папку мы собираем информацию по всем известным художникам, знакомимся с их картинами. Задача этого проекта - учиться использовать полученные знания в собственном творчестве, создавая выразительный пейзаж, используя соответствующие изобразительные материалы, развивать творческие способности, эстетический вкус.

**Результат:**

- знание творчества художников,

- уметь выражать своё отношение к тому, что человек строит, украшает и изображает,

- воспитать в себе чуткого и грамотного зрителя.

Вместе с детьми мы рассматривали картины, иллюстрации, фотографии по теме;

- читали необходимый художественный материал;

- наблюдали за природой;

- показали открытое занятие по изо, где предоставили свои работы, а также провели для детей и родителей мастер класс «Нетрадиционная техника рисования».

**В октябре мы начали работу над проектом «Здоровое питание».**

Здоровье детей и его состояние относится к числу важнейших характеристик, определяющих детей в обществе, и отражает состояние здоровья всего общества. Сегодня существует проблема правильного питания в семье. Многие родители не в состоянии обеспечить своим детям здоровое питание из – за отсутствия теоретических знаний. Во многих семьях привыкли кушать солёное, жареное, жирное, копчёное, острое, сладкое. Многие кормят детей однотипно. В лучшем случае – котлеты, картошка, в худшем – сосиска, макароны, пельмени. Из – за этого дети, не привыкшие к здоровой пище, отказываются в детском саду от овощных блюд, кисломолочной продукции, рыбы, запеканок, что ведет к заболеваниям ЖКТ.

**Цель проекта:** Создание условий для формирования знаний детей и их родителей о правилах правильного питания.

**Задачи проекта:**

• Расширять знания детей о продуктах здорового и нездорового питания, пропагандировать только здоровые продукты;

• Формировать у детей интерес и готовность к соблюдению правил рационального и здорового питания;

• Формировать представления детей, о правилах поведения за столом во время еды, необходимость соблюдения этих правил, как проявление уровня культуры человека;

**Ожидаемый результат:**

Через систему разнообразных мероприятий были сформированы основные понятия рационального питания, потребность в здоровом питании и образе жизни, умение выбирать полезные продукты, воспитывать чувство ответственности за своё здоровье, бережное отношение к народным традициям питания.

Повышение уровня знаний, умений и навыков у родителей, снижение уровня заболеваемости детей, формирование интереса к здоровому питанию в семьях.

**Работа с родителями и детьми:**

* Консультация для родителей «Основные принципы здорового

питания» - расширить знания родителей о здоровом питании.

* Оформление книги «Рецепты здорового питания».
* Составление рекламы полезного продукта.
* Помощь в оснащении педагогического процесса.

Проведение опытов с детьми «Влияние газировки на организм человека», «Вред чипсов на организм человека», «Опасность для зубов от кока-колы».

В **октябре-ноябре** мы начали работу над проектом **«Ах, эта Африка».**

Мир животных необычайно разнообразен, они встречаются всюду, там, где даже, кажется, нет никаких условий для жизни, к тому же они подразделяются на огромное количество видов, сокрыто удивительных тайн и загадок, он такой большой, что в нем легко запутаться даже зоологу! Иногда остается только удивляться, насколько необычные создания существуют на нашей планете.

У детей имеются знания о животных, живущих рядом с нами. Это и домашние животные, и дикие звери, обитающие в лесах. Но мало кто из детей знает особенности образа жизни, повадок, внешнего вида животных, живущих в других странах. Данный проект позволяет познакомить детей с животным миром жарких стран, получить новые знания об особенностях их приспособления к условиям природы, образе жизни.

**Цель:** Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей. Формировать целостное представление о животном и растительном мире жарких стран.

Для подготовки к проектам я использовала следующие формы работы: занятия, чтение худ. литературы, игры, беседы, рассматривание иллюстраций, альбомов.

**Продукт проекта:**

изготовили совместно макет Африки, выполнили коллективную работу «Путешествуем по Африке», доклады детей «Растительный и животный мир Африки», выставка рисунком «Жаркая Африка»

**Ожидаемый результат**

Находить на глобусе континент Африка;

Знать и называть животных Африки, среду их обитания, знать особенности внешнего вида, характерные повадки африканских животных»

Уметь подбирать интересный познавательный материал.

