

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 19**

Конспект занятия
познавательно-исследовательской деятельностью
с детьми старшей группы
Тема: «Моя профессия – орнитолог»

Подготовила и провела:
воспитатель старшей группы № 10
Грищенко Людмила Петровна

г. Ангарск, 2018г.

Технологическая карта НОД

ФИО педагога	Грищенко Людмила Петровна
Возрастная группа	5-6 лет
Форма организации	Фронтальная, подгрупповая, индивидуальная
Тема занятия	«Моя профессия – орнитолог»
Цель НОД	Расширение представлений детей о труде взрослых. Знакомство с профессией – орнитолог.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с профессией орнитолог; - уточнять и активизировать словарь детей: ввести новые слова: орнитолог, маховое, пуховое перо; - развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать предметы по существенным признакам; - актуализировать опыт детей; - воспитывать уважение к труду взрослых, любовь к природе.
Оборудование	<ul style="list-style-type: none"> - разрезные картинки с изображением птиц 3 штуки (грач, синица, голубь) - мультимедийное оборудование - видеофильм «Моя профессия – орнитолог» - эмблема «Юный орнитолог» на каждого ребенка - лупа на каждого ребенка - разные виды перьев птиц на каждого ребенка - бланки с заданиями и цветные карандаши

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
1. Мотивационно-проблемный	<p>«Ребята, мне нужна ваша помощь. Дело в том, что я готовилась к занятию и у меня перепутались разрезные картинки. Помогите, пожалуйста, их собрать.</p> <p>Предлагаю детям разделить на три группы и собрать картинки.</p> <p>«Кто изображен на картинках?»</p> <p>Спрашиваю каждую группу название птицы</p>	<p>Дети откликаются на просьбу.</p> <p>Делятся на группы по желанию и собирают картинки.</p> <p>Дети отвечают на вопрос: птицы, грач, синица, голубь.</p> <p>Грач – перелетная,</p>	<p>Проявляют познавательный интерес, инициативу; видят проблему и предлагают пути ее решения, умеют работать коллективно, договариваться со сверстниками.</p>

<p>2. Деятельностный</p> <p>- беседа</p> <p>- рассказ воспитателя о профессии орнитолога</p>	<p>изображенной на их картинке, и какая это птица (перелетная, зимующая, кочующая). « Спасибо вам ребята за помощь!</p> <p>Вы знаете, что на свете живет много разных птиц. Откуда мы узнаем о жизни птиц?</p> <p>Как называется профессия человека, который пишет книги, создает фильмы, занимается с детьми? Как вы думаете, есть такая профессия, которая изучает жизнь птиц? Может кто – то знает, как называется эта профессия? Чтобы это узнать, приглашаю вас в «видеозал».</p> <p>«Есть такая наука, которая занимается изучением жизни птиц - орнитология. А учёных, занимающихся этой наукой, называют орнитологами. Орнитологи изучают внешний вид, повадки птиц. Тщательно исследуют их место обитания, особенности их питания и выведения</p>	<p>синица – кочующая, голубь – зимующая.</p> <p>Предполагаемые ответы детей: из книг, телевизора, на занятии, на прогулке, от родителей и др.</p> <p>Дети отвечают: писатель, режиссер, воспитатель, учитель</p> <p>Да.</p> <p>Дети затрудняются в ответе.</p> <p>Дети проходят к экрану и садятся на стулья.</p> <p>Дети слушают рассказ воспитателя, задают вопросы.</p>	<p>Дети, актуализируют свой опыт, умеют делиться разнообразными впечатлениями и, ссылаясь на источники информации</p> <p>Дети умеют внимательно и заинтересованно слушать рассказ воспитателя, задавать</p>
--	--	--	---

<p>- просмотр видеофильма</p> <p>- физминутка «Птичка ожила»</p>	<p>птенцов. Они даже знают о продолжительности жизни птиц. А как же всё это они узнают? Для того, чтобы получить все эти знания учёные много путешествуют по всему миру. Они наблюдают за птицами, фотографируют их. А ещё учёные – орнитологи кольцуют птиц, т.е. надевают на лапку птицы колечко с номером. Потом птичку отпускают на волю. Кольцуют птиц для того, чтобы узнать пути их перелёта, места зимовок. -Ребята, как вы думаете, нужно изучать жизнь птиц? Почему? Папа Насти изучает жизнь птиц. Он – орнитолог. Он часто ездит в командировки, и прислал нам фильм о грачах. Давайте его посмотрим».</p> <p>Видеофильм</p> <p>Птичка крыльями взмахнула, Птица перья отряхнула, Крылья убрала назад, Сделав очень важный взгляд. Посмотрела вправо — влево, Удивилась, что за дело? Нет тут птицы ни одной,</p>	<p>Предполагаемые ответы детей</p> <p>Да.</p> <p>Дети смотрят фильм</p> <p>Дети поднимают и опускают руки; Встряхивают кистями рук; Заводят руки за спину; Поворачивают голову вправо-влево; Поднимают и</p>	<p>вопросы</p> <p>Дети поддерживают беседу, высказывают свою точку зрения</p> <p>У детей расширяется запас представлений об окружающем</p>
--	--	---	--

