Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка – детский сад № 162»

г. Пермь

**Интегрированная НОД в старшей группе**

***«Осеннее настроение»***

(живопись, музыка, художественная деятельность детей)

Составила: Шихова Е.Р. – музыкальный руководитель

**Задачи:**

● Развивать у детей интерес к красоте осенней природы;

*●* Способствовать сопереживанию настроения и характеру художественного и музыкального произведения;

● Передавать состояния природы и то настроение, которое вызывают предложенные произведения искусства в различных видах деятельности.

**Элементы предметно-развивающей среды:**

Репродукции Грабарь «Рябинка», Ю. Подляский «Тишина», музыка П.И. Чайковский «Времена года».

**Ход занятий:**

**Слайд №1** На мультимедийном экране портрет Осени.

*В музыкальный зал заходят дети с песней об осени и стихами.*

***Музыкальный руководитель:***

- Ребята, какие вы молодцы! Вам удалось точно передать состояние увядающей, но такой красивой, разноцветной осенней природы.

Я предлагаю вам пройти за столы (дети садятся за рабочие столы). Мы сегодня поговорим об осеннем настроении, и помогут нам в этом два вида искусства – живопись и музыка. Внимание на экран.

**Слайд №2 Репродукция картины Грабаря «Рябинка».**

 К какому жанру изобразительного искусства относится данная картина?

 - Как называется эта картина? Почему художник так назвал картину?

 - Какое настроение она у вас вызывает?

 - Охарактеризуйте цвета, которые использовал в пейзаже художник Грабарь?

 - Каких цветов больше в картине – тёплых или холодных?

***Задание:*** Выбрать на магнитной доске цвета, соответствующие данному пейзажу (2 человека).

- Умницы, правильно подобрали цвета. Эти яркие, тёплые оттенки создают ощущение радости, праздничности, нарядности. Природа торжествует, но и прощается с нами перед холодной зимой.

**Слайд №3** Репродукция картины Ю. Подляского «Тишина».

Но ведь осень бывает разной. Сейчас перед вами другой пейзаж.

- Кто помнит название этого пейзажа?

- Какое настроение в этой картине?

- Охарактеризуйте цвета, которые использовал в пейзаже художник?

- Что изображает на переднем плате художник? О чём говорят стол и скамейки на картине?

***Задание:*** Выбрать на магнитной доске цвета, соответствующие данному пейзажу (2 человека).

Ребята, вы правильно подобрали цвета, говорящие нам о том, что на данном пейзаже осень тихая, задумчивая, загрустившая, но тоже очень красивая.

***Музыкальный руководитель:***

Не только в живописи художники воспевали осень, но и композиторы посвящали свои произведения этой поре. Если художники передавали всё это в цвете, то композиторы передавали настроение с помощью музыкальных красок: быстрого или медленного темпа, высоких и низких звуков, светлой, яркой или тёмной окраской звуков. Сейчас я предлагаю вам прослушать два музыкальных произведения, различных по настроению и определить, к какому пейзажу они созвучны.

**Слайд №4** (2 картины).

Слушание 2 отрывков из альбома П.И. Чайковского «Времена года».

***Музыкальный руководитель:***

- Итак, ваши ответы, ребята.

Ответы детей.

Молодцы, правильно ответили.

Звучит фонограмма ветра. В зал входит Осень.\

***Осень:***

- Ой, куда это я попала? Куда это меня ветер занёс?

**Дети**: В детский сад.

***Осень:*** Ага, значит много детишек, которые любят веселиться. А ну-ка в круг вставай и со мною поиграй!Я буду читать вопросы, и если ответ «да» - хлопаем в ладоши, если ответ «нет» - топаем ногами.

- Осенью растут цветы?

- Тучи солнце закрывают?

- Колючий ветер прилетает?

- Морозы осенью бывают?

- Ну, а птицы гнёзда вьют?

- А букашки прилетают?

- Звери норки закрывают?

- Урожай все собирают?

- Птичьи стаи улетают?

- Часто-часто льют дожди?

- Солнце светит жарко-жарко?

- Можно детям загорать?

- Ну а что же надо делать – куртки, шапки надевать?

- Вокруг жёлтая трава?

- Белая летит листва?

***Осень разбрасывает белые листья на пол из корзины.***

Дети топают ногами.

***Музыкальный руководитель****.*

Молодцы, правильно отвечали! Ну, что же нам сделать с листочками, чтобы они превратились в осенние?

***Дети.***Разукрасить.

***Музыкальный руководитель.*** Я предлагаю вам превратиться в художников. Берем по два листочка и садимся за рабочие столы.

 *Дети садятся.*

Ребята, существует много способов, как превратить белую листву в цветную. Давайте посмотрим, какие на столах художественные материалы? (цветные мелки) Мелками мы и будем сейчас работать. Слушаем внимательно задание.

***Задание.*** С помощью цветных мелков, используя только цвета осени, разукрасить листочки согласно вашему настроению-насыщенными яркими цветами или приглушенными, блеклыми . Помним о том, что на одном листочке можно использовать несколько цветов, что придаст ему живописность.

 Родители наши тоже не останутся без работы. Предлагаем им разукрасить листочки, и составить в кашпо осеннюю композицию для Осени.

***Звучит музыка. Дети и родители выполняют задание.***

**Слайд №1**

***После выполнения задания Осень подходит к детям.***

Вот теперь мне нравятся ваши листочки. А ну-ка, листочки, вставайте в круг и закружитесь в осеннем танце!

***Танец с листочками***

***Итог:***

***Музыкальный руководитель.***

Ребята, вы большие молодцы – очень красиво танцевали со своими листочками!

Да и родители наши проявили творчество, посмотрите, какая оригинальная композиция у них получилась!

Мы сегодня почувствовали два настроения осени – торжественное и радостное, тихое и печальное. И помогли нам в этом – музыка и живопись. Но наше мероприятие подходит к концу. Сейчас мы говорим Осени все вместе: «До свидания!», подарив на прощание свои листочки.