**Конспект непосредственно образовательной деятельности по развитию лексико – грамматических категорий в речевой группе на тему:**

**«Многозначные слова в связной речи».**

для детей подготовительной группы

Учитель – логопед :

Олейник Елена Николаевна

**Интеграция образовательных областей:** познание, коммуникация, художественное творчество.

**Задачи:**

***Коррекционно - образовательные:***

***-***учить понимать многозначный смысл слов,

- учить умению соотносить слово и ее значение,

- применять знания многозначных слов в связной речи.

***Коррекционно - развивающие:***

- развивать фонематическое восприятие,

- развивать умение выделять на слух многозначные слова в стихах.

***Коррекционно - воспитательные*:**

- воспитывать любознательность,

- воспитывать интерес к разнообразным формам русского языка.

**Оборудование:**

-предметы,

- картинки с многозначными словами.

**Предварительная работа:**

-знакомство с многозначными словами,

- подбор синонимов, антонимов к каждому значению многозначного слова, - рисование на тему многозначного слова,

- составление предложений с многозначными словами,

- придумывание рассказов о многозначных словах с родителями.

**Ход работы:**

**1.Орг. момент-чтение стихотворения И.Токмаковой «В чудной стране».**

В одной стране,

В чудной стране,

Где не бывать

Тебе и мне,

Ботинок черным язычком

С утра лакает молочко

И целый день в окошко

Глазком глядит картошка.

Бутылка горлышком поет,

Концерты вечером дает,

А стул на гнутых ножках

Танцует под гармошку.

В одной стра6не,

В чудной стране…

Ты почему не веришь мне?

-Что означают слова язычок, глазок, горлышко, ножка, употребляемые в этом стихотворении?

-Какие еще значения имеют эти слова?

-Как называются слова, имеющие несколько значений?

-Сегодня на занятии мы еще раз поговорим о многозначных словах.

**2.-Послушайте четверостишие. Его автор Седугин.**

Будьте внимательны, в нем целых два очень хитрых, необыкновенных слова:

Я надел большую шляпу,

Сел у елочки под лампу.

Не найдет меня щенок,

Потому что я - грибок.

-Какие необыкновенные слова вы заметили?

-Чем они необыкновенные? Кто еще носит шляпу или имеет шляпку от

природы? (человек, гриб, гвоздь).

-А лапы у кого бывают? (у елки, у медведя).

-Какие еще хитрые слова, обозначающие разные предметы вы можете назвать? *(достается поднос с подсказками- предметы, картинки).*

**3. Подбор предметов к многозначным словам-признакам.**

-Многозначными могут быть не только слова, обозначающие предметы, но и слова - признаки и слова-действия.

Давайте с вами вспомним, на какие вопросы отвечают слова-действия? А слова - признаки?

-Назовите то, что может быть острым.

-А про что мы можем сказать золотой? *(объяснение значений выражений).*

**4.**- А теперь поиграем в игру **«Подбери пары»** *(картинки с глаголами).*

**5. Физминутка. Игра «Полетушки».**

-Сейчас поиграем игру «Полетушки». Это русская народная ига о тех и о том, кто и что летает. Я буду называть разных животных и предметы, а вы внимательно слушать. Если можно сказать «летит» - помашите руками, как «крыльями».

**6.Игра « О чем я сказала»**

-Послушайте, что я сейчас скажу. Бежит собака. Бежит ручеек. Бежит вода из крана. Я сказала об одном и том же? Почему о разном? Как сказать о собаке по-другому? Собака…(мчится ,летит, несется, быстро двигается). Бежит ручеек. Как сказать по-другому? (течет, струится, журчит, разговаривает). Бежит вода из крана. Как сказать по-другому? (льется, струится, течет, хлещет, идет).

-Мальчик бьет в барабан. Рыба бьется в сетях. Бьют часы. Дети бьют посуду. Об одном и том же я сказала? Как сказать по-другому?

Бьет в барабан - играет, исполняет, стучит. Бьется в сетях - колотится, дергается. Бьют часы - ходят, тикают. Бьют посуду - разбивают, ломают, колотят.