<p>- экспериментирование</p>	<p>Полечу-ка я домой».</p> <p>«А вы знаете, мы тоже можем стать прямо сейчас орнитологами! Хотите?</p> <p>Предлагаю вам эмблемы и напоминаю правила поведения в лаборатории: разговаривать тихо, аккуратно пользоваться оборудованием, вопросы задавать руководителю лаборатории».</p> <p>Приглашаю детей к столам, на которых расположены лупы, перья, цветные карандаши, бланки с заданиями.</p> <p>«Обратите внимание на строение пера. Это маховое перо птиц, мы видим стержень и прикрепленное к нему опахало.</p>	<p>опускают плечи; Двигаются по группе, изображая движения птиц.</p> <p>Да.</p> <p>Дети прикрепляют эмблемы и повторяют правила поведения в лаборатории.</p> <p>Дети садятся за столы и приступают к работе под руководством руководителя лаборатории (воспитателя).</p>	<p>Дети соблюдают правила поведения.</p> <p>Способны удерживать в памяти условие задания при выполнении действий</p>
<p>- опыты</p>	<p>Посмотрите, как оно падает, быстро или медленно?</p> <p>Как, Вы думаете, почему оно медленно, плавно кружится? Правильно, потому что внутри стержня – пустота.</p> <p>Возьмите по одному перу, помащите пером. Что происходит, когда птица машет крыльями? Перо эластичное пружинит.</p> <p>Рассмотрим маховое</p>	<p>Медленно.</p> <p>Перо легкое.</p> <p>Она летит.</p> <p>Дети рассматривают</p>	<p>Дети активно применяют разнообразные способы обследования предметов.</p> <p>Дети</p>

<p>- работа в бланках</p>	<p>перо через лупу. Что вы видите? На бороздках пера есть выступы и крючки, которые могут прочно и легко совмещаться между собой, как бы застегивая поверхность пера. Вот как на замке «молния» Такое строение махового пера позволяет держаться птице в воздухе.</p> <p>Ещё у птиц, есть пуховое перо.</p> <p>Чем оно отличается от махового пера?</p> <p>Как вы думаете, зачем птицам такие пуховые перья? Они служат для сохранения тепла. Итак, ребята, продолжаем исследование птиц. Если мы орнитологи, то и нам надо уметь считать. Посчитаем и отметим, сколько птиц в каждой клетке, ответ запишем. Вы знаете, что о птицах нужно заботиться. Давайте их покормим. Для этого вам необходимо дорисовать</p>	<p>перья. Волоски, стержень.</p> <p>Дети рассматривают перья.</p> <p>Пуховое перо мягкое, волоски между собой не сцеплены, стержень тоньше, перо меньше.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети считают птиц и записывают число в бланк, дорисовывают зерна.</p>	<p>принимают участие в простейшем экспериментировании.</p> <p>Дети могут устанавливать логические связи, делать простые умозаключения.</p> <p>Дети владеют счетом в пределах 10.</p> <p>Дети имеют знания о взаимодействиях</p>
---------------------------	---	--	---

<p>3. Рефлексивный</p>	<p>зерна, чтобы у каждой птицы их стало поровну – по восемь.</p> <p>Предлагаю детям сдать бланки. «Что мы изучали в лаборатории? Что узнали?</p> <p>Интересная профессия – орнитолог? Чем она интересна?» Выслушиваю ответы детей</p>	<p>Перья: маховое и пуховое. Маховое перо для полета, пуховое – для сохранения тепла и они разные. Да. Предполагаемые ответы детей.</p>	<p>ии человека с природой (зимой птицы нуждаются в помощи людей)</p> <p>Дети умеют делиться разнообразными впечатлениями и, знаниями, полученными на занятиях, из других источников информации</p> <p>Дети владеют счетом в пределах 10, проявляют заботу о птицах.</p>
------------------------	---	---	---