Рабочая программа старшего воспитателя

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2 | Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников ДОУ | 5 |
| 1.3 | Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации ООП ДО | 8 |
| 1.4 | Принципы и подходы к формированию Программы | 12 |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения ООП ДО | 18 |
| 1.6 | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности | 19 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 20 |
| 2.1 | Содержание методической работы | 20 |
| 2.2 | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников | 21 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 23 |
| 3.1 | Особенности образовательного процесса | 23 |
| 3.2 | Модель методической деятельности (циклограмма) | 24 |
| 3.3 | Модель образовательного процесс на 2020-2021 учебный год | 25 |
| 3.4 | Особенности организации РППС | 27 |
| 3.5 | Материально-технические и финансовые условия реализации Программы | 29 |
|  | Приложение | 34 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 Пояснительная записка**

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Радищевская СШ №2 им. А.Н.Радищева» (дошкольная группа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1.6. до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому развитию, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа включает в себя обязательную часть, разработанную с учѐтом работы учреждения по Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Обучение и воспитание носит светский общедоступный характер и ведется на русском языке.

Нормативно-правовая база разработки Программы основывается на:

1. Приказ Министерства Образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении ФГОС ДО».
2. Закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании».
3. Постановление Главного государственного саниарного врача РФ № 26 от 15.05.2013 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
4. Устав МБОУ «Радищевская СШ №2 им. А.Н.Радищева» (дошкольная группа).

Информация о ДОУ:

|  |  |
| --- | --- |
| Адрес | 433910, Ульяновская область р.п.Радищево ул. Кооперативная д.29,  телефон 8423921365 |
| Год открытия | 1981 |
| Учредитель | Управление образованием Радищевского района |
| Нормативно-правовой статус | Юридическое лицо. Имеет Устав, печать, лицензию на право введения  образовательной деятельности |
| Режим деятельности | 10,5 часов (7.30-18.00), рабочая неделя — 5 дней. |

**1.2 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников ДОУ**

В детском саду функционирует 4группы, количество воспитанников — 65 человек.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Наименование групп | Количество групп | Количество детей | Количество  воспитанников в группе |
| от 1.6 до 3 лет | 1 младшая группа | 1 | 13 | 19 |
| от 3 до 4 лет | младше-средняя группа | 1 | 16 | 22 |
| от 4 до 5 лет | средне-старшая группа | 1 | 22 | 23 |
| от 5 до 7 лет | старше- подготовительная группа | 1 | 14 | 21 |

В учебном году успешно работает дополнительное образование для воспитанников: «Оригами», «Музыкальная капель».

**Сведения о педагогах.**

В учебном году организация образовательного процесса осуществляется педагогическим коллективом, в состав которого входят воспитатели, музыкальный руководитель, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог – психолог, заведующий.

Руководителем учреждения является Светлана Васильевна Стрелкова, которая имеет  высшее профессиональное образование.

Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100%.

В штатное расписание включены 9 педагогов, из них 1 старший воспитатель и 1 музыкальный руководитель:

40 % — педагогов с высшим образованием,

60 % — со средне — профессиональным образованием,

Курсы повышения квалификации педагоги детского сада проходят в соответствии с Планом-графиком.

Квалификационные категории:

30 % — имеют высшую квалификационную категорию,

10 % — педагогов имеют первую квалификационную категорию;

60 % — соответствие занимаемой должности.

По стажу педагогической работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| до 5 лет | от 5 до 10 лет | более 20 |
| 20% | 20% (2) | 60% (6) |

90% педагогов владеют информационно-коммуникационными технологиями.

Личные профессиональные качества педагогов, возрастные особенности, имеющееся профессиональное образование и педагогический стаж  помогают педагогам овладеть интегративным  подходом к педагогической деятельности, решать профессиональные проблемы на основе опыта, знаний и ценностей, видению перспектив развития каждого ребенка.

Одним из главных направлений деятельности методической службы является целенаправленная системная работа по повышению уровня мастерства педагогического коллектива; развитие творческой инициативы; определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации при присвоении им квалификационных категорий.

