Республика Коми, МБОУ «СОШ» пгт. Войвож.

Работа логопеда с детьми, пережившими развод родителей (из опыта работы)

Олейник Елена Николаевна.

Педагог дошкольного образования (логопед).

Семья первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. В семье он приобретает первоначальный опыт общения. Здесь же у него возникает чувство доверия к окружающему миру, к близким людям, а уже на этой почве появляются любопытство, любознательность, познавательная и речевая активность и многие другие личностные качества.

Речь — один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребенка. Это обусловлено исключительной ролью, которую она играет в жизни человека. Речь в своём развитии проходит определённые этапы. На каждом из этапов элементы речевой системы формируются в определённой закономерности. Однако если эти закономерности нарушаются, речевая система ребенка формируется непоследовательно, и, как следствие, в старшем до школьном возрасте ведёт к речевой патологии, исправить которую может только речевой специалист, опираясь на помощь и поддержку других специалистов и родителей.

В течение учебного года ко мне приходят на занятия родители с детьми, у которых различные речевые нарушения. При первой нашей встрече с семьёй встает задача поближе познакомиться с ней, наладить непосредственный контакт, дать понять, что в тесном сотрудничестве можно преодолеть все трудности, совместными усилиями решить все проблемы воспитания и развития их детей. Помимо общения с ребенком, обследования его звукопроизношения, артикуляторной моторики проводится анкетирование родителя, а затем беседа с ними. Выясняются следующие факторы:

* в каком возрасте началось активное речевое развитие ребёнка;
* прерывалось ли речевое развитие,
* оказывалась ли логопедическая помощь ребёнку;
* возраст, образование матери и отца ребёнка;
* супружеский опыт (в первом, втором браке, разводе и пр.);
* состав семьи и структура родственных связей.

После изучения всех данных и общения с родителями у меня создается цельное представление о каждой семье, что даёт возможность спланировать работу с учетом опыта, образования, интересов и желания родителей.

Если изучить только данные ребёнка, проведя логопедическое обследование, и на этом построить работу, то положительного результата можно ждать очень долго. Семья является центром развития, особенно пока ребёнок ещё мал. Она оказывает огромное воз действие на то, каким он станет в будущем, на его место в обществе. Однако изменение социальной ситуации, развитие семьи или одного из се членов может повлечь за собой изменение всей системы внутрисемейных отношений и создать условия, приводящие к возникновению семейных кризисов. Большинство семейных кризисов имеет свои закономерности протекания, свою феноменологию. Особое внимание среди кризисных ситуаций в семье занимает развод.

Развод затрагивает многие стороны личности ребёнка. Наиболее чувствительными к воздействию семейного неблагополучия оказываются эмоциональная сфера ребенка и такие стержневые образования личности, как представления о себе, самоотношение, самооценка, образ себя. Развод тема чрезвычайно сложная. Один развод не похож на другой.

В период развода родителей у ребенка может совсем пропасть речь, либо многие дети приобретают заикание. Они оказываются вовлеченными в семейный конфликт, слышат шумные разговоры на эту тему, принимают участие в ссоре. Родители считают, что ребёнок должен всё знать, но забывают при этом, что он в силу возраста не может осознать происходящее. В итоге нарушение речи и чувство незащищенности, неуверенности в себе, ненужности ни отцу, ни матери.

Заикание начинается не у всех, а лишь у невротически ослабленных, ранимых, восприимчивых, эмоциональных, предрасположенных к невротическим болезням и состояниям ребят. Заикание никогда не возникает само по себе. Обязательно есть причина возникновения или пусковой механизм. Необязательно пусковым механизмом заикания бывает испуг, случаются и психотравмирующие ситуации, приводящие к заболеванию, одним из них и является развод родителей.

Если выясняется в процессе общения, что заикание возникло у ребёнка на фоне развода родителей, то необходима обязательная помощь не только логопеда, но и педагога-психолога и самих родителей. И только в результате комплексного взаимодействия можно добиться положительных результатов.

Литература:

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб., М., Харьков. Минск. – 1999.

2. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. – М., Изд. Просвещение. – 2003, 207 с.

3. Василюк Ф.Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций - М.: Изд-во МГУ, 1994.

4. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М.: Изд-во: Владос, 2001, 96 с.

5. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. – М., Мысль. – 1987. 351 с.