Администрация муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение «Детский сад №7 общеразвивающего вида» с.Выльгорт

«Челядьöс сöвмöдан 7 №-а видзанiн»

школаöдз велöдан Выльгорт сиктса муниципальнöй сьöмкуд учреждение

 **Конспект ООД исследовательской деятельности
«Для чего птицам нужны перья».**

#

Воспитатели средней группы №4:

Сямтомова М. И.,

 Цывунина Е.Л.

с. Выльгорт 2020-2021 у.г.

**Цель:** Познакомить детей со строением пера и их значением в жизни птиц через исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

**Образовательные:**

-Расширить знаний детей о птицах, дать понятие «водоплавающие», «неводоплавающие; изучить строение пера; выяснить отличие перьев водоплавающих и неводоплавающих птиц.

-Учить детей устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы;

-Познакомить детей с видами перьев.

 **Развивающие:**
 -Развивать внимание, память, логическое мышление, наблюдательность

-Развитие у детей желания заниматься исследовательской деятельностью,

 -Развивать познавательный интерес к жизни птиц;
-Совершенствовать практические навыки работы с лупой и с микроскопом.

**Воспитательные:**
Воспитывать бережное заботливое отношение к птицам.
Продолжать воспитывать познавательный интерес, любознательность.

**Материалы и оборудование:**
Картинки с изображением разнообразных птиц (обязательно в полёте);
**тарелочки на каждого ребёнка на которых лежат:**-перья гусиные, куриные;
-лупы;
-ножницы;
-пипетки;

-бумажные крылья;

-кисточки;

-зубочистки;

**Демонстрационный материал:**

-микроскопы;

-тазики с водой;

-растительное мало;

-замок - «молния»;

-коробка с птичьим пером;

-выставка перьев;

-черная гуашь;

-хвост, крыло тетерева;

**Ход ООД:**

Приветствие друг с другом.

**Первая часть занятия.**

 Воспитатель предлагает отгадать загадку.

 - Снится ночью пауку Чудо-юдо на суку: Длинный клюв И два крыла... Прилетит - плохи дела! А кого паук боится? Угадали? Это**...(слайд№2)**

В: Правильно, сегодня мы снова поговорим о птицах.
Воспитатель обращает внимание детей на выставку иллюстраций с изображением птиц.

В:Вспомните, как разнообразен мир птиц. Чем птицы радуют людей?
(Красотой, изяществом, пением).
В: Давайте послушаем, как птицы красиво поют **(слайды №3-15).**
В:Посмотрите, какие они разные: большие и маленькие, с ярким оперением и строгие, имеют интересные формы клюва, поют на разные голоса и разные песенки. Они везде: на озерах, и в пустынях, и в лесах. И все же как не богат мир птиц, но все же существуют черты, которые объединяют их всех. И мы с вами об это говорили. Это перья, крылья, клюв и размножение.

**(слайд №16-17).**В:Ребята,почему мы называем птиц «пернатыми друзьями»?
**(Потому, что у них есть перья).**В:Для чего они нужны?(ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ**)(слайд №18)**

Воспитатель вносит коробку для исследований

- Как вы думаете, что в коробке? (предположения детей).

Открываю коробку. Дети убеждаются, что это перо.

- Чье это перо? (Перо птиц – птичье перо.)

В: А давайте мы сегодня побудем исследователями и будем изучать перья птиц. Понаблюдаем, проведём опыты и уж точно ответим на вопрос: для чего же нужны перья птицам**?(слайд№19)**

- Посмотрите на перья перед собой, сравните перья по внешнему виду: цвету, упругости, размеру **(слайд№20)**

 Все они разные. А что у них общего? (Есть стержень, волоски – бородки). Возьмите самое большое перо, его стержень длинный, перо большое. Попробуйте помахать пером. Волоски плотно прижаты друг к другу, поэтому **перья птиц такие прочные**. Это «маховое перо». Как вы думаете, почему оно так называется?(от слова «махать») Маховые перья необходимы птицам для полёта, они крепятся к краю крыла**(слайд №21, 22).**

Воспитатель предлагает рассмотреть **пуховое перо птицы**, помахать им, подуть на него, подбросить вверх. Чем оно отличается от махового пера? (Пуховое перо мягкое, волоски между собой не склеены, стержень тонкий, перо меньше по размеру). Воспитатель предлагает приложить перо к щеке. Что вы ощущаете? *(Тепло)*. Для чего **птице пуховые перья**? *(Они служат для сохранения тепла);* **(слайд № 23, 24**)

Не зря люди используют пух для изготовления (подушки, одеяла, куртки); **(слайд №25)**

- Третий вид пера называется «рулевое». Как вы думаете почему? Рулевые перья крепятся к хвосту, и помогают изменять направление при полёте **(слайд№ 26, 27, 28)**.