**Сведения о семьях воспитанников.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сведения о семьях | Количество воспитанников 65 |  |  |  |  |  | 118 |
| Полная семья 60 |  |  |  |  |  | 83 |
| Неполная семья 5 |  |  |  |  |  | 25 |
| Многодетная семья 30 |  |  |  |  |  | 11 |
| Семья с опекунами 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| Возраст родителей | До 30 лет 25 |  |  |  |  |  | 54 |
| До 40 лет 35 |  |  |  |  |  | 56 |
| После 40 лет 5 |  |  |  |  |  | 8 |
| Образовательный уровень | Среднее образование 20 |  |  |  |  |  | 24 |
| Среднее специальное, 30  профессиональное образование |  |  |  |  |  | 52 |
| Высшее образование 13 |  |  |  |  |  | 42 |
| Социальный статус родителей | Рабочие 45 |  |  |  |  |  | 104 |
| Служащие - |  |  |  |  |  | 7 |
| Предприниматели 5 |  |  |  |  |  | 5 |
| Безработные 15 |  |  |  |  |  | 2 |

**1.3 Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации ООП ДО**

          Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих целей и задач.

**Цели (обязательная часть):**

-Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

-Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

-Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Задачи (обязательная часть):**

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее -преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10)  воспитывать уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

**Цели образования ребенка дошкольного возраста (часть, формируемая участниками ОО):**

-Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности.

- Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

- Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.

-Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

- Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

- Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Качественная реализация Образовательной программы (взаимодействие с макросоциумом):

- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования: ЦДТ, ЦРБ, РДК, ОГБПОУ РТТ для обеспечения самораскрытия личности и самореализации творческих способностей воспитанников и родителей.

-формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;

- развитие экологической культуры ребёнка и становления у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма;

-формирование основ ЗОЖ;

-формирование безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

- подготовить детей дошкольного возраста к безопасному участию в дорожном движении;

- сформировать у них соответствующие знания, умения и навыки, ответственность за своё поведение;

-научить своевременно и правильно реагировать на любую дорожную ситуацию, анализировать, обобщать, моделировать её, предвидеть опасность, прогнозировать её последствия.

**Психолого-педагогические задачи (часть, формируемая участниками ОО):**

*Моя семья*

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.

- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

*Моя малая Родина*

*-*Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.

-Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

-Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.

-Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).

-Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.

-Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).

*ОБЖ*

- Подготовить детей дошкольного возраста к безопасному участию в дорожном движении, сформировать у них соответствующие знания, умения и навыки, ответственность за свое поведение, научить своевременно и правильно реагировать на любую дорожную ситуацию, анализировать, обобщать, моделировать ее, предвидеть опасность, прогнозировать ее последствия;

- Формировать представления об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыки самостоятельного принятия решений.

-Воспитывать ответственность за свои поступки.

-Тренировать самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт.

**1.4 Принципы и подходы к формированию Программы**

***Принципы***формирования образовательной программы согласно ФГОС ДО:

1. ***Поддержка разнообразия детства***. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. ***Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.*** Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. ***Позитивная социализация ребенка*** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. ***Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых***(родителей, законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
5. ***Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
6. ***Сотрудничество Организации с семьей.*** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
7. ***Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами***, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).
8. ***Индивидуализация дошкольного образования*** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
9. ***Возрастная адекватность образования.*** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
10. ***Развивающее вариативное образование***. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
11. ***Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей***. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое, познавательное развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.
12. ***Инвариантность ценностей и целей*** при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

В качестве методологических оснований разработки Образовательной программы выступают качественный, генетический, возрастной, культурно-исторический, личностный и деятельностный подходы:

**1)  *Возрастной подход*** (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже) к проблеме развития психик ребёнка. Возрастной подход учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

**2) *Культурно-исторический подход*** (Л.С.Выготский) к развитию психики человека. Рассматривает  формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения

*Основные принципы культурно-исторического подхода:*

-Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.

- Состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития.

- Среда является источником развития ребенка.

- Одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей.

-Воздействия среды сами меняются в зависимости от того, на какие психологические особенности ребенка они накладываются.

-Обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития».

