**Муниципальное образование город Ноябрьск**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Надежда»**

**муниципального образования город Ноябрьск**

**(мадоу «надежда»)**

**Календарно - тематическое планирование**

**воспитательно-образовательной работы по теме «Неделя здоровья»**

**во второй младшей группе общеразвивающей направленности**

Литвиченко Наталья Викторовна,

воспитатель

**Тема недели: «Неделя здоровья»**

**Цель:** Формировать представление о здоровье и здоровом образе жизни, прививать элементарные привычки ухода за своим лицом и телом.

**Итоговое мероприятие**: Вечер развлечений «Айболит в гостях у ребят».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** |  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Утренний прием**  (наблюдение, общение) |  | Рассматривание иллюстраций «Как расти здоровым» - расширять представления детей о способах сохранения здоровья. | «Витамины я люблю- быть здоровым я хочу!» - дать представление детям о пользе витаминов и продуктов содержащих их, учить заботиться о своем здоровье. | Рассматривание альбома «Спорт» - знакомить детей с видами спорта. Учить отвечать на вопросы по картинкам. | Беседа «Как доктор лечит детей».  Экскурсия в медицинский кабинет, рассказ о труде медсестры, рассматривание предметов ухода за больными. | Беседа «Мама, папа, я – здоровая семья».  Учить детей отвечать на вопросы педагога. Продолжать работу по активизации и расширению словаря.  Способствовать созданию доверительных отношений между педагогом и детьми. |
| **Непрерывная образовательная деятельность**  (тема) | 1 пол. дня | 1. Ознакомление с окружаю-щим миром *(предметное окружение)* «Теремок».  2. Музыка (по плану муз. руководителя) | 1. Физическая культура (по плану физ. инструк-тора)  2. Конструктивно – модельная деятельность  «Мебель». | 1.Формирование элемен-тарных математических представлений  «Один, много. Круг и квадрат».  2.Музыка (по плану муз. руководителя) | 1. Развитие речи  «Рассматривание картины «Коза с козлятами».  2.Физическая культура (на свежем воздухе) (по плану физ. инструктора) | 1.Рисование  «Нарисуй что-то круглое».  2.Физическая культура (по плану физ. инструктора) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО «Физическое развитие»** | Формирование начальных представлений о ЗОЖ  Привитие КГН |  | И/у «Чистый и опрятный, посмотреть приятно» - уточнить представления детей о предметах личной гигиены, формировать навыки здорового образа жизни | И/у «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»- учить правильно мыть руки. Формировать осознанное отношение к здоровью, элементарные навыки самоконтроля. | И/у «Таня простудилась» - способствовать форми- рованию навыка поль-зования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот. | Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, аккуратно принимать пищу, пользоваться салфетками. | И/у «Сделаем куклам разные прически» - закреплять навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов. |
| Подвижные игры (малой подвижности, хороводные) |  | «Зайка серый умывается» (имитационные движения, прыжки на 2-х ногах)  «Кто дальше бросит мешочек» (бросание вдаль, сила броска) | «Бегите ко мне!» (бег).  «Пойдем по мостику» (равновесие). | «Найдем жучка» (ориентировка в пространстве, умение действовать по сигналу).  «Воробышки и кот» (прыжки) | Х/и «Карусели» (равновесие в движении, бег)  «Наседка и цыплята» (подлезание) | «Бегите к флажку» (бег)  «Найди, где спрятано» (ориентировка в пространстве) |
| **ОО «Речевое развитие»** | Речевые дидактические игры |  | «Кто что делает?» (ситуации ЗОЖ) - упражнять в употреблении глаголов. | «Узнай по описанию» (овощи и фрукты, отгадывание загадок). | «Что где лежит?» (одежда для прогулки, употребление в речи предлогов). | «Кому что нужно?» () (словообразование: детёныши животных) | «Чудесный мешочек» (предметы гигиены, употр. глаголов) |
| Художественная литература |  | К. Чуковский «Мойдодыр». | А. Барто «Девочка чумазая» | К. Чуковский «Доктор Айболит». | С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала» | «Не бери в рот грязные предметы («Правила поведения для воспитанных детей») |
| **ОО «Социально-коммуникативное развитие»** | Трудовая деятельность (труд в природе, самообслуживание, хоз.-быт. труд) |  | Трудовые поручения: полив растений.  Учить детей при помощи взрослых поливать растения, самостоятельно  набирать воду, ставить на место инвентарь. | Наблюдение за трудом помощника воспитателя. Расширять представление о трудовых действиях взрослых. Воспитывать бережное отношение к результатам их труда.  Д/у «Маленький помощник». | Трудовые поручения: убираем конструкторы. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элемен-тарных поручений, | Побуждать к самос-тоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, карандаши). | Уборка игрушек после игр - формировать у детей умение выбирать и выполнять посильные трудовые поручения. Воспитывать желание трудиться. |
| В этот вечер у нас… | **2 пол. Дня** | **Театрализованные игры**  Игра – ситуация «Кто из нас из овощей…». Обогащать эмоции детей; вовлекать в импровизацию; учить обсуждать содержа-ние  сказки; обогащать и пополнять словарный запас детей. | **Ребенок в семье и обществе.**  Беседа с детьми о членах семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). | **ОБЖ** - Упражнение «Покажем Мишке, как надо одеваться, чтобы не простудиться» - закрепить названия одежды и порядок одевания, формировать представление о необходимости заботиться о своем здоровье. | **Патриотическое воспитание**  «Моя улица» - целевая прогулка по улице, напоминать детям название города, что расположено на нашей улице. Воспитывать интерес и любовь к малой родине. | **Вечер развлечений**  «Айболит в гостях у ребят» - расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. |
