

МБ ДОУ «Детский сад №198»

**Конспект открытого занятия по ОБЖ
во второй младшей группе
по теме: «Спички детям не игрушка».**

Разработали и провела

воспитатель:

Вагнер Алена Евгеньевна

г. Новокузнецк, 2018

Конспект открытого занятия по ОБЖ во второй младшей группе по теме: «Спички детям не игрушка».

Цель: закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности.

Задачи:

- Формировать представление детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться;
- Дать представление о том, что огонь может приносить не только пользу человеку, но и вред, сформировать чувство опасности огня;
- Закрепить знания детей о профессии пожарного и технике, помогающей человеку тушить пожар;
- Углубить и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожара; познакомить детей с номером «01», научить звонить в пожарную часть по телефону.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций о правилах пожарной безопасности, обыгрывание опасных ситуаций при возникновении пожара, заучивание фмзминутки, беседы по пожарной безопасности.

Материалы и оборудование: Мольберт, иллюстрации о правилах пожарной безопасности, коробка спичек, телефон, пожарная машина.

Ход игры - занятия.

I. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, давайте поздороваемся с гостями и поприветствуем друг друга.

(Дети стоят в кругу и выполняют упражнение)

Здравствуйтесь, ручки – *хлоп, хлоп, хлоп.*

Здравствуйтесь, ножки – *топ, топ, топ.*

Здравствуйтесь, щечки – *плюх, плюх, плюх (хлопают по щечкам)*

Здравствуйтесь губки – *чмок, чмок, чмок (причмокивают).*

Здравствуйтесь глазки – *ок, ок, ок (моргают)*

Здравствуй мой носик – *пип, пип, пип (трогают пальчиком кончик носа).*

Здравствуйтесь, гости – ПРИВЕТ (широко разводят руки).

II. Основная часть.

Воспитатель (показывает коробок спичек): - Как интересно! Они что-то говорят. (Все прислушиваются).

Воспитатель: Спички прошептали мне на ушко, что очень хотят поиграть с вами. Они предлагают их зажечь. Они будут гореть ярко, и всем будет тепло и весело. Ребята, может кто-то из вас хочет поиграть со спичками?

Дети: - Нет! (Да)

Воспитатель: А давайте мы посмотрим, что может произойти, если мы будем играть со спичками.

(Показ картинок)

Игра «Топаем – хлопаем» (Если дети поступают правильно – хлопаем, если не правильно – топаем).

- 1) У костра играли дети
Куртка вспыхнула на Пете,
Заметался он с испугу,
Но помог Никита другу:
Петю на бок повалил
И водой его облил...
Забросать землей пришлось,
Чтобы пламя унялось. (хлопаем)
- 2) Спички весело горят
Буду с ними я играть (топаем)
- 3) В зажигалке или в спичке-
Огонечек-невеличка.
Просит: «Поиграй со мной,
Я ведь робкий и ручной».
Но плохая он игрушка:
Подожжет диван, подушку,
Книжки, стол, ковер, обои
И большой пожар устроит. (топаем)
- 4) Огонь и дым со всех сторон,
Нам срочно нужен телефон.
Простые цифры набирай
И адрес точный называй. (хлопаем).

Звук сирены:

Воспитатель: Какой звук вы сейчас услышали?

Дети: Звук пожарной машины.

Воспитатель: Вот, посмотрите ребята, на пожарной машине есть специальный сигнал – сирена, она очень громкая. (показываю на пожарной машине)

Воспитатель: Скажите быстро или медленно едет пожарная машина?

Дети: Быстро.

Воспитатель: Почему быстро? (ответы детей обсуждаются: быстро приехать на место пожара, потушить огонь, спасти людей.)

Воспитатель: Какого цвета машина?

Дети: Красного цвета.

Воспитатель: Правильно, ребята, пожарная машина всегда красная, чтобы ее было видно издалека. Красный цвет – цвет тревоги, цвет огня.

Воспитатель: Ребята, пожарная машина большая, но ведь дома бывают еще больше. (жестом показываю), как же быть если они загорятся?

Дети: (Ответы детей).

Воспитатель: Тогда ребята, мы достанем выдвижную лестницу. Вот смотрите (показывает на машине выдвижную лестницу). Эта лестница поможет нам до самой крыши добраться.

Воспитатель: А как называют людей, которые тушат пожар?

Дети: пожарными. *(Показываю картинку)*

Воспитатель: Правильно, пожарные одеты в защитную одежду: на голове каска, аппарат для дыхания, на руках рукавицы, на ногах сапоги.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что лежит в кузове пожарной машины?
(Инструменты: топор, ведро, лопата, огнетушитель, шланг).

Воспитатель: Ребята, сейчас мы с вами поиграем.