- В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка. Причем, функциональное развитие нервной системы, с одной стороны, является условием личностного, интеллектуального и физического развития, а с другой стороны, зависит от их развития.

**3) *Личностный подход*** (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка.

*Основные принципы личностного  подхода:*

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.

- Принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому.

-Принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве.

- Принцип амплификации развития (А.В.Запорожец) в противоположность принципу интенсификации.

**4) *Деятельностный подход*** (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.

*Основные принципы деятельностного подхода:*

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.

- Деятельность является движущей силой развития ребенка.

- Принцип амплификации развития (А.В.Запорожец).

Деятельностный подход предлагаемый для освоения ребенком содержания образовательной программы опирается на представление о структуре целостной деятельности (потребности-мотивы-цели-условия-действия) и объясняет процесс активно-исследовательского освоения знаний и умений посредством мотивированного и целенаправленного решения задач (проблем). Решение задачи состоит в поиске действия, с помощью которого можно так преобразовать ее условие, чтобы достигнуть результата.

Рассмотрение процесса образования детей дошкольного возраста в контексте национальной и социокультурной направленности воспитания позволяет выделить в его структуре (с позиций содержательно-целевого подхода) следующие компоненты:

*-когнитивный*. Ребенок овладевает знаниями о природе, обществе, способах деятельности, присущих его народу Это развивает этническую идентичность, формирует чувство национального достоинства и гордости от осознания принадлежности к своему народу;

-*аффективный*. Ребенок накапливает опыт эмоционально-волевого отношения к окружающему миру, к людям другой национальности. Это развивает способность быть активным участником межкультурного диалога;

- *деятельностный*. Ребенок вооружается системой интеллектуальных и практических навыков и умений, которые влияют на формирование национального характера личности, закрепление в ней лучших качеств;

- *креативный.* Ребенок накапливает творческий опыт освоения народной культуры, необходимый для решения разнообразных проблем жизни и деятельности в современном обществе.

**Принципы организации образовательного процесса (часть, формируемая участниками ОО):**

*-принцип****природосообразности*** предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самодеятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

*-принцип****культуросообразности*** предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

*-принцип****вариативности*** обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

*-принцип****индивидуализации*** опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

**1.5 Планируемые результаты освоения ООП ДО**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**1.6  Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности,  направленную на ее усовершенствование.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

-педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

-детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

-карты развития ребенка;

- различные шкалы индивидуального развития.

С целью получения наиболее полной информации об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой будут разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в педагоги проводят *педагогическую диагностику (мониторинг).*

Согласно ФГОС ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно *для решения образовательных задач:*

* индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* оптимизация работы с группой детей.

Основными *методами* проведения мониторинга являются:

* метод наблюдения за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в детском саду;
* анализ продуктов детской деятельности (рисунки, аппликации, поделки, постройки и др.).
* свободные беседы с детьми;
* анкетирование, интервьюирование родителей.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Содержание методической работы**

*Индивидуальная работа старшего воспитателя:*

- Разработка программы развития,

- Разработка необходимой мониторинговой документации,

- Разработка плана решения поставленных задач годового плана,

- Формирование методической базы,

- Посещение открытых занятий с последующим их обсуждением,

- Взаимообмен опытом с другими ДОУ,

- Работа с педагогами,

- Систематическое проведение методических совещаний,

- Проведение семинара в рамках сетевого взаимодействия,

- Совершенствование оснащенности предметно-пространственной среды

  групп,

- Организация взаимопосещений занятий педагогами,

- Ознакомление с новинками методической литературы,

- Внедрение в образовательный процесс современных педагогических

 технологий,

- Индивидуальная работа с педагогами,

- Обсуждение календарно-тематических планов, плана досуговых и праздничных мероприятий,

- Обсуждение аттестационных материалов,

- Работа с молодыми и начинающими педагогами,

- Помощь в подготовке методических материалов для участия в различных конкурсах  разных уровней,

- Контроль организации воспитательно-образовательной деятельности педагогов,

- Изучение профессиональной деятельности молодых специалистов,

- Контроль за результативностью участия воспитанников и педагогов в конкурсно- выставочной деятельности,