В декабре начали работу над проектом **«Растительный и животный мир Арктики и Антарктиды».**

**Срок реализации проекта: 2 недели, краткосрочный**

**Цель:**

* Вызвать у детей желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.
* Формировать у дошкольников представления и климатических (природных) зонах, о роли человека в изучении животного и растительного мира.
* Привлечение родителей к проблеме развития познавательной сферы ребенка.
* Формировать установления связей между изменениями в живой и неживой природе.

**Задачи:**- Познакомить с климатическими условиями Арктики и Антарктики;
С животным миром полярных районов.

- Систематизировать знания детей об умении животных и растений приспосабливаться к среде обитания.

- Учить детей по внешнему виду животного определять место обитания.

Проект способствовал повышению познавательного интереса и мотивации детей к исследованию окружающего мира, способствовал развитию наблюдательности, внимательного и бережного отношения к окружающей природе. Проектная деятельность, как форма совместной деятельности взрослых и детей, позволила повысить активность родителей в образовательном процессе, повысить их педагогическую грамотность в вопросах экологического образования детей.

Дети узнали: что такое Арктика и где она находится, откуда произошло это название; имеют представления о растительном и животном мире Арктики, о климатических особенностях и характерных природных явлениях. Кроме этого были проведены опыты с детьми: «Почему шерсть медведя не покрывается льдом после купания?», «Шипящий лед», «Тонет не тонет»

**Продукт проекта:**

макет «Арктика-царство льда и снега», доклады детей о растительном и животном мире Арктики и Антарктиды, интеллектуальная игра «Там, где всегда снега»

**Ожидаемый результат:**

Находить на глобусе континент Арктику и Антарктиду;

Знать и называть животных холодных зон, среду их обитания, знать особенности внешнего вида, характерные повадки арктических животных»

Уметь подбирать интересный познавательный материал.

**В январе мы начали работу над проектом «Все профессии нужны, все профессии важны»**

**Срок реализации проекта: 2 недели (краткосрочный)**

Для всестороннего развития детской личности воспитанников дошкольного **подготовительного** возраста особое значение имеет ознакомление с миром взрослых. Вступление ребенка в социальный мир невозможно без усвоения им первичных представлений о социальном мире, в том числе и знакомства с **профессиями**. Для того чтобы ребенок осмысленно сделал выбор во взрослой жизни, его необходимо **познакомить** с наибольшим количеством **профессий**, начиная с **профессий родителей и людей**, чей труд дети наблюдают изо дня в день. На основании этого и возникла идея создания данного **проекта**. Углубленное изучение **профессий через профессии** своих родителей способствует развитию доступных представлений об их ценности, значимости каждого труда.

**Цель проекта**: расширять и обобщать представление детей о **профессиях**, орудиях труда, трудовых действиях. Развитие интереса к различным **профессиям**, в частности к **профессиям** родителей и месту их работы.

**Задачи проекта:**

- развитие эмоционально-положительного отношения к человеку труда;

- формирование представлений о **важности** трудовой деятельности в жизни людей;

- развитие **познавательной активности**, интереса к **профессиям взрослых**;

Все дети проявили интерес к **проекту**, задавали много интересных вопросов. Родители с детьми начали говорить о своей деятельности, а дети рассказывать об этом в детском саду. Детям очень понравилось рисование на тему "Моя будущая **профессия**".

 Дети знают и называют большое количество **профессий**, пословиц, поговорок о труде, орудиях труда, могут составить описательный рассказ о **профессии**. Дети **познакомились с новыми профессиями**, такими как: журналист, механик, юрист, археолог, лаборант.

Дети стали более раскрепощены и самостоятельны.

Результат проекта: вместе с детьми создали папку «Забытые профессии», оформили стенгазету «Все профессии важны», провели открытое мероприятие (сюжетно-ролевая игра) «Мы- журналисты»

**Проект «Мой папа был солдатом»**

В современных семьях воспитание патриотизма не считается важным и заслуживающим должного внимания. Наши дети уже не всегда мечтают стать доблестными воинами и не считают защиту своей Родины священным долгом.

Важно показать детям, что их папы служили в армии, были доблестными солдатами, честно выполняли свой воинский долг перед Родиной.

