Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

*«Детский сад № 47 «Радужный »*

города Новочебоксарска Чувашской Республики

**Конспект**

***открытой организованной образовательной деятельности***

***в средней группе.***

**Тема: «Домик для «Дружка».**

Образовательная область:

*«Художественно-эстетическое развитие.*

*Изобразительная деятельность. Рисование*»

**Вид занятия: творческая мастерская**

**Составила и провела:**

 ***Прокопьева Л. В.,***

 воспитатель, 1 квал. категория

**Дата проведения:**

 17.10. 2018 г.

**г. Новочебоксарск – 2018**

**Тема: «Домик для «Дружка».**

**Возраст:** средняя группа.

 **Цель занятия:** упражнять в умении передавать в рисунке образ дома для щенка.

***Программное содержание*:**

**Образовательные:**

* продолжать учить изображать предмет, состоящий из разных форм ( квадратная, прямоугольная, треугольная);
* учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо), не выходя за пределы контура;
* закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием другого цвета;
* формировать умение у детей соотносить название животного с его изображением и местом обитания.

***Развивающие:***

* продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности, художественно-творческие способности.
* развивать мелкую моторику рук, память, внимание, мышление.

***Воспитательные:***

* приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.
* Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

***Речевые:***

* активизировать в речи прилагательные;
* учить отвечать предложением на вопросы педагога.
* активизировать словарь: конура.

***Ресурсное обеспечение:*** проектор, мультмедийный экран, ноутбук, презентация, аудиозапись В. А. Моцарт «Классика для детей».

***Предшествующая работа*:** рассматривание картин по теме «Животные», «Насекомые», рассматривание сюжетных картин на тему «Семья», разучивание пальчиковой гимнастики.

***Демонстрационный материал*:** мольберт, лист бумаги А4.

***Раздаточный материал:*** карточка с заданием, маркер, салфетки, лист тонированной бумаги формата А4, карандаши, гуашевые краски, кисточка, подставка для кисти, емкость для воды.

**Методические приёмы:**

1. загадывание загадки;
2. беседа;
3. игра « Кто, где живёт?»
4. рассматривание конуры;
5. объяснение способов рисования:
6. пальчиковая гимнастика;
7. самостоятельная деятельность детей;
8. индивидуальная работа;
9. анализ продуктов детской деятельности;
10. итог занятия.

***Информационные ресурсы:***

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.
2. Комарова Т. С.Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. — 96 с.
3. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду : Средняя группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошк. Учреждений. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 144 с. : ил.

*Интернет-ресурсы*: <https://mp3skazka.ru/>; <http://www.maam.ru/detskijsad/>

**Ход ООД:**

*Здравствуйте, ребята! Очень рада нашей встрече.*

*Встанем рядышком по кругу, скажем «Здравствуйте!» друг другу.*

*Нам здороваться не лень всем «Привет» и «Добрый день»!*

*Если каждый улыбнётся, утро доброе начнётся!*

Поздороваемся и с нашими гостями.

***Воспитатель*** - Ребята, я знаю, что вы очень любите загадки. Отгадайте мою загадку. Внимание на экран.

**Слайд 1**. На экране изображения косточки, конуры, хвостик собаки.

***Воспитатель*** - Да, правильно, это собака. А вернее щенок. Но он почему - то грустный. Слышите, как он жалобно скулит. Что случилось, как вы думаете?

*( Дети*: потерялся, остался без друзей, голодный)

- **Слайд 2. На экране щенок и сломанная конура.**

***Воспитатель*** - Щенка зовут Дружок. Он остался без дома и поэтому такой грустный. Конура у щенка стала не годна к проживанию: крыша продырявилась, а стены пропускают дождь.

- А кто может мне объяснить, что такое дом?

*Дети*- дом, это место где тебя ждут. Дома всегда тепло. Все заботятся друг о друге.

***Воспитатель*** - У всех живых существ есть дом: у человека, у птиц, у животных, и даже у насекомых. Сейчас мы попробуем с вами разобраться: кто, где живёт. Приглашаю всех за столы. Перед вами карточка с изображением животных и домиков. Ваша задача: найти животному свой дом, соединив, их линией. Берём маркеры и принимаемся за работу.

 (Работа детей с карточками).

