**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ,**

**ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ**

Модернизация российского образования актуализирует проблемы ДОО, семьи, социума. Сотрудничество семьи и учителя-логопеда становится всё более востребованным.

***К основным направлениям совместной деятельности можно отнести:***

* формирование мотивированного отношения родителей к коррекционно-развивающим занятиям дошкольников с нарушениями речи;
* разработка и апробация различных содержательных и структурных вариантов взаимодействия семьи и учителя-логопеда как способа повышения эффективности коррекционно-воспитательного потенциала образовательного процесса;
* установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника;
* повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития ребёнка;
* оказание помощи родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддержка в их уверенности в собственных педагогических возможностях;
* обучение родителей конкретным приёмам логопедической работы.

***К основным формам работы учителя-логопеда с родителями в ДОО по преодолению речевых недостатков у воспитанников можно отнести:***

* ***Родительские собрания.***

Данный вид взаимодействия остаётся актуальным и сегодня. Особое внимание уделяется родительским собраниям, они тщательно готовятся и анализируются. Важно, чтобы родители были на собрании активны, включались в ту или иную предложенную им работу. Собрания назначаются на время, удобное для родителей. Тема собрания сообщается заранее, чтобы родители сумели с ней ознакомиться и обсудить друг с другом. Самое главное создать доверительную и положительную атмосферу, чтобы каждый родитель мог почувствовать себя комфортно.

* ***Консультации, семинары - практикумы.***

Консультации и семинары логопеду важно построить так, чтобы они не были формальными и по возможности привлекали родителей для решения проблем. Для осознания родителями всей предложенной на семинаре информации, их вниманию предлагаются различные памятки, в которых прописаны ключевые моменты семинара.

На таких мероприятиях родители имеют возможность получить для себя новую, полезную информацию. Также имеют возможность попрактиковаться в практическом  выполнении  тех или иных заданий под чутким руководством логопеда. Как правило, такие практикумы  имеют у родителей очень  положительные отзывы сближают их с педагогами, позволяют лучше понять специфику работы.

* ***Родительские пятиминутки.***

Рекомендуются при работе, как в логопедической группе, так и на логопункте, где родители получают возможность кратковременной личной консультации.

* ***Тестирование и анкетирование***.

Во-первых, позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей. Во-вторых, позволяют логопеду  организовывать свою работу более эффективно, в соответствии с потребностями родителей.

* ***Дни открытых дверей.***

 Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще стоит поработать. Часто логопед сам приглашает родителей на такие занятия.

* ***Праздники, развлечения.***

Для участия привлекаются родители. В в течении года  родители приглашаются на данные праздники, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки приобретенные за год. Что важно, родители также становятся активными участниками данных мероприятий.

* ***Совместные проекты.***

Позволяют всем участникам образовательного процесса проявить себя с новой стороны, раскрыть новые возможности для реализации своих умений и навыков. Проекты позволяют разнообразить и насытить   коррекционно-развивающий процесс, сделать его более интересным. В проектах активно принимают участие и родители, и дети и, конечно же, специалисты. Например, родители совместно со своими детьми активно участвуют в создании книг  сказок о весёлом язычке, создают иллюстрации к книжкам-раскладушкам   и т. д.

* *Видеотека.*

Практикуется такая форма работы, как видеотека. Многие занятия, а также некоторые консультации и индивидуальные практикумы снимаются на видео. Родителям не всегда бывают понятны термины, употребляемые логопедом (например, слоговая структура), принцип выполнения задания (составление звукослоговой схемы слова), название некоторых звуков. Сравнивая видеозапись открытых занятий, родители могут проследить изменения речи детей в течение учебного года.

* ***Тетрадь методических рекомендаций.***

Данный вид взаимодействия очень ценен для специалиста ещё и тем, что здесь можно проследить  эффективность  организации   взаимодействия  всех участников образовательного процесса.  Тетрадь методических рекомендаций  является связующим звеном в  системе  «логопед-ребёнок-родитель». Логопед предоставляет родителям возможность  проследить динамику  обучения ребёнка, организовать их участие в выполнении домашнего задания. Данный вид работы считаю наиболее оптимальным способом взаимодействия  с родителями. Родитель  в полной мере становится участником  коррекционного процесса. Помогает ребёнку в выполнении тех или иных заданий, знает на каком этапе обучения находится его ребёнок, знает что у ребёнка не получается, а с чем ребёнок хорошо справляется. В свою очередь логопед имеет возможность оценить  степень участия и желание участвовать родителей в коррекционном процессе по качеству выполняемых домашних заданий.

* ***Создание групп активных родителей в различных интернет -сообществах*.**

Данный вид взаимодействия становится наиболее актуальным и популярным в последнее время. Всеобщая доступность к  интернет - ресурсам позволяет учителю-логопеду поддерживать связь с родителями воспитанников, пусть и на расстоянии, а родителя в свою очередь,  быть в курсе  новостей, делится друг с другом информацией об образовательном процессе даже при ограниченном времени и невозможности непосредственного участия в жизни ребёнка в ДОУ.

***Использование коммуникационных сервисов социальных сетей и мессенджеров для общения с родителями.***

Позволяет логопеду осуществлять эффективную обратную связь с родителями. Родитель имеет возможность в любой момент задать  интересующий вопрос специалисту и получить быстрый ответ без личной встречи с ним.

Данный вид взаимодействия необходим для родителей  сильно занятых, которые не имеют возможность лично встретится с логопедом, а также для родителей, которые в силу разных причин боятся или стесняются задать тот или иной вопрос.

В работе с родителями широко используются ***вспомогательные наглядные средства:****- специальные логопедические уголки «Советы логопеда»;*

*-информационные стенды;*

*-тематические выставки книг;*

*- пособия, памятки, образцы выполненных заданий и т.д.*

Они содержат полезную информацию, которую родители могут изучить, приходя за своими детьми, пока те собираются домой. Минимум раз в неделю материал на стендах обновляется. При оформлении стендов используются не только рисунки, надписи "от руки", но плакаты и фотографии.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных партнерских  отношений, осознание родителями своей роли  в обучении и воспитании ребенка. В итоге  достигается главная цель этого взаимодействия  – обеспечить максимально благоприятные условия для полноценного и всестороннего  развития ребёнка.