**7.-Сейчас мы закроем глаза и перенесемся с вами в сказку** *- (звучит музыка****)****.*Вот мы и оказались в тридевятом царстве, в тридесятом государстве, где проходила особая ярмарка- ярмарка слов. На ней продавались самые разные слова - кому какие нужны. Слов было много, и продавали их целыми партиями. Продавцы на все лады зазывали покупателей:

-Кому, кому иголки?

Иголки понадобились многим: ежам, дикобразам, ершам, кактусам, соснам, елям и, конечно же, портным и врачам.

-А вот шляпки! Кому шляпки?- кричали продавцы.

К ним подбежали женщины, ведь шляпки - неотъемлемая часть их гардероба. Когда женские шляпки были распроданы, к продавцу, неуклюже подпрыгивая на одной ноге, приковыляли грибы и гвозди. Им тоже достались шляпки: грибам - хрупкие и разноцветные, гвоздям - крепкие, железные.

А теперь расскажите, какое слово на ярмарке купили бы вы, для кого и для чего.

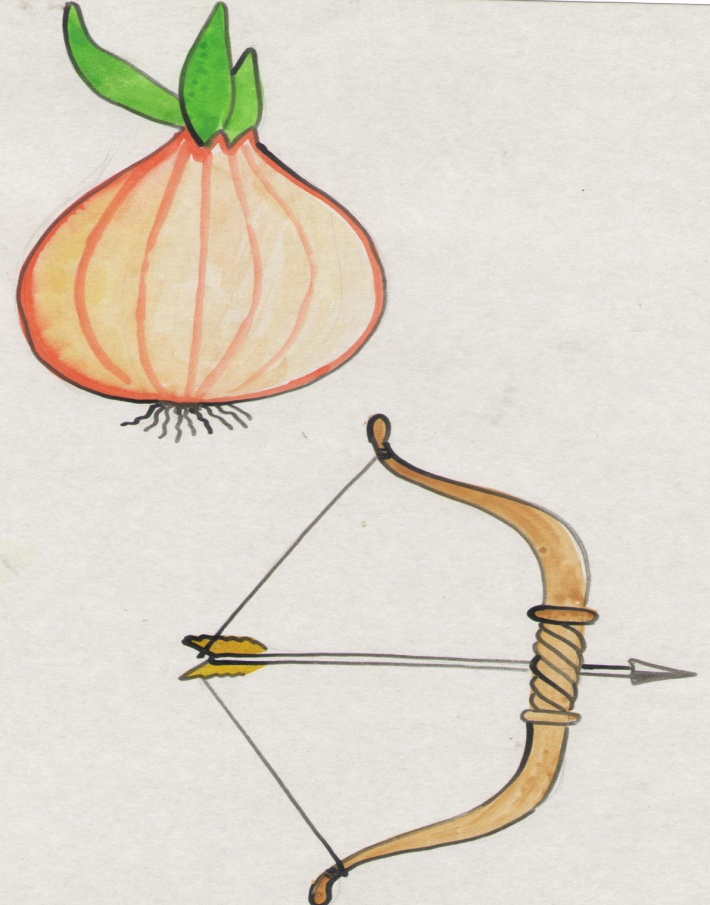
**Рассказы детей.**

**8.Итог занятия.**

-О чем мы говорили на занятии?