Этот проект является отличной возможностью воспитать чувство гордости за своих родителей, за Российскую армию, за Родину, вызвать у детей желание быть похожими на смелых и отважных воинов своей страны.

**Цели:** формировать мотивационное, целостное представление о защитниках Отечества; систематизировать знания детей по данной теме; привлечение родителей в образовательный процесс.

**Задачи:**

формирование социально значимых качеств на основе традиций патриотического воспитания;

стимулирование потребности дошкольников в постоянном поиске сведений о Российской армии.

приобщение детей, педагогов и родителей к изучению истории и современному состоянию Российской армии и флота.

активно привлекать семьи воспитанников к патриотическому воспитанию детей.

**Срок реализации проекта:** 2 недели, краткосрочный

**Предполагаемый результат:**

Вызвать у детей интерес и желание служить в армии, стремление совершенствовать свои физические качества, укреплять здоровье.

Формировать высокие нравственные качества: отзывчивость, справедливость, смелость, толерантность.

Закрепить представления об истории нашей страны, Российской армии.

Сформировать у детей целостное представление о Защитниках Отечества.

**Продукт проекта:**

Дети принесли фотографии своих пап и дедушек, рассказали, где служили и какое воинское звание имели, каких успехов достигли, защищая Родину. Создали стенгазету «Наши Защитники отечества» и оформили уголок по патриотизму. Для пап и дедушек приготовили подарок, сделанный руками ребенка.

**Работа родителей в реализации проекта:**

Работа с родителями организуется на уровне сотрудничества. Родители являются активными участниками всех мероприятий, оказывают помощь в организации развивающей среды. В ходе проектной деятельности развиваются и детско-родительские отношения. Ребёнок оказывается интересен родителям, поскольку он вдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребёнка и родителей наполняется богатым содержанием.

Подводя итог, могу отметить, что работа над проектной деятельностью способствовала формированию у воспитанников положительных качеств, как дружелюбие, самостоятельность, организованность. Проявлялась умственная активность дошкольников в стремлении узнать новое.

Дети любознательны, проявляют устойчивый интерес к исследовательской и проектной деятельности, используют различные источники информации. Все участники приобрели опыт продуктивного взаимодействия, умение слушать своих товарищей, проявлять уважение к ним, Дети научились договариваться, прислушиваться к идеям своих товарищей, Дошкольники без затруднений вступают в контакт как со взрослыми, так и со сверстниками; объединяются в группы для совместной деятельности; переживают за продукт деятельности всего коллектива.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема проектов | Сроки |
| Дорожные знаки | Краткосрочные 2 недели (сентябрь) |
| Создание альбома «Вопрос-ответ» | Долгосрочный (в течении года) |
| Проекты «Осень в произведениях русских художников» (зима, весна) | Долгосрочный (в течении года) |
| Изготовления с детьми гербария | Среднесрочный (2 месяца) |
| Реклама полезного продукта | Краткосрочный (2 недели) октябрь |
| Проект «Ну и Африка». Знакомство с животным и растительным миром, изготовление совместно макета Африки, коллективная работа «Путешествуем по Африке» | Краткосрочный (2 недели) октябрь-ноябрь |
| Проект «Растительный и животный мир Арктики и Антарктиды»Изготовление макета «Арктика-царство льда и снега» | Краткосрочный (2 недели) декабрь |
| Проект «Экологические опыты» (опыт+фотосьемка) | Долгосрочный, в течении года  |
| Проект «Мой папа был солдатом» | Краткосрочный  |
| Презентация проект «Моя семья | Среднесрочный (2 недели) март апрель |

**Работа с родителями**

Размещение информации «Роль семьи в развитии любознательных детей»

Оказание помощи в проведении опытов дома

Папка-передвижка «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»

КВН «Мой город Киров» +выступление родителей с презентацией по теме «Достопримечательности города Кирова», либо «Путешествуем вместе с нами»

**Библиографический список:**

1 Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.

2 Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2008. – 112 с.

3 Киселева Л.С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: – М.: АРКТИ, 2003. – 96 с. 4.

4 Пенькова Л.С. Под парусом Лето плывет по Земле (организация детских площадок в летний период) методическое пособие для работников дошкольных учреждений, студентов педагогических вузов и колледжей. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 288 с.

5 Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками». – СПб .: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. – 80 с.

6 Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004, № 4.