**Конспект открытого занятия по развитию речи**

**на тему «Домашние птицы»**

**Тема:** «Домашние птицы»

**Дата проведения:** 27.10.2020

**Цель:** Закрепить знания детей о домашних птицах и их детенышей, местами их обитания.

**Задачи:**  
1.Уточнить знания детей о домашних птицах и их характерных признаках.   
2.Развивать речевую активность, диалогическую речь, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания.  
3.Воспитывать доброжелательность и бережное отношение к домашним птицам и их детенышам.

**Оборудование:** колокольчик, конверты с карточками домашних птиц, доска, корзинка, картонные муляжи птиц и птенцов, дерево, трава, камушек, корзина, забор, мяч, презентация «Домашние птицы», панно для работы с предлогами, медальки, картинка с изображением яйца, пуха, мяса, пера.

Ход занятия:

**I.Организационный момент.**

Ребята, посмотрите, у нас сегодня гости!

Давайте поздороваемся с нашими гостями *(дети здороваются и садится на свои стульчики, а воспитатель звенит в колокольчик).*

Колокольчик звенит

Всех ребят собрать велит.

Подходите, подходите и на это поглядите

Ведь сегодня на рассвете

Распахнул оконце ветер.

И забросил в группу к нам

Несколько конвертов.

Хоть поверьте, хоть проверьте,

Всем вам шлют привет в конверте.

Кто же, кто прислал привет?

Загляните-ка в конверт!

**II.Актуализация предыдущих знаний, умений, навыков.**

Я получила привет от … . А вы от кого получили привет?

Дети: Перечисляют, от кого получили привет (гусь, гусыня, петух, курица, утка, селезень, индюк, индюшка).

*(Дети выставляют картинки на доске)*

Ребята, как можно одним словом назвать всех, тех от кого мы получили письма? Кто это?

Дети: Это птицы.

Почему вы решили, что это птицы?

Дети: Потому что у них есть клюв, крылья, тело, покрытое перьями, 2 лапы.

Где живут эти птицы?

Дети: Живут эти птицы рядом с человеком, человек ухаживает за ними.

Какую пользу приносят эти птицы человеку?

Дети: Птицы несут яйца, дают перья, мясо *(показ картинки).*

Значит, это какие птицы?

Дети: Домашние.

Где можно встретить всех домашних птиц?

Дети: В деревне, на птичьем дворе.

Ребята, я вам предлагаю, отправится на птичий двор. Сейчас я скажу волшебные слова…

Раз, два, три обернись

И на птичьем дворе очутись.

Какое здесь большое оживленье! Много разных птичьих семей, но посмотрите, они все разбежались. Давайте, мы их соединим.

* **Играют в Д/и *«Соедини семью»***. (*Дети, по одному подходят и берут в руки по птенцу. Расставляют на места, где стоят их родители)*

Дети: Соединяют

Петуха с курицей – цыплята.

Утки с селезнем – утята.

Гусыни с гусем – гусята.

Индюшки с индюком – индюшата.

Как называются их семьи?

Дети: Куриная, гусиная, утиная, индюшачья.

Ребята, давайте поиграем в игру, я говорю вам одну птицу, а вы говорите, что их на птичьем дворе много.

* **Игра с мячом *«Один – много»* (встают все кругом)**

утка – много уток,

селезень – много селезней,

курица – много кур,

петух – много петухов,

цыпленок – много цыплят,

гусь – много гусей,

гусыня – много гусынь,

гусенок – много гусят,

утенок – много утят,

индюк – много индюков,

**III.Физминутка***(с показом движений и звукоподражанием)*

Вышли уточки на луг, кря-кря-кря! *(шагают)*

Пролетел веселый жук, ж-ж-ж! *(машем руками – крыльями)*

Гуси шеи выгибают, га-га-га! *(круговые вращения головой)*

Клювом перья расправляют! *(повороты туловища влево – вправо)*

Ветер ветки раскачал *(качают поднятыми руками вверх)*

Шарик тоже зарычал, р-р-р! *(руки на поясе, наклонившись вперед смотрим перед собой)*

Зашептал в воде камыш, ш-ш-ш! *(подняли вверх руки, потянулись)*.

И опять настала тишь, ш-ш-ш! *(присели)*.

**IV.Закрепление понятий *«тихо - громко»***

А сейчас поиграем в игру *«Кто как кричит?»*

Я буду называть и показывать домашних птиц, а вы мне ответите, кто как голос подает. Для этого разделимся на две команды: девочки будут мамами, а мальчики – птенцами. Мамы будут звать своих деток громко, а детки громко кричать не умеют, они будут отвечать тихо.

*(Воспитатель жестом показывает на мальчиков или девочек) Презентация*

Наши уточки с утра – кря-кря-кря. А утята отвечают тихо: кря-кря-кря.

А гусыни у пруда – га-га-га. А гусята тихо повторяют.

Наши курочки в окно –ко-ко-ко. А цыплята тихо повторяют.

Индюки среди двора – бл-бл-бл. А индюшата тихо повторяют.

А как Петя – Петушок нам поет *(все вместе)* КУ-КА-РЕ-КУ!

Воспитатель: Ой, как громко прокричали. Все птенцы разбежались.

(заранее выставить на стол панно с птенцами, которые спрятаны за разными предметами)

* **Проговаривание предлогов** *(Дети говорят предложения с разными предлогами)*

Цыпленок спрятался за деревом. Я достану его из-за дерева.

Дети: Цыпленок спрятался в траве. Я достану его из травы.

Дети: Цыпленок залез на камушек. Я достану его с камушка.

Дети: Цыпленок спрятался в корзину. Я достану его из корзины.

Дети: Цыпленок спрятался за забор. Я достану его из-за забора.

**V.Итог занятия.**

Молодцы ребята, справились и с этим заданием. И нам пора возвращаться в наш детский сад.

Раз, два, три обернись

И в детском саду очутись (дети садятся на свои места).

Ребята, где мы сегодня были?

Дети: Мы были на птичьем дворе.

А кого мы видели на птичьем дворе?

Дети: Мы видели домашних птиц.

Каких домашних птиц вы видели?

Дети: Мы видели кур, уток, гусей, индюков.

Что вам понравилось? Что показалось трудным?

-Вы сегодня очень постарались. И на прощание вам дарю медальки с птенцами.