Материал подготовили:

старший воспитатель Бондарева И.В.

воспитатель Бедрина О.А.

*То, что мы знаем, - ограничено,*

*А то, чего мы не знаем, - бесконечно.*

П. Лаплас

**Технология АМО в работе с дошкольниками – средство повышения уровня мастерства педагогов в условиях введения ФГОС ДО.**

Повышение качества образования– одна из основных задач современного дошкольного учреждения.

Повышение уровня мастерства педагогов — приоритетное направление деятельности методической работы, которая занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности.

Профессионализм педагога — это интегральная характеристика личности педагога, предполагающая владение им видами профессиональной деятельности и наличие у педагога сочетания профессионально важных психологических качеств, обеспечивающих эффективное решение профессиональных педагогических задач по обучению и воспитанию воспитанников.

В последнее время российская система образования претерпевает постоянные изменения. Модернизация процесса обучения неуклонно приводит каждого педагога к пониманию того, что необходимо искать такие педагогические технологии, которые бы смогли заинтересовать воспитанников и мотивировать их на изучение предмета.
 Как сделать так, чтобы наши воспитанники не из-под палки, а играя, самостоятельно могли открывать новые знания, оценивать свой труд и, в конечном итоге, показывать  высокие результаты?

Как сделать так, чтобы каждому воспитаннику было комфортно, интересно и вместе с тем понятно на занятии или на любом другом   мероприятии? Как гармонично вплести игровые моменты в канву занятия? Как подобрать тот или иной метод к любому этапу занятия, чтобы добиться максимального результата? На эти и многие другие вопросы дает ответы "Технология АМО".

А принятый стандарт ФГОС окончательно убедил в необходимости создания полноценной образовательной технологии, позволяющей системно и эффективно использовать АМО в ДОУ.

 Что же это за технология активных методов обучения?

Сегодня существуют различные классификации активных методов обучения. К АМО относится : интерактивный семинар, тренинг, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, проектное обучение, обучающие игры.

Принятые новые ФГОС окончательно убедили в необходимости создания полноценной образовательной технологии, позволяющей системно и эффективно использовать АМО в образовательном процессе.АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ – методы, стимулирующие познавательную деятельность воспитанников. Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы на протяжении всего образовательного мероприятия. Образовательная активность входящих в эту систему методов строится на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, деятельном подходе к обучению и рефлексии. По структуре, в соответствии с технологией, все образовательные мероприятия делятся на логические взаимосвязанные этапы.

Начало любого образовательного мероприятия разделено на несколько этапов.

***Первый - начало мероприятия.***

Состоит из:

А) Инициация (приветствие, знакомство). Например - можно необычно начать занятие, предложив детям поздороваться локтями, улыбнуться друг другу и т.д..

Б) Вхождение или погружение в тему (определение целей занятия). Можно использовать метод «Угадайка»

И) Определение ожиданий воспитанников (планирование личностного смысла мероприятия и планирование безопасной образовательной среды).

***Второй этап - работа над темой***

Состоит из:

А) Закрепление изученного материала (обсуждение предыдущей темы)

Б) Интерактивная лекция (передача и объяснение педагогом новой информации) на примере игры «Волшебный мешочек»

В) Проработка содержания темы (совместная / или групповая работа воспитанников над темой) на примере игры «Путаница», «Четвертый лишний»

***Третий этап - завершение образовательного мероприятия***

Состоит из – эмоциональной разрядки (разминки) и подведения итого (рефлексия, анализ и оценка мероприятия). На этом этапе идет получение обратной связи с детьми.

Каждый этап – это полноценный раздел образовательного мероприятия. Объем и содержание которого определяется темой и целями занятия или мероприятия. Каждый этап несет свою функциональную нагрузку, имеет свои цели и задачи, помимо этого, вносит вклад в достижение общих целей занятия. Будучи логически взаимосвязанными фазы и этапы занятия обеспечивают целостность и системность образовательного процесса, придают законченный вид занятию или развлекательному мероприятию, создают надежную базу для формирования всех образовательных эффектов. Применение системы активных методов содействует достижению комплекса образовательных эффектов – обучения, воспитания, развития и социализации личности обучающегося.

В технологии АМО снимаются рамки принуждения к обучению – эффективное, насыщенное, полноценное, качественное обучение становится выбором самого обучающегося. И это, главным образом, определяет эффекты данной технологии.

При системном использовании АМО роль педагога принципиально меняется. Он становится консультантом, наставником, старшим товарищем и другом, играющего в одной команде с воспитанником. Это - принципиально меняет отношение к нему воспитанников. Растет доверие к воспитателю, растет его авторитет и уважение у детей.