- Контроль за размещением методических материалов на сайте ДОУ,

- Работа, направленная на популяризацию образовательного учреждения,

- Презентация учреждения на различных мероприятиях,

- Привлечение педагогов к конкурсно-выставочной деятельности.

|  |
| --- |
| **2.2 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников** |
| **Мероприятие** |
| Праздник «День Знаний!» |
| Консультация «Адаптация детей раннего и младщего возраста к условиям детского сада» |
| Оформление наглядной информации для родителей «Ребенок и книга» |
| Оформление наглядной информации «Профилактика ОРЗ и гриппа» |
| Праздничные мероприятия, посвященные ко Дню мамы. |
| Новогодние праздничные мероприятия. |
| Оформление наглядной информации «На пороге школы» |
| Консультация «Учебно-познавательная деятельность. Причины, условия и показатели успешности». |
| Оформление наглядной информации «Профилактика травматизма у детей» |
| Праздничные мероприятия, посвященные 23 февраля |
| Праздничные мероприятия, посвященные 8 Марта |
| Помощь родителей в проведении смотра-конкурса «Огород на окне» |
| Консультация «Готовность детей к школе» |
| Помощь родителей в проведении выпускного вечера |
| Оформление наглядной информации «Организация летнего отдыха» |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Особенности образовательного процесса**

При организации образовательного процесса учтено выделение направлений образовательной деятельности в соответствие с ФГОС.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

Воспитательно-образовательный процесс в МБ ОУ «Радищевская СШ №2 им. А.Н.Радищева» (д/г) строится с учетом возраста детей.

Большое значение придается организации всей жизни и деятельности ребенка как целостного педагогического процесса.  Вместе с воспитателем в непосредственно образовательной деятельности в младшей – средней группах обязательно участвует младший воспитатель. В течение каждой недели проводится работа по развитию разных видов деятельности: конструктивной, изобразительной, речевой, элементарной математической, музыкальной, физкультурной, трудовой, подготовки к освоению грамоты.

Деятельность строится с учѐтом особенностей состояния здоровья и интересов воспитанников, направлена на удовлетворение потребностей детей, в том числе познавательных, творческих, потребностей в общении.  Старший воспитатель ДОУ участвует:

- в создании  условий для дополнительной образовательной работы с детьми,

- анализе проведения дополнительных образовательных услуг.

Качественное образование – это во многом результат единства  миссии, целей, задач, содержания, технологий и форм организации образовательного процесса.

**3.2 Модель методической деятельности (циклограмма)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Мероприятия** | | | | |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | |
| **Понедельник** | Административное совещание.  Наблюдение, анализ воспитательной работы с детьми. | | | | |
| 1 половина дня | Консультация с молодыми педагогами | Консультация для воспитателей младших групп | Консультация для воспитателей средней группы | | Консультация для воспитателей  старших групп |
| **Вторник** | Работа по оформлению методических материалов | Наблюдение и анализ воспиттаельно-образовательное деятельности с детьми в различных группах | Работа в методкабинете по обобщению передового опыта | | Консультации по проведению НОД.  Коллективный просмотр НОД. |
| 2 половина дня | Методическое совещание. | | | | |
| **Среда** | Наблюдение, анализ воспитательной работы с детьми. | | | | |
| 2 половина дня | Индивидуальная работа с педагогами. | | | | |
| **Четверг** | Работа в методкабинете. | Организация пед.просвещений | Работа в методкабинете. | | |
| 1 половина дня | Медико-педагогическое совещание. | Работа по созданию условий для ВОП | Посещение метод.объединений | | Наблюдение, анализ воспитательной  работы с детьми. |
| **Пятница** | Проверка планов. Консультация по корректировке циклограмм. | Работа в методкабинете. | Проверка планов. Консультация по корректировке циклограмм. | | Планирование работы на следующий месяц. |
| 2 половина дня | Контроль соблюдения режима дня. | Оказание помощи в работе с родителями. | Контроль соблюдения СанПиН. | |

