

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 19**

Конспект занятия
познавательно-исследовательской деятельностью
с детьми старшей группы
Тема: «Моя профессия – орнитолог»

Подготовила и провела:
воспитатель старшей группы № 10
Грищенко Людмила Петровна

г. Ангарск, 2018г.

Технологическая карта НОД

ФИО педагога	Грищенко Людмила Петровна
Возрастная группа	5-6 лет
Форма организации	Фронтальная, подгрупповая, индивидуальная
Тема занятия	«Моя профессия – орнитолог»
Цель НОД	Расширение представлений детей о труде взрослых. Знакомство с профессией – орнитолог.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с профессией орнитолог; - уточнять и активизировать словарь детей: ввести новые слова: орнитолог, маховое, пуховое перо; - развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать предметы по существенным признакам; - актуализировать опыт детей; - воспитывать уважение к труду взрослых, любовь к природе.
Оборудование	<ul style="list-style-type: none"> - разрезные картинки с изображением птиц 3 штуки (грач, синица, голубь) - мультимедийное оборудование - видеофильм «Моя профессия – орнитолог» - эмблема «Юный орнитолог» на каждого ребенка - лупа на каждого ребенка - разные виды перьев птиц на каждого ребенка - бланки с заданиями и цветные карандаши

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
1. Мотивационно-проблемный	<p>«Ребята, мне нужна ваша помощь. Дело в том, что я готовилась к занятию и у меня перепутались разрезные картинки. Помогите, пожалуйста, их собрать.</p> <p>Предлагаю детям разделить на три группы и собрать картинки.</p> <p>«Кто изображен на картинках?»</p> <p>Спрашиваю каждую группу название птицы</p>	<p>Дети откликаются на просьбу.</p> <p>Делятся на группы по желанию и собирают картинки.</p> <p>Дети отвечают на вопрос: птицы, грач, синица, голубь.</p> <p>Грач – перелетная,</p>	<p>Проявляют познавательный интерес, инициативу; видят проблему и предлагают пути ее решения, умеют работать коллективно, договариваться со сверстниками.</p>

<p>2. Деятельностный</p> <p>- беседа</p> <p>- рассказ воспитателя о профессии орнитолога</p>	<p>изображенной на их картинке, и какая это птица (перелетная, зимующая, кочующая). « Спасибо вам ребята за помощь!</p> <p>Вы знаете, что на свете живет много разных птиц. Откуда мы узнаем о жизни птиц?</p> <p>Как называется профессия человека, который пишет книги, создает фильмы, занимается с детьми? Как вы думаете, есть такая профессия, которая изучает жизнь птиц? Может кто – то знает, как называется эта профессия? Чтобы это узнать, приглашаю вас в «видеозал».</p> <p>«Есть такая наука, которая занимается изучением жизни птиц - орнитология. А учёных, занимающихся этой наукой, называют орнитологами. Орнитологи изучают внешний вид, повадки птиц. Тщательно исследуют их место обитания, особенности их питания и выведения</p>	<p>синица – кочующая, голубь – зимующая.</p> <p>Предполагаемые ответы детей: из книг, телевизора, на занятии, на прогулке, от родителей и др.</p> <p>Дети отвечают: писатель, режиссер, воспитатель, учитель</p> <p>Да.</p> <p>Дети затрудняются в ответе.</p> <p>Дети проходят к экрану и садятся на стулья.</p> <p>Дети слушают рассказ воспитателя, задают вопросы.</p>	<p>Дети, актуализируют свой опыт, умеют делиться разнообразными впечатлениями и, ссылаясь на источники информации</p> <p>Дети умеют внимательно и заинтересованно слушать рассказ воспитателя, задавать</p>
--	--	--	---

<p>- просмотр видеофильма</p> <p>- физминутка «Птичка ожила»</p>	<p>птенцов. Они даже знают о продолжительности жизни птиц. А как же всё это они узнают? Для того, чтобы получить все эти знания учёные много путешествуют по всему миру. Они наблюдают за птицами, фотографируют их. А ещё учёные – орнитологи кольцуют птиц, т.е. надевают на лапку птицы колечко с номером. Потом птичку отпускают на волю. Кольцуют птиц для того, чтобы узнать пути их перелёта, места зимовок. -Ребята, как вы думаете, нужно изучать жизнь птиц? Почему? Папа Насти изучает жизнь птиц. Он – орнитолог. Он часто ездит в командировки, и прислал нам фильм о грачах. Давайте его посмотрим».</p> <p>Видеофильм</p> <p>Птичка крыльями взмахнула, Птица перья отряхнула, Крылья убрала назад, Сделав очень важный взгляд. Посмотрела вправо — влево, Удивилась, что за дело? Нет тут птицы ни одной,</p>	<p>Предполагаемые ответы детей</p> <p>Да.</p> <p>Дети смотрят фильм</p> <p>Дети поднимают и опускают руки; Встряхивают кистями рук; Заводят руки за спину; Поворачивают голову вправо-влево; Поднимают и</p>	<p>вопросы</p> <p>Дети поддерживают беседу, высказывают свою точку зрения</p> <p>У детей расширяется запас представлений об окружающем</p>
--	---	--	--

