Бозукян Алевтина Рудольфовна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №45» г. Сыктывкар

Воспитатель

**План-конспекты ООД**

**по образовательной области «Познавательное развитие»**

**(познавательно-исследовательская деятельность)**

(с детьми 4-5 лет)

**«Металл и его свойства»**

Цель:

Познакомить детей в ходе исследовательской работы со свойствами металлов.

Учить детей узнавать предметы из металла.

Раскрыть значения металла в жизни человека.

Развивать любознательность и умение делать выводы.

Материал: металлические предметы, магниты, емкости с водой, свеча, алгоритм описания свойств материала, иллюстрации об использовании металла человеком

Игры – экспериментирования:

1. Рассматривание металлических предметов: из чего сделаны предметы?

2. Обследование: какой металл на ощупь; тонет – не тонет; примагнитит или нет?

Опыт 1. Твердость. Попробуйте согнуть, сложить, надавить металлический предмет. Сделайте вывод.

Опыт 2. Демонстрация нагревания металла. Сожмите кусочек металлической пластины в одной руке, а в другой карандаш. Сравните, какой предмет быстрее нагревается.

Опыт 3. Что притянет магнит?

3. Беседа – рассуждение «Металлические предметы в жизни человека».

4. Фиксация результатов обследования условными знаками (камень, солнце, магнит, человек).

Вывод:

Металлические предметы твердые, крепкие. Металлические предметы нагреваются. Магнит притягивает некоторые металлические предметы. Люди используют металл при изготовлении машин, техники, бытовых приборов (посуда, ключи, гвозди и др).

**«Дерево и его свойства»**

Цель:

Уточнить и обобщить знания о свойствах дерева в ходе исследовательской работы.

Развивать умение находить предметы, сделанные из дерева.

Активизировать познавательную деятельность, вызвать интерес к предметам рукотворного мира.

Материал: деревянные предметы и игрушки, емкости с водой.

Игры – экспериментирования:

1. Загадка «Что горит, не бьется, не тонет, режется и рубится»

2. Самостоятельное обследование предметов из дерева, брусочков, палочек: опускают в воду, роняют, ломают. Рассматривание игрушек, вырезанных из дерева.

3. Фокус «Цветок». Демонстрация горения деревянной палочки (спички).

4. Упражнение «Деревянные предметы в жизни человека».

5. Фиксация результатов обследования.

Вывод:

Деревянные предметы твердые, крепкие. Деревянные предметы горят.

Дерево – мягкий материал, его можно резать, пилить.

Люди используют дерево при строительстве домов, изготовлении игрушек, мебели, посуды. Из коры плели корзины, лапти.

**«Путешествие в мир стеклянных вещей**

**(стекло, его качества и свойства)»**

Цель:

Учить узнавать предметы, сделанные из стекла.

Развивать умение определять его свойства (прочное, светлое, цветное, гладкое, хрупкое) и качества (структура поверхности, толщина, прозрачность).

Воспитывать бережное отношение к вещам.

Материал: небольшие стеклянные предметы, палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан, окрашенная вода.

Игры – экспериментирования:

1. Загадка «На окошечках простое, а в бутылочках цветное, не бежит не льется, а ударишь – разобьется»

2. Самостоятельное обследование предметов из стекла.

Опыт 1: гладкость, ребристость, шероховатость. Опыт 2: тепло, холод.

Опыт 3: цвет. Опыт 4: звук, хрупкость. Опыт 5: толщина

3. Мультимедийная выставкапредметов из стекла «Какое разное стекло!». Беседа – рассуждение «Как уберечь стеклянные предметы?»

4. Упражнение «Что бывает стеклянным?» Как люди используют в жизни стекло?

5. Показ видеоролика«Как получают стекло»

Вывод:

Стекло – бесцветное, прозрачное, хрупкое, звонкое, тонкое либо толстое. Нас окружают предметы из стекла.

Люди используют стекло: вставляют в окна, двери, из сверхпрочного стекла делают столы, посуду. Стекло используют для изготовления лампочек, люстр, новогодних игрушек, статуэток, украшений дома.

**«Бумага: ее качества и свойства»**

(на основе сравнения с деревом)

Цель:

Научить вычленять качества (цвет, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит) на основе сравнения с деревом.

Упражнять в умении узнавать вещи, сделанные из бумаги.

Активизировать познавательную деятельность, вызвать интерес к предметам рукотворного мира.

Материал: деревянные бруски, бумага, тазики с водой, точилки, карандаши.

Игры – экспериментирования:

1. Сюрпризный момент: «Поможем Мишутке выбрать кораблик»

2. Обследование бумаги и дерева.

Эксперимент 1 «Сгибается, мнется…» Эксперимент 2 «Рвется – режется»

Эксперимент 3 «Тонет – плавает»

3. Составление рассказа о свойствах бумаги и дерева, используя символы-обозначения.

4. Игровое задание «Найдите в группе бумажные и деревянные предметы».

5. Продуктивная деятельность «Изготовление кораблика»

Вывод:

Бумага мягкая, ее легко смять, порвать и порезать. При встрече с водой бумажные предметы намокают, портятся и тонут.

Дерево твердое, прочное, его можно строгать, пилить и вырезать нужную форму. Деревянные предметы намокают, но в воде не тонут, а плавают.