| Нравственное воспитание |  | Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за  помощь). | Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, играть по очереди, договаривать-ся). | Практическое упр. «Поведение за столом».  Формировать у детей КГН и навыки самообслу-живания, учить есть самостоятельно, правильно держать ложку, наклоняясь над тарелкой. | Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду; напоминать их имена и отчества. | Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“») |
| Сюжетно - ролевые игры | **2 пол. дня** | «Семья»: игровая ситуация «Пришли гости». Учить детей брать на себя различные роли, выполнять несколько игровых действий, объединяться в небольшие подгруппы. | «Семья»: игровая ситуация «Мама идет на прогулку с малышом».  Учить детей осуще-ствлять ролевое взаимодействие в рам-ках интегрированного сюжета, обыгрывать взаимосвязанные роли. Побуждать творчески воспроизводить быто-вые действия. | «Детский сад»: сюжет «На прогулке» - учить детей брать на себя роль, выполнять игровые действия. Способствовать установлению дружеских  взаимоотношений, разви-вать эмпатию. Учить проявлять внимание и заботу по отношению к товарищам. | «Кукла Катя заболела»  Обогащать представления детей о профессиональной деятельности врачей, медсестер, учить называть используемые ими инструменты, производимые действия. Воспитывать доброже-лательное отношение друг к другу. | «Парикмахерская» - обогащать представления детей о трудовых действиях взрослых, способствовать развитию сюжета игры, учить брать на себя знакомые роли, применять знания о правилах вежливого общения. Способствовать возникновению устойчивых игровых сообществ. |
| **ОО «Познавательное развитие»** | Дидактические игры (ФЭМП) |  | «Башенки» - упражнять детей в упорядочивании предметов по высоте (от большего к  меньшему). | «Найди свой домик»- развивать умение у детей выделять отдельные предметы и группы предметов из множества по заданным свойствам. | «Сложи фигуры» - развивать конструктивное мышление, подвести к понимание: количество при равносоставленности сох-раняется. | «Козлята» - упражнять детей в создании множества из однородных предметов назывании их количества словом «много», учить выделять во множестве каждый предмет в отдельности. | «Найди пару» - развивать умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. |
| Дидактические игры познавательного характера |  | «Овощи и фрукты» -расширять представления детей об отличительных признаках овощей, их пользе для здоровья человека. | «Чьи детки?» - упражнять в назывании детёнышей домашних животных. | «Что к чему подходит». Учить детей класси-фицировать предметы по определенному признаку цвету, форме, величине, назначению, - выбирать предметы с заданными свойствами. | «Правильно - неправиль-но» - продолжать зна-комить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью. | «Азбука здоровья» \_ систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. |
| Познавательно -исследовательская деятельность |  | «Вода – жидкость», «У воды нет запаха» - выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая). | «Вода прозрачная» (с водой и молоком) - выявить свойства воды (прозрачная). | «Вода – растворитель» (с песком и сахаром)- выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества). | «Вода – растворитель» (с красками) - выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества). | «Вода может литься, а может разбрызгиваться» (лейка и пульверизатор). |
| **ОО «Художественно- эстетическое развитие»** | Свободная самостоятельная деятельность | **2 пол. дня** | **Лепка.** «Витамины» - учить скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. | **Рисование** штампами - продолжать знакомить детей с техникой рисования штампами и ритмично наносить изображение на лист. | **Аппликация.** «Овощи и фрукты - полезные продукты» (упражнять в умении аккуратно наклеивать готовые формы на фон). | **ДПИ** «Полотенце» (примакивание, чередование по цвету). | **Рисование восковыми карандашами** «Дорисуй недостающие детали» - развивать умение правильно держать карандаш. |
| Приобщение к искусству.  Игры с муз.  содержанием. Конструктивно -модельная деятельность | **2 пол. дня** | **Конструирование**  «Гараж для скорой помощи» - формировать умение выделять составляющие простейших построек, создавать и обыгрывать их. | **Муз-дид. игра:**  «Весело - грустно» -различать настроение музыки | **Лего-конструирование**  «Больница для зверят» - продолжать учить приемам соединения деталей Lego между собой; соотносить размеры построек с размерами игрушек; формировать прост-ранственные представления «высокий — низкий». | **Музыкально-ритмические движения:**  «Тихо - громко» - соотносить тихие и громкие хлопки с текстом. | **Пение** «Баю-бай, баю-бай», русская народная колыбельная. Учить детей подпевать взрослому, регулировать громкость голоса, передавать характер мелодии. Развивать динамический слух, интерес к музыке. |
| **Индивидуальная**  **работа** | |  | С Алёшей, Глебом – упражнять в сортировке предметов по цвету. | С Ярославом В. и Ярославой С.- упражнять в произношении слоговых чистоговорок. | С Есенией, Вероникой - упражнять в умении составлять описательный рассказ по игрушке. | С Аней, Амелией- упражнять в умении называть детенышей домашних животных. | С Настей, Мироном- развивать формообра-зующие движения при рисовании карандашом. |
| **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** | |  | Памятка «Физическое воспитание ребёнка в семье».  Консультация «Закаливание – первый шаг на пути к здоровью».  Изготовление фотоколлажа «Мы здоровыми растем!» | | | | |
| **Организация предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей** | |  | Подобрать художественную литературу, иллюстрации, дидактические игры по теме. | | | | |