**3.3 Модель образовательного процесса на учебный год**

**3.3.1 Контроль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Сроки | Ответственный | Примечание |
| Контроль «Адаптация детей раннего возраста к детскому саду». | Сентябрь-октябрь 2020 | Ст.воспитатель  Воспитатель Дживаева А.Ю.  медсестра |  |
| Фронтальный контроль «Создание РППС в соответствии с ФГОС ДО». | Ноябрь 2020 | Зам.директора  Ст.воспитатель |  |
| Тематический контроль «Интеллектуальное развитие воспитанников через познавательное развитие и конструктивную деятельность» | Февраль 2021 | Зам.директора  Ст.воспитатель |  |
| Контроль «Организация взаимодействия детского сада и семьи» | Апрель 2021 | Зам.директора  Ст.воспитатель |  |
| Корректировка рабочих программ | Июнь-август 2021 | Ст.воспитатель |  |

**3.3.2 Педагогические советы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Педагогический совет № 1**  1. Педсовет № 1(установочный)  Тема: «Организация и содержание воспитательно-образовательной работы на 2020-2021 учебный год» | Август 2020 | Зам.директора по дошкольному воспитанию  Ст.воспитатель |  |
| **Педагогический совет № 2**  Тема: «Использование инновационных технологий в речевом развитии дошкольников» | Ноябрь 2020 | Зам.директора по дошкольному воспитанию  Ст.воспитатель, воспитатели, логопед |  |
| **Педагогический совет № 3**  Тема: «Совершенствование деятельности ДОУ по художественно-эстетическому развитию дошкольников». | Март 2021 | Зам.директора по дошкольному воспитанию  Ст.воспитатель  Воспитатели |  |
| **4. Педагогический совет № 4**  Тема: «Итоги работы за 2020 – 2021 учебный год» | Май 2021 | Зам.директора по дошкольному воспитанию  Ст.воспитатель  Воспитатели |  |

**3.3.3 Смотры, конкурсы, выставки.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Смотр-конкурс «Лучшая организация РППС в ДОУ» | Ноябрь 2020 | Ст.воспитатель |  |
| Смотр-конкурс «Лучший зимний участок» | Декабрь 2020 | Ст.воспитатель |  |
| Конкурс «Педагогические чтения в детском саду» | Январь 2021 | Ст.воспитатель |  |
| Смотр-конкурс «Огород на окне» | Апрель 2021 | Ст.воспитатель |  |
| Смотр-конкурс «Лучший летний участок» | Май-июнь 2021 | Ст.воспитатель |  |

**3.4 Особенности организации развивающей предметно -** **пространственной среды**

Проектирование и организация развивающей предметно – пространственной среды осуществлена в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГОС ДО (приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013 г.)).

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду обеспечивает:

* развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учетом образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
* реализацию Образовательной программы;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

**Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**Трансформируемость** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность**материалов позволяет:

* возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
* наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды позволяет:

* наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
* периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды предполагает:

* доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
* свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**3.5 Материально-технические и финансовые условия реализации** **Программы**

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех видов детской деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное, речевое и социальное развитие ребёнка.

К ней  относятся природные средства и объекты, физкультурно - игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно -игровая среда, музыкально - театральная, предметно - развивающая среда для занятий и др.

В учреждении функционирует 4 группы, из них:

- 1 группа для детей  1.6 -3-х лет,

- 1 группа  для детей 3-4 лет,

- 1 группа для детей  4-5 лет,

- 1 группа для детей  5-7 лет,

В детском саду есть следующие помещения:

- групповые комнаты – 4;

- спальни – 4;

- совмещенный физкультурно-музыкальный  зал,

- методический кабинет,

- спортивная площадка на территории детского сада.

Имеются технические средства:

- электронное пианино,

- 3 компьютера,

- 1 мультимедийный проектор,

- экран для проектора,

- 2 ноутбука,

В музыкальном зале имеются необходимые технические средства: электронное пианино,  металлофоны, детские музыкальные инструменты, инструменты шумового оркестра, дидактические, наглядные пособия и игры по развитию музыкальных способностей, куклы для кукольного театра, атрибуты и костюмы для инсценировок, спектаклей. Интерьер и оснащение музыкального зала отвечает требованиям. Дидактическое обеспечение для организации специально организованной музыкальной, театрализованной деятельности имеется в полном объеме.

