

# ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ ПРИ ПЕРЕХОДЕ С ПЕРВОГО УРОВНЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ВТОРОЙ



МАРТЫНОВА С.Н.,  
ВОСПИТАТЕЛЬ МБДОУ Д/С № 36



ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ -  
ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ПРЕДЫДУЩИМ И  
ПОСЛЕДУЮЩИМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ЭТАПАМИ И  
СОХРАНЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ЧЕРТ  
ПРЕДШЕСТВУЮЩЕГО  
ОПЫТА В ПОСЛЕДУЮЩЕМ.



ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ  
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ УЧЕТ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ  
И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ;  
УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  
АКТИВНОСТИ КАК НЕОБХОДИМОГО  
КОМПОНЕНТА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;  
УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ УМСТВЕННЫХ И  
НРАВСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ;  
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ  
(УМЕНИЕ ОБЩАТЬСЯ С ВЗРОСЛЫМИ И  
СВЕРСТНИКАМИ).



Современные требования к обеспечению преемственности по подготовке детей к школе: Исчезло требование к преемственности какие ЗУН должны дать в ДООУ, а с какими школа должна получить детей. Сместился акцент готовности к обучению в школе с интеллектуальной на личностную («внутренняя позиция школьника»). На первый план выводятся познавательные мотивы обучения сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Для современного первоклассника важно не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться.

## ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ:

ОБЕСПЕЧИТЬ БЕЗБОЛЕЗНЕННЫЙ ПЕРЕХОД ДЕТЕЙ  
К ШКОЛЕ; ОБЕСПЕЧИТЬ ДОЛЖНЫЙ УРОВЕНЬ  
ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ;  
ВОСПИТЫВАТЬ У ДОШКОЛЬНИКА  
ЭМОЦИОНАЛЬНОПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ  
ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ; ОБЕСПЕЧИТЬ  
НЕПРЕРЫВНОСТЬ В РАЗВИТИИ СПОСОБНОСТЕЙ,  
КОМПЕТЕНТНОСТИ, ВОЗМОЖНОСТЕЙ РЕБЕНКА.





## ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ ПО ТЕМЕ:

«ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ИНКЛЮЗИВНЫЕ  
МАРШРУТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ КАК ФАКТОР  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЛНОЦЕННОГО РАЗВИТИЯ  
РЕБЁНКА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ».

ЦЕЛЮ ДАННОГО ПРОЕКТА ЯВЛЯЕТСЯ  
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВКЛЮЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С  
ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
ПОТРЕБНОСТЯМИ В ЕДИНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
ПРОЦЕСС ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ; РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ  
МОДЕЛЕЙ ИНКЛЮЗИИ.



Модель 1 включение одного-двух детей с ОВЗ, детей-инвалидов в обычную группу и отработку индивидуального подхода к обучению по стандартной образовательной программе. Индивидуальный подход педагога предполагает: обстоятельное знакомство ребенка с образовательной средой; изучение индивидуальных особенностей ребенка и подходов работы с ним; персональное обращение и четкое инструктирование; индивидуальный темп, стиль взаимодействия и специальные задания; подключение помощников и посредников; сотрудничество со специалистами сопровождения (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, ассистентом); тесное взаимодействие с семьей и др.



МОДЕЛЬ 2 ПРЕДПОЛАГАЕТ ОТКРЫТИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ И ПЛАНАМ

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ДОО О СОТРУДНИЧЕСТВО СО СПЕЦИАЛИСТАМИ; О РАЗРАБОТКА И КОРРЕКТИРОВКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ИНКЛЮЗИВНЫХ МАРШРУТОВ НА ОСНОВЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ КАЖДОГО РЕБЕНКА С ОВЗ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ ЕГО ОСОБЕННОСТЕЙ, РЕСУРСОВ И ОГРАНИЧЕНИЙ; О ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ НА БОЛЕЕ РАННИХ ЭТАПАХ.

НЕ ДЕТИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПОДГОТОВЛЕННЫ К ШКОЛЕ, А ШКОЛА ДОЛЖНА БЫТЬ ГОТОВА УЧИТЬ, РАЗВИВАТЬ И ЛЮБИТЬ САМЫХ РАЗНЫХ ДЕТЕЙ, ПОМОГАТЬ ИХ ЛИЧНОСТНОМУ РОСТУ.



## Условия для реализации преемственности:

Сохранение самоценности каждого возрастного этапа развития ребёнка. Обеспечение поступательного возрастного развития дошкольника и младшего школьника.

**Для начального образования:** опора на достижения дошкольного детства. Согласованность программ ДООУ и начальной школы. Сохранение ведущих видов деятельности (на дошкольной ступени образования игровой, на начальной школьной учебной). Устранение дублирования программ. Сотрудничество учителей и воспитателей (взаимопосещение занятий, уроков, проведение совместных совещаний по вопросам преемственности дошкольной и начальной ступеней образования и др.). Создание условий для развития творческих, интеллектуальных и личностных потенциалов ребёнка. В дошкольном возрасте необходимо уделять особое внимание формированию психологической готовности детей к школе (развитию восприятия, воображения, художественно творческой деятельности и пр.). Дошкольное образование должно стать обязательным и общедоступным.



ВМЕСТЕ В БУДУЩЕЕ

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