<p>- экспериментирование</p>	<p>Полечу-ка я домой».</p> <p>«А вы знаете, мы тоже можем стать прямо сейчас орнитологами! Хотите?</p> <p>Предлагаю вам эмблемы и напоминаю правила поведения в лаборатории: разговаривать тихо, аккуратно пользоваться оборудованием, вопросы задавать руководителю лаборатории».</p> <p>Приглашаю детей к столам, на которых расположены лупы, перья, цветные карандаши, бланки с заданиями.</p> <p>«Обратите внимание на строение пера. Это маховое перо птиц, мы видим стержень и прикрепленное к нему опахало.</p>	<p>опускают плечи; Двигаются по группе, изображая движения птиц.</p> <p>Да.</p> <p>Дети прикрепляют эмблемы и повторяют правила поведения в лаборатории.</p> <p>Дети садятся за столы и приступают к работе под руководством руководителя лаборатории (воспитателя).</p>	<p>Дети соблюдают правила поведения.</p> <p>Способны удерживать в памяти условие задания при выполнении действий</p>
<p>- опыты</p>	<p>Посмотрите, как оно падает, быстро или медленно?</p> <p>Как, Вы думаете, почему оно медленно, плавно кружится? Правильно, потому что внутри стержня – пустота.</p> <p>Возьмите по одному перу, помащите пером. Что происходит, когда птица машет крыльями? Перо эластичное пружинит.</p> <p>Рассмотрим маховое</p>	<p>Медленно.</p> <p>Перо легкое.</p> <p>Она летит.</p> <p>Дети рассматривают</p>	<p>Дети активно применяют разнообразные способы обследования предметов.</p> <p>Дети</p>

<p>- работа в бланках</p>	<p>перо через лупу. Что вы видите? На бороздках пера есть выступы и крючки, которые могут прочно и легко совмещаться между собой, как бы застегивая поверхность пера. Вот как на замке «молния» Такое строение махового пера позволяет держаться птице в воздухе. Ещё у птиц, есть пуховое перо. Чем оно отличается от махового пера? Как вы думаете, зачем птицам такие пуховые перья? Они служат для сохранения тепла. Итак, ребята, продолжаем исследование птиц. Если мы орнитологи, то и нам надо уметь считать. Посчитаем и отметим, сколько птиц в каждой клетке, ответ запишем. Вы знаете, что о птицах нужно заботиться. Давайте их покормим. Для этого вам необходимо дорисовать</p>	<p>перья. Волоски, стержень. Дети рассматривают перья. Пуховое перо мягкое, волоски между собой не сцеплены, стержень тоньше, перо меньше. Ответы детей. Дети считают птиц и записывают число в бланк, дорисовывают зерна.</p>	<p>принимают участие в простейшем экспериментировании. Дети могут устанавливать логические связи, делать простые умозаключения. Дети владеют счетом в пределах 10. Дети имеют знания о взаимодейств</p>
---------------------------	---	--	--

<p>3. Рефлексивный</p>	<p>зерна, чтобы у каждой птицы их стало поровну – по восемь.</p> <p>Предлагаю детям сдать бланки. «Что мы изучали в лаборатории? Что узнали?</p> <p>Интересная профессия – орнитолог? Чем она интересна?» Выслушиваю ответы детей</p>	<p>Перья: маховое и пуховое. Маховое перо для полета, пуховое – для сохранения тепла и они разные. Да. Предполагаемые ответы детей.</p>	<p>ии человека с природой (зимой птицы нуждаются в помощи людей)</p> <p>Дети умеют делиться разнообразными впечатлениями и, знаниями, полученными на занятиях, из других источников информации</p> <p>Дети владеют счетом в пределах 10, проявляют заботу о птицах.</p>
------------------------	---	---	---