Физкультурный зал оснащен необходимым спортивным инвентарем для проведения занятий с детьми: набор мягких модулей, физкультурные пособия (обручи, мячи, гимнастические палки, гимнастические коврики, кегли, кубики и др.).

В детском саду в полном объеме имеются дидактические средства и оборудование для физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-личностного развития детей.

Подобранное игровое и спортивное  оборудование обеспечивает оптимальную двигательную активность воспитанников:

* для прыжков - скакалки, обручи, палки гимнастические;
* для бросания и ловли - кегли, кольцебросы, мешочки с песком, мячи разных размеров, мяч утяжеленный;
* для ползания и лазанья — комплект мягких модулей;
* для общеразвивающих упражнений - гантели детские, кольца, ленты, мячи, палки гимнастические, гимнастические коврики;
* для игр  на ловкость - летающие колпачки, детский бильярд,  кольцебросы настольные и  напольные, городки, кегли, мишень с дротиками, и др.

Для игровой деятельности в детском саду имеются специальные уголки, оборудованные для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических, настольных и подвижных игр. В игровом интерьере присутствуют мягкая мебель, кукольные столы, стулья,  кроватки, шкафчики для кукольного белья, кухонные шкафчики,  кухонные плиты, наборы мебели для мелких персонажей

Полифункционные материалы (крупный строительный набор, ширмы, объемные модули) позволяют детям гибко использовать пространство группового помещения.

С целью обеспечения  познавательного и речевого развития в группах имеются дидактические игры (лото, домино, наборы картинок, пазлы, головоломки). Имеются игры для интеллектуального развития:  шахматы,  шашки, настольные игры по развитию мышления, воображения, памяти, внимания.  Имеющиеся условия для развития речи детей обеспечены наглядным и иллюстративным материалом, имеются настольно-печатные игры, лото, алфавит, разрезная и настенная азбука, раздаточный и демонстрационный материал по развитию лексико-грамматической стороны речи, обучению грамоте, материал по развитию звуковой стороны речи, серийные сюжетные картинки, схемы, планы, таблицы, пиктограммы по обучению рассказыванию.

В детском саду созданы условия для развития элементарных естественнонаучных представлений. Имеются материалы и приборы для детского экспериментирования: глобусы, карты, иллюстрации, настольно-печатные игры, часы песочные, наборы увеличительных стекол, наборы для опытов с магнитом, наборы для экспериментирования с водой, компас, вертушки разных размеров и конструкций, микроскоп. Подобраны коллекции строительных минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений.

В группах имеется демонстрационный материал и раздаточный материал для обучения счету, развития представлений о величине предметов и их форме, развитию зрительно-пространственного восприятия. Имеется материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве, кассы цифр. Имеется материал для пространственных (плакаты, доски) и временных (календарь, часы) представлений.

        Для конструктивной деятельности имеются наборы мелкого строительного материала, конструкторы «Лего»,  а также фигурки животных, людей, транспортные игрушки для обыгрывания построек.

В уголках творчества подобран бросовый и природный материал: шишки, мох, желуди, морские камешки, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, желуди, бечевка, шпагат, тесьма, бумага и картон различной фактуры, ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки, фольга, поролон, пенопласт и т.д.

Для продуктивной и творческой деятельности детей необходимые материалы имеются в полном объеме: бумага различной плотности, цвета и размера, наборы цветных карандашей, гуашь, краски, палитры, фломастеры, пластилин, глина, печатки для нанесения узора, доски для рисования мелками, разноцветные мелки и пр.

В группах для музыкального развития детей имеется игровой материал и оборудование: игрушечные    музыкальные    инструменты:  бубны, гармошки, металлофоны, барабаны, погремушки, свистульки, колокольчики, ксилофоны, синтезаторы.

РППС  обеспечивает детям способность:

- действовать индивидуально или вместе со сверстниками;

- свободно выбирать материалы и игровые пособия для привлекающего их вида деятельности, для реализации своих замыслов.

