МБДОУ Детский сад общеразвивающего вида №14 «Искорка», г. Котлас

**Конспект НОД «Точка. Линия. Прямая и кривая линия»** **в старшей группе**

**Интеграция образовательных областей**: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие (ФЭМП)

Составила Гладких Надежда Николаевна

**Конспект занятия по математике в старшей группе**

**«Точка. Линия. Прямая и кривая линия».**

**Цель:** Продолжать формировать элементарные математические представления.

**Задачи:**

***Обучающие (образовательные):***

-Формировать представление о точке, линии, прямой и кривой линиях.

-Учить пользоваться линейкой для построения линий.

-Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов.

***Развивающие:***

-Развивать внимание, память детей, наглядно – образное мышление.

***Воспитательные:***

- Воспитывать интерес детей к элементарной математической деятельности.

**Материалы к занятию:**

*Демонстрационный*- картинки с изображением птиц, клюющих зерна, звездного неба, реки, дороги,картинки с цифрами 1 и 2, картинки с изображением 1 и 2 предметов.

*Раздаточный*- Чистые листы бумаги, цветные карандаши, нитки, веревки, ленточки, полоски бумаги; немного любой крупы.

**Ход занятия:**

1. Цель: Познакомить детей с понятием точка, линия, прямая линия.

**а)** Формирование представлений о точке.

Дети встают возле мольберта.

Воспитатель показывает им картинки:

-Что вы видите на картинке? *(птицы клюют зерна).*

-На что похожи зерна? Как их можно нарисовать, ведь они очень маленькие? *(Ответы детей)*

-Что нарисовано на второй картинке? *(ночное небо, звезды).*

-Что вам напоминают звезды? *(горошины, точки).*

-Что еще в жизни напоминает точки*? (капли дождя, град, бусины, ягоды, крупа)*

-Потрогайте крупинки пальчиками. Теперь и на ваших пальцах точки.

**б)** Цель: Ребята, сегодня мы будем говорить о точках и линиях.

Наша точка не простая- она пришла из волшебной страны ***геометрии.*** Она очень любит путешествовать и приглашает нас в путешествие. Проходите на свои места.

Вы говорили, что точки можно нарисовать. Возьмите простой карандаш и лист бумаги, коснитесь грифелем карандаша своего листа. Что появилось на листе? *(точка)*

-Отправилась наша Точка в путь и мы с ней.

*Воспитатель показывает движение точки мелом на доске, а дети карандашом на листах бумаги.*

-Покатилась точка по узенькой тропинке.

-Катилась она по тропинке, а тропинка привела ее к большой дороге.

-Эта дорога была ровная, ровная***, прямая***. Какой инструмент поможет нарисовать нам дорогу? *(линейка)*

-А дальше дорога привела Точку к … Догадайтесь к чему:

Течет, течет, не вытечет.

Бежит, бежит, не выбежит? *(река)*

-Нужна ли нам линейка, чтобы нарисовать берега? *(нет, берега-кривые линии)*

-А через реку нельзя перебраться. Что же делать? Догадайтесь, что нам поможет? *(ответы детей)*

-Чтобы нарисовать мост, нужна нам линейка? Края моста –какие линии? *(прямые)*

-Посмотрите на свои лисы. На них оставила свой след наша путешественница Точка.

-Посмотрите, у вас на столах лежит много разных предметов, какие из них напоминают точку, тропинку, дорогу, мост? *(крупа, веревочка, лента, полоска бумаги)*

**2.**ФИЗ. МИНУТКА «Точка и ластик»

*Дети становятся в кружок****-****изображают «точки». В центре круга-«ластик». Дети движутся по кругу с речевкой:*

Раз, два, три, четыре, пять,

Вышли точки погулять.

Вдруг резинка выбегает и

И одну из них стирает.

*«Резинка» подходит и «Осаливает» одну из «Точек»-«стирает»*

Что тут делать?

Как тут быть?

Надо думать

И чертить.

*«Точка», которую стерли, встает на другое место, а пустое место занимает новая точка. Игра продолжается.*

**3**.Закрепление представлений о точках и линиях.

**а)** Дети учатся пользоваться линейкой для вычерчивания прямых линий.

-Посмотрите на рисунок в тетради. Как вы думаете, что нужно сделать в этом задании? *(ответы детей)*

-Обведите прямые линии красным карандашом. Что нам поможет это сделать?

-На прямой линии отметьте по 1 синей точке.

-Обведите все кривые линии синим карандашом. Нужна ли нам линейка?

-На каждой синей линии отметьте по 1 красной точке *(проверка в парах)*

**б**) Закрепляется умение проводить прямые и кривые линии.

**.**

**.**

-На каждом рисунке проведите через красную точку прямую линию. Какой помощник вам нужен? (линейка).

-Сколько много вариантов, почему?

-Через синюю точку проведите кривую линию так, чтобы она пересекала прямую линию. Отметьте точку пересечения *(проверка в парах).*

**4.**В задании закрепляется умение соотносить 1 и 2 с кол-м предметов.

«Подбери цифру»

Дети выходят к наборному полотну, на столе рядом лежат цифры 1 и 2.

- У меня в кармашках есть картинки, а у вас на столе лежат цифры. Как вы думаете, что нужно сделать в этом задании? *(дети подбираю цифру, соотносят ее с количеством предметов).*

-Молодцы, справились с заданием.

**4**. Итог занятия:

Вот наше путешествие и закончилось.

- На что похожи точки?

- На что похожи прямые линии?

- На что похожи кривые линии?

- Какие задания вам показались трудными? Интересными?