**Формирование элементарных математических представлений у ребенка-дошкольника средствами занимательной математики**

**Тезис к публикации:**В статье рассказывается о важнейших нюансах и особенностях формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста посредством занимательной математики. Причем, исследуемый тип преподавания не поддается большинству законов стандартного процесса обучения, в связи с чем, целью исследования является выявление исключительных черт данного типа обучения, а также – разработка практических рекомендаций по формированию простейших математических представлений у дошкольников.

Значимость формирования простейших математических представлений у дошкольников обусловлена тем, что их наличие оказывает существенное влияние на дальнейшую динамику уровня математического и логического развития детей. Дети дошкольного возраста зачастую проявляют интерес ко многим математическим категориям – таким, как количество, форма, время, пространство, позволяющим им активно познавать окружающую действительность. Результаты множества проводимых психолого-педагогических исследований демонстрируют, что уже в дошкольном возрасте, у ребенка могут быть сформированы представления о довольно сложных формах анализа и синтеза свойств воспринимаемых объектов, а также сопоставление и обобщение наблюдаемых явлений, понимание простейших связей и их взаимозависимостей [4, с. 3]. Немаловажным является то, что при должном контроле со стороны педагога, можно существенно повысить эффективность формирования вышеперечисленных математических представлений у ребенка-дошкольника.

В последние годы наблюдается значительное снижение доли детей, имеющих высокий уровень развития математических представлений, необходимых для подготовки к школе и гармоничного развития личности ребенка. Такая негативная тенденция обусловлена тем, что система дошкольного образования во многом переняла школьные формы, методы, зачастую и само содержание обучения, что не лучшим образом отражается на развитии математических способностей ребенка – поскольку, детская память крайне избирательна, ребенок попросту не усваивает информацию, подаваемую в скучной для него форме. Решение данной проблемы лежит в применении занимательных способов подачи материала.

В процессе формирования элементарных математических понятий у дошкольников современными педагогами используются разнообразные методы обучения и воспитания: практические, наглядные, словесные, игровые. Как показывает практика, наиболее эффективным является комплексный подход, представляющий собой использование различных комбинаций вышеперечисленных методик. Особое место в процессе обучения отводится практическим методам, таким как: игра, упражнение, моделирование, элементарные опыты.

Когнитивные особенности детей дошкольного возраста требуют использования преимущественно игровой формы деятельности. Педагоги-психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что помимо доказанной эффективности в процессе усвоения знаний, дидактические игры способствуют общему развитию ребенка: его логики мышления, познавательных интересов, а также коммуникативных способностей.

Грамотная интеграция дидактических развивающих игр в процесс обучения детей дошкольного возраста позволяет осуществить плавный переход дошколят от игровой деятельности - к учебной. Такие игры подогревают интерес детей к учебе, эмоционально захватывая их.

Процесс решения, поиска ответа, стимулируемый живым интересом к задаче и эмоциональной вовлеченностью, невозможен без активной мыслительной деятельности, чем и объясняется значение занимательных задач в умственном и всестороннем развитии детей. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети получают навык самостоятельного поиска решения.

Таким образом, упражнения с дидактическим материалом, служа образовательным целям, приобретают игровой формат, что является немаловажным фактором обретения детьми мотивации к обучению. Тем не менее, игровая форма не должна превалировать над познавательным содержанием дидактических игр. Формирование начальных математических представлений является основной целью занятий с использованием развивающих игр, а игровая форма служит эффективным средством мотивации ребенка к занятиям, позволяющим существенно повысить эффективность усвоения знаний.

Занятия в формате дидактических упражнений носят практический характер. Дети, практикуясь в выполнении разнообразных упражнений с дидактическими материалами, значительно лучше усваивают изучаемые способы действий и понятия, соответствующие математическим представлениям. Так, например, ребенку можно предложить измерить какой-либо предмет, определить, хватит ли каждому щенку по косточке, всем ли детям достанется по яблоку и тому подобное. Наиболее понятными и увлекательными для детей являются загадки и задачи – шутки.

Например:

Сколько ушей у двух мышей?

Сколько лап у трёх медвежат?

Ты да я да мы с тобой. Сколько нас всего?

Для развития предметно-чувственной, практической, познавательной деятельности детей в упражнения с дидактическим материалом включаются игровые элементы в различных формах. Дидактическая игра и различные упражнения образуют самостоятельные части занятия, сочетающиеся друг с другом во всевозможных комбинациях. Их последовательность - структуру занятия определяет педагог, основываясь на программном содержании процесса обучения.

Основываясь на вышеизложенном, можно сделать вывод о том, что система формирований математических представлений у дошкольников имеет ряд исключительных черт, обусловленных когнитивными особенностями детей дошкольного возраста, а также спецификой математических понятий и педагогическими традициями в обучении, требованиями современной школы к уровню общего умственного и математического развития детей. В ходе исследования, было доказано, что наиболее эффективным способом обучения детей является занимательная математика, в частности, использование дидактический развивающих игр в процессе обучения.

**Список использованной литературы и источников:**

1. Ларина, О. В. Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами занимательной математики через организацию кружка / О. В. Ларина, Н. В. Пестрякова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 46.2 (232.2). — С. 72-76. — URL: <https://moluch.ru/archive/232/54108> / (дата обращения: 06.11.2020).

2. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В., Развитие логического мышления детей – Ярославль: ТОО «Тринго», 1995.

3. Новикова В.П. «Математика в детском саду» – М.: «Мозаика-синтез», 2010.

4. Малеева, З.П. Развитие наглядно-образного мышления у дошкольников // Воспитание и обучение детей дошкольного возраста. – 2014. – № 1. – С.165.

5. Мастер-класс "Формирование элементарных математических представлений по средствам занимательной математики" [Элекронный ресурс] URL: https://infourok.ru/masterklass-formirovanie-elementarnih-matematicheskih-predstavleniy-po-sredstvam-zanimatelnoy-matematiki-2380777.html

6. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. / Под ред. А.А. Столяра. – М.: «Просвещение», 1988.