В детском саду оборудован методический кабинет, в котором сосредоточено программно-методическое оснащение, психолого-педагогическая и методическая литература по всем направлениям для  обмена опытом, оказания помощи по вопросам педагогики воспитателям и родителям.

**Программное обеспечение.**

 Программа

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса (Москва: Мозаика – синтез 2016 год)

**Методические пособия**

**Общая литература на все группы**

1. ПРФ Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. (ФГОС) /Пензулаева.
2. ПРФ Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. (ФГОС) /Веракса.
3. ПРФ Развитие познавательных способностей дошкольников. Для зан.с детьми 4-7лет. (ФГОС)/Крашенинников
4. ПРФ Развитие речи в детском саду. 2-3 года. . (ФГОС) /Гербова.
5. ПРФ Развитие речи в детском саду. 3-4 года. . (ФГОС) /Гербова.
6. ПРФ Развитие речи в детском саду. 4-6 года. . (ФГОС) /Гербова
7. ПРФ Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для зан.с детьми 3-7 лет. (ФГОС) /Шиян
8. ПРФ Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. (ФГОС) /Павлова
9. ПРФ Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7лет. (ФГОС) /Степаненкова.
10. ФГОС Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"

**1 Младшая группа**

1. ПРФ Ознакомление с природой в детском саду. Вторая гр.раннего возр. 2-3 лет. (ФГОС) /Соломенникова.
2. ПРФ Развитие игровой деятельности. Вторая гр. ранн.возр. Для занятий с детьми 2-3лет.(ФГОС)/Губанова
3. ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года)
4. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего возраста

**2 Младшая группа**

1. ПРФ Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. 3-4 года. (ФГОС) /Комарова.
2. ПРФ Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. 3-4 года. (ФГОС) /Зацепина
3. ПРФ Ознакомление с предметным и социальным окружением. Мл.гр. 3-4 лет. (ФГОС) /Дыбина.
4. Ознакомление с природой в детском саду. Метод. Младшая группа (3-4) ФГОС / Соломенникова О. А. (Мозаика-Синтез)
5. ПРФ Развитие игровой деятельности. Младшая группа.Для занятий с детьми 3-4лет.(ФГОС)/Губанова
6. ПРФ Физическая культура в детском саду. Младшая группа. 3-4 года. (ФГОС) /Пензулаева.
7. ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". (3-4 г.) Мл. гр.
8. ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа
9. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Младшая группа

**Средне-старшая группа**

1. ПРФ Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет. (ФГОС) /Комарова.
2. ПРФ Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя гр. 4-5 лет. (ФГОС) /Дыбина.
3. Ознакомление с природой в детском саду. Метод. Средняя группа (4-5 лет) ФГОС / Соломенникова О. А. (Мозаика-Синтез)
4. ПРФ Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. (ФГОС)/Губанова.
5. ПРФ Физическая культура в детском саду. Средняя группа. 4-5 года. (ФГОС) /Пензулаева.
6. ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". (4-5 л..) Ср. гр.
7. ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа
8. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа
9. ПРФ Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. (ФГОС) /Комарова.
10. ПРФ Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая гр. 5-6 лет. (ФГОС) /Дыбина
11. Ознакомление с природой в детском саду. Метод. Старшая группа (5-6 лет) ФГОС / Соломенникова О. А. (Мозаика-Синтез)
12. ПРФ Физическая культура в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. (ФГОС) /Пензулаева.
13. ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". (5-6 л.) Ст. гр.
14. ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа
15. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа
16. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. / Куцакова (Мозаика-Синтез
17. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. / Куцакова (Мозаика-Синтез

**Старше-подготовительная группа**

1. ПРФ Изобразительная деятельность в детском саду. Подготов.к школе группа. 6-7 лет. (ФГОС) /Комарова
2. ПРФ Конструирование из строительного материала. Подготовит. к школе гр. 6-7 лет. (ФГОС) /Куцакова.
3. ПРФ Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготов.гр. 6-7 лет. (ФГОС) /Дыбина.
4. ПРФ Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.6-7 лет. (ФГОС) /Пензулаева
5. ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". (6-7 л.). Подг. гр.
6. ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа
7. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подгот. к школе группа