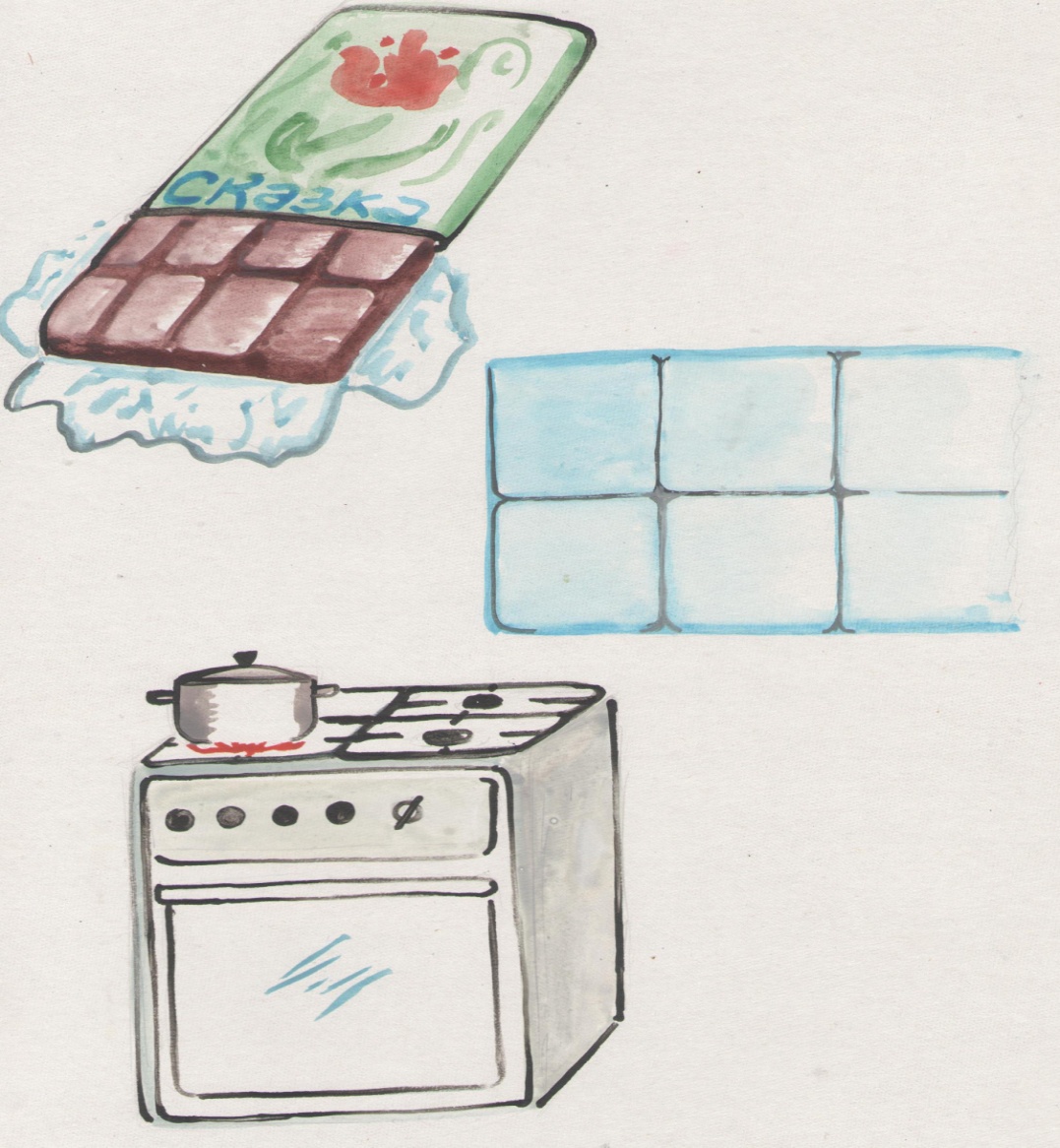
-Что это за многозначные слова?

***Рассказы детей, составленные с родителями*.**





Я хочу купить слово «дворник». Дворником называют человека, который убирает мусор и подметает улицу. А еще есть дворники на стекле машины. Они очищают стекла от дождя, грязи, снега, чтобы водителям было хорошо видно дорогу.

Я хочу купить слово «плитка». Плитка нужна многим. Дети любят шоколадную плитку, она вкусная и сладкая. Строители выкладывают плитками стены в ванной, на кухне, чтобы было удобно мыть стены. А на электрической плитке можно сварить кашу.

Я купил бы слово «ключ».Ключ – это такая железная штуковина, которая открывает двери и замки. У слесарей есть гаечные ключи, которыми они закручивают и откручивают болты гайки. Еще ключом называют родник, из которого мы можем попить чистую и прохладную воду. Музыканты знают скрипичный и басовый ключи, чтобы играть по нотам.

Я хочу купить слово «кисть». Кисть руки есть у каждого человека. Кисть нужна художнику, без нее он не смог бы нарисовать картины. Еще кисть нужна маляру, чтобы красить стены. А в огороде мы собираем кисти винограда.



А мне нравится слово ручка. Рукой маленький ребенок держит погремушку. Есть ручки у сумки и чемоданов, они нужны для того, чтобы было их удобно нести. Когда мы пьем чай, то держим за ручку чайную чашку. Чтобы открыть дверь, нам тоже нужна ручка. А еще есть ручка, которой мы пишем.