***Воспитатель*** - Все закончили выполнять задание? Проверяем, правильно ли вы выполнили задание.

 **Слайд 2. На экране карточка с правильно выполненным заданием.**

***Воспитатель*** - Миша, как называется дом, в котором живёт медведь? (берлога)

- Проверим, прав ли Миша. Внимание на экран.

 ( Дети глазами прослеживают глазами путь от медведя до берлоги)

***Воспитатель*** - Кто ошибся, исправьте.

( Поочерёдно проверяем каждую пару на экране и на карточках детей)

 -Молодцы, ребята! Всех правильно заселили в домики.

***Воспитатель*** - Скажите мне пожалуйста, как называется дом у щенка, который сломался.

 *Дети*: Будка или конура.

***Воспитатель*** А как мы можем помочь Дружку?

*Дети*: Мы можем слепить дом, смастерить, склеить, нарисовать.

***Воспитатель*** - Я соглашусь с вами. У нас на столах есть краски и карандаши, мы можем нарисовать новый дом - конуру, для нашего щенка. Приглашаю вас за столы.

- Кто мне подскажет, как выглядит конура у Дружка?

**Слайд 3 с изображением будки собаки.**

*Дети*: - Конура состоит из стен, крыши и двери.

***Воспитатель*** - Какой формы стены?

*Дети*: - Стены могут быть квадратные или прямоугольные.

***Воспитатель*** - Какой формы крыша?

 *Дети -* крыша треугольная.

***Воспитатель*** - Вы можете нарисовать конуру карандашами или красками. Чтобы он получился не только крепким, теплым, но и весёлым, вы можете его украсить. А теперь я вам немного помогу: объясню, как правильно нарисовать конуру:

- Сначала **нарисуем стену**. Она квадратной формы. Для этого чуть ниже середины листа мы проводим 2 прямые линии, одинаковой длины на небольшом расстоянии друг от друга. Затем их соединяем двумя прямыми линиями одинаковой длины слева и справа. Для того чтобы **нарисовать крышу**, треугольной формы, чуть выше нарисованной стены, в центре листа ставим точку. А затем рисуем 2 наклонные линии справа и слева, соединив их с углами стены. Остается только нарисовать дверь.

Прежде чем приступить к работе, подготовим наши пальчики.

***Пальчиковая гимнастика «Строим дом».***

Раз, два, три, четыре, пять.

Будем строить и играть.

Дом большой, высокий строим.

Окна ставим, крышу кроем.

Вот какой красивый дом,

Заселим Дружка мы в нем.

***Воспитатель*** - Подумайте и выберите материал для предстоящей работы. Если уто будет рисовать красками, вспомните, как правильно держать карандаш, кисточку. Не забываем промывать кисточку при использовании другого цвета и просушивать об салфетку.

**Слайд 4. Алгоритм работы с красками.**

***Воспитатель*** - Сели все правильно, выпрямили спинку, ноги рядом. А теперь все приступаем к работе.

*Самостоятельная деятельность детей.*

**Итог занятия.**

***Воспитатель*** *–* Кто закончил, несите свои работы на столы и уберите за собой рабочее место. Давайте посмотрим, какие домики у нас получились. Все ли части дома нарисованы?

***Воспитатель*** Молодцы, ребята. Какие прочные, тёплые, весёлые домики у вас получились. У всех домов есть стена, крыша и дверь. А скажите, кому чей домик нравится больше всех? Чья конура тебе понравилась София? А Сияне?

- ***Воспитатель*** А давайте, посмотрим на нашего Дружка. Понравились ли ему наши домики? Какое настроение теперь у него?

 Дети - Веселое, радостное, хорошее.

***Воспитатель -***  Теперь у щенка есть дом и даже не один. Мне кажется. Что ему все дома понравились и по этому он поочерёдно поживет о всех ваших домах.

**Слайд 5. Изображение весёлого щенка на экране.**

Чтение стихотворения **А.Барто «Дома»**.

*На улице дождь непрерывный,
А дома тепло и светло.
И можно на бурые ливни
Спокойно смотреть сквозь стекло.
Тут можно укрыться от зноя,
Спастись от морозного дня.
В хорошее место родное-
Домой так и тянет меня.*

***Воспитатель*** Ребята, кому мы сегодня помогли? Как мы помогли Дружку?

Что вам сегодня понравилось? Что вам было легко? Трудно?

- А нам пора прощаться с нашим гостем. До свидания, Дружок.