Конспект занятия по Арт-терапии

 Направление: изотерапия.

 «Озорные краски»

Провела воспитатель:

**Клочкова Е.П.**

 2020 год

Программное содержание:

Цель занятия: в рамках изотерапии познакомить детей с ТМНР с упражнениями «Картина из отпечатков», «Рисование руками», «Кляксография»

в веселой дружной атмосфере.

Задачи:

- образовательные: в процессе экспериментальной, творческой работы продемонстрировать нетрадиционные техники рисования; закрепить знания детей по работе с красками; развивать представление детей о разнообразии цветов и оттенков.

- воспитательные: воспитывать желание любоваться красотой созданного изображения, умение слушать и работать в команде.

-развивающие: развивать творческие способности детей; развивать моторику рук.

Материал:

бумажные листы, акварельные краски, кисти, разведенная

гуашь в мисочках, клеенка, салфетки, стаканчик с водой, трубочки, ложечка, заготовленная работа с радугой, губки в виде листьев.

Ход занятия:

**Воспитатель:** Девочки, обратите внимание: что это у нас такое?

На поверхностях лежат вырезанные из бумаги кляксы разных цветов.

**Дети** дают свои ответы.

**Воспитатель:** какие вы молодцы! Правильно ответили! Это прибегали к нам краски и оставили свои следы.

А давайте сегодня мы с вами станем этими красками. И немного пошалим.

Воспитатель вместе с детьми прикрепляют на головы цветные кляксы. Все любуются друг на друга.

Воспитатель читает отрывок из стихотворения З. Федоровской «Осень»:

Осень на опушке краски разводила,

По листве тихонько кистью проводила,

Пожелтел орешник, и зарделись клены,

В пурпуре осеннем только дуб зеленый.

 **Воспитатель:** Скажите, какие названия цветов мы услышали?

Дети отвечают: желтый, оранжевый, пурпурный, багряный, бордовый, коричневый.

Молодцы!

А сейчас, так как мы стали красками, то предлагаю с помощью вот таких губочек – листиков сотворить красочный волшебный листопад.

Дети методом печатанья делают картину.

 **Воспитатель:** Какая красота у нас получилась! Не зря мы с вами стали красками.

 А сейчас, давайте поиграем:

**Физкультминутка.**

Здравствуй, радуга – дуга! Разноцветный мостик!

Здравствуй, радуга – дуга! Принимай нас в гости!

Мы по радуге бегом Пробежимся босиком.

Через радугу – дугу Перепрыгнем на бегу.

И опять бегом, бегом Пробежимся босиком.

**Воспитатель:** У нас была веселая игра про радугу. Как вы думаете почему?

Разговор с детьми про цвета радуги! Про поговорку: каждый охотник желает знать где сидит фазан.

 **Воспитатель:** А ведь у нас тут какой то секретик спрятан. Что же это?

Воспитатель достает свернутый лист с нарисованной наполовину радугой. Дети дают ответы. А воспитатель предлагает макая пальчики в краски доделать рисунок.

После выполнения задания дружно любуются и обсуждают.

**Воспитатель:** А сейчас, все возьмите эти трубочки и подуйте в них. Подставьте ладошки под струю воздуха.

Когда мы дуем тихо, какой воздух выходит?

(тихий, слабый).

 А если мы подуем сильно, что получится?

(из трубочки будет выходить сильная струя

воздуха).

Теперь смотрите: я зачерпну ложечкой небольшое количество краски и вылью ее на лист. Получилось небольшое пятно (клякса). Затем я подую на это пятно из трубочки так, чтобы ее конец не касался бумаги.

Воспитатель дует в трубочку.

- Что происходит с краской?

(она растекается по листу в том направлении, в каком мы дуем на нее из трубочки).

Воспитатель повторяет процедуру с другой краской.

-Так как мы сегодня краски, да еще и озорные, то давайте пошалим и «надуем» красивые картины.

Дети с удовольствием выполняют задание.

**Воспитатель:** Сейчас предлагаю полюбоваться нашими работами.

Сюрпризный момент в конце мероприятия: переливающие картинки каждому.