Физминутка

Спички опасны,	/Дети грозят пальчиком./
Их только тронь -	
Сразу появиться	/Поднимают руки вверх, шевелят
Яркий огонь!	пальчиками./
Сначала маленький,	/Руки перед собой./
А потом большой, большой!	/Руки вверх, шевелят пальчиками./
Подул ветерок	/Дуют./
И огонь погас.	/Опускают руки./

Дидактическая игра: «Помоги пожарному».

На столе лежат картинки, на которых изображены разные предметы. Дети должны взять только те предметы, которые необходимы для пожаротушения.

Беседа «Пожар и все что с ним связано»

- В наших квартирах, ребята, много предметов, которые могут легко загореться, поэтому все взрослые и дети должны быть очень осторожными с огнем. Пожары очень опасны. В большом огне могут сгореть мебель, одежда, игрушки и даже люди. Ребята, а если случилась беда - пожар, куда мы должны позвонить? (В пожарную часть)

- По какому номеру? (01)

Знает каждый гражданин,

При пожаре, при пожаре

Набирают «01»

- Давайте попробуем набрать этот номер на телефоне.

(набор цифр 01 на телефоне)

- Как называется машина, которая тушит пожар? (игрушка - пожарная машина)

- Посмотрите и скажите, чем отличается пожарная машина от других машин? (она красного цвета, с лестницей, когда едет - звучит серена)

- А как звучит серена? (У-у-у, у-у-у)

- Как называют людей, которые тушат пожар? (демонстрационная картинка - пожарные).

III. Заключительная часть.

Воспитатель: Дорогие, ребята! Запомните, что спички детям не игрушка.
Спички не тронь – в спичках огонь.

Самоанализ занятия.

1. Занятие длилось 15 мин. Форма организации детей: с подгруппой детей – 9 человек

1.1 Открытое занятие по ОБЖ во второй младшей группе по теме: «Спички детям не игрушка».

1.2. 26.04.2018. Занятие проводилось в группе. Провела его воспитатель: Вагнер Алена Евгеньевна.

1.3. Вторая младшая группа.

1.4. Цель занятия: закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности.

Задачи:

- Формировать представление детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться;
- Дать представление о том, что огонь может приносить не только пользу человеку, но и вред, сформировать чувство опасности огня;
- Закрепить знания детей о профессии пожарного и технике, помогающей человеку тушить пожар;
- Углубить и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожара; познакомить детей с номером «01», научить звонить в пожарную часть по телефону.

Организационная деятельность+подготовка к занятию

Открытое занятие проводилось с детьми младшей группы, возраст от 3 до 4 лет. В количестве - 9 детей. Длительность 15 минут, что соответствует нормам СанПина. Перед началом занятия в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями проветрила помещение.

Занятие осуществлялось в соответствии с самостоятельно разработанным конспектом. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, в интересной и занимательной форме. Занятие соответствовало временным рамкам, и было подчинено определенной структуре. При подготовке к занятию мною были подготовлены следующие материалы: Мольберт, иллюстрации о правилах пожарной безопасности, коробка спичек, телефон, пожарная машина. Продумала расположение наглядного материала, мебели.

Организационный момент начался с «Приветствие» в стихотворной форме был направлен на доброжелательность детей. Мною было учтено, что дети 3-4 лет неусидчивы и быстро утомляются, поэтому занятие не включало

много заданий и имело в своей структуре игровую деятельность. Беседа - сидя на стульчиках, перемещение по группе во время выполнения задания и игр. Включение физминутки способствовало снятию мышечного напряжения, эмоциональному отдыху.

Дидактическая деятельность воспитателя:

Анализируя проведённое занятие, можно сказать, что поставленные задачи были успешно выполнены. Считаю, что занятие построено логично. Разнообразие и оптимальное сочетание видов деятельности, методических приемов способствовало снижению утомляемости и сохранению познавательной и речевой активности у детей.

Обращаясь к детям, использовала доступные вопросы. Предоставляла возможность подумать и высказать свое мнение. Считаю, что мне удалось наладить общение при взаимодействии с детьми. Учитывала индивидуальные возможности каждого ребенка.

Подбор материала осуществляла в соответствии с возрастными особенностями младшего дошкольного возраста.

Во время всей образовательной деятельности я использовала позитивный психологический настрой, доброжелательный тон.

Для решения поставленных задач использовались методы обучения:

- словесный: художественное слово, поисковые вопросы, беседа.
- наглядный: иллюстрации о правилах пожарной безопасности, карточки с предметами для игры «Помоги пожарному»
- игровой: игровая мотивация, подвижная игра: «Топаем-хлопаем», дидактическая игра «Помоги пожарному».

Итог занятия был организован в виде заключительных слов: «Запомните, что спички детям не игрушка. Спички не тронь – в спичках огонь».

В связи с тем, что дети маленькие и было много хороших ответов, я планирую особое внимание уделить индивидуальным ответам. Так же необходимо добиваться чёткого произношения слов. Работать над звукопроизношением, пополнять активный и пассивный словарь. Но, не смотря на эти затруднения, я считаю, что все поставленные мною программные задачи в течение занятия были решены.