Давайте сделаем вывод, для чего птицам перья (для полёта, тепла, для управления в полёте) **(слайд № 29).**

**Вторая часть.**

- Продолжим наше исследование. Возьмите самое большое перо и рассмотрите разрыв в лупу, увидели маленькие крючки?

-А теперь рассмотрим под микроскопом.

**(слайд №30,31, 32)**

Попробуйте соединить разрыв, на что это похоже?

На молнию (продемонстрировать с молнией).

Возьмите среднее перо и аккуратно отрежьте кончик, рассмотрите срез, что там внутри? (Пусто)

- А что это значит? (Оно легкое)

- Тихо встаньте, положите перо на руку и тихонько подуйте, так, чтобы оно далеко не улетело.

Воспитатель предлагает отрезать кончик стержня и попробовать вставить зубочистку. Получилось? Значит внутри стержня ничего нет, он пустой, полый. Вот почему **перья такие легкие**. Очень важно **птице иметь легкие перья**. Это помогает водоплавающим **птицам легко плыть**, а **птицам**, которые летают, лететь.

 **Физминутка(слайд 33)**

«Отлет птиц»

**-Гуси, утки!**

Дети сгибают руки в локтях, сжав пальцы в кулаки.

**-Кря, кря, кря!**

Поднимают и опускают локти.

**-Летим в теплые края!**

**Будем крыльями махать,**

**Будем крылья разминать**.

Делают легкие взмахи.

**Правым крылом взмахнем,**

**Левым взмахнем потом.**

Поднимают и опускают правую руку, левую руку.

**Поворот направо:**

Поворачиваются направо.

**-До свиданья, зайка!**

Кланяются.

**Поворот налево:**

Поворот налево.

**-До свиданья, белка!**

Наклоняют голову вперед.

**Летим вперед за вожаком.**

Бегут на носках по кругу.

**И покружимся потом.**

Кружатся.

**Повернулись кругом:**

Поворачиваются на 360 гр.

**-До свиданья, милый дом!**

Машут рукой.

**Вперед полетели**

Бегут по кругу.

**А как устали-сели.**

Приседают.

 **Третья часть(опыты)**

Продолжаем быть исследователями и проведем с вами опыты.

***Опыт 1. «Ты как мокрая курица».***

Цель: формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов, со средой обитания, развивать способность наблюдать, строить предположения и предлагать способы их проверки.

Материал: емкость с водой, **перья гусиные и куриные**.

Воспитатель предлагает детям опустить **перья** в тазик с водой по очереди, разложить на две кучки: на намокшие и сухие.

Вывод: Гусиные **перья** сухие или с капельками. Они не намокли. Куриные **перья намокли**, все склеились, стали похожи на полоску, с них течет вода. Не зря говорят: *«Ты как мокрая курица»*. Каждое существо имеет свою среду обитания и приспособлению к ней. Гусь приспособлен жить как на суше, так и в воде, а курица только на суше. Курица это домашняя птица, живет в курятнике, а гусь это водоплавающая птица, живет около водоемов.

Смотрите, я опускаю перо в ёмкость с водой, вытаскиваю, а с него вода скатывается, и перо осталось сухим. Знаете почему? Это потому, что у водоплавающих птиц есть специальная железа, жиром которым гуси при помощи клюва перья и остаются сухими.

Почему гусиное перо не намокло, мы узнаем из следующего опыта.

**Опыт №2«Тонет, не тонет»**

 Возьмите перо (вырезанное из бумаги), намажьте его жиром (кисточкой), а теперь, возьмите пипетку, наберите воду и капните на перо. Что происходит? (вода скатывается, перо не намокло)

Вывод: Значит верно, жир не дает перьям намокать в воде.

 **Опыт №3**

Проводим эксперимент.

Разливаем нефть в емкость с водой *(растительное масло, покрашенное в черный цвет, бросаем перо)*

Перо стало тяжелое, слиплись волоски.

- Надо беречь природу, чтобы **птицы** не попадали в такую ситуацию.

- Ребята, а что может случиться с **птицами**, если произойдет непредвиденное загрязнение водоемов, рек, морей нефтью *(это вязкое, густое, черное горючее)*. Его перевозят на больших кораблях в емкостях и случаются аварии и нефть разливается по воде.

- Они могут погибнуть **(*слайд № 34,35)***

- Почему? - Потому, что **птицы** попавшие в нефтяное пятно загрязняют себе **перья**. Они слипаются, теряют способность отталкивать воздух. И **птицы погибают**.

В:Знакомство с птицами мы продолжим на следующих занятиях. Нас ждут еще не менее интересные исследования, а сегодняшнее занятие подходит к концу. Молодцы! Мне понравилось, как вы сегодня работали, старались отвечать правильно, полными ответами и проявили большую активность на занятии. Дома обязательно расскажите, что нового вы узнали на занятии. **(*слайд № 36).***