

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 7 «Золотая рыбка»
Менделеевского муниципального района Республики Татарстан

КОНСПЕКТ
ООД ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ
«МЫ ПОЙДЕМ ИСКАТЬ ИВАНУШКУ»
(по мотивам сказки «Гуси-лебеди»)
в подготовительной группе для детей с ОНР
с использованием ИКТ



Подготовила:
воспитатель высшей квалификационной
категории
Ахметова Ирина Юрьевна

г. Менделеевск 2020 год.

Тема:	«Мы пойдем искать Иванушку»
Интегрируемые образовательные области:	Познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие
Цель:	Создание условий для речевой активности детей
Задачи:	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать звуко-буквенного анализа и синтеза; • Формировать умение выделять последовательность звуков в простых словах; • Закреплять навыки грамматического оформления предложения, употребления в речи антонимов, употребления однокоренных слов, образования приставочных глаголов, закрепление навыка образования формы родительного падежа существительных; • Обогащать и активизировать связную речь; • Совершенствовать умение составлять синквейн по плану-схеме; <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать интонационную выразительность речи; • Корректировать и развивать общую моторику, координации речи с движением; • Содействовать развитию слухового и зрительного внимания; • Развивать диалогическую речь; <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение вести диалог с воспитателем, сверстниками быть доброжелательным и корректным собеседником. • Воспитывать доброту, отзывчивость, толерантность и социально- коммуникативное развитие (умение договариваться, работая в парах и микрогруппах,) • воспитывать любовь к устному народному творчеству, потребности в чтении книг.
Реализуем ФГОС	Педагогическое мероприятие построено на основе системно-деятельностного подхода, на методике работы детей в микро группах.
Методические приемы:	Беседа Создание проблемной ситуации Показ наглядности Сравнение, обобщение, Выполнение задания по схемам Вопросы к детям Поощрение
Оборудование и материалы:	Ноутбук; проектор для просмотра; декорации: печка, речка (из синей гофрированной бумаги); карточки пирожок с овощами и фруктами; линейка для звукобуквенного анализа; круги красного и синего цвета; карточки предметов: куклы, шляпы, тапки; схема «Синквейн»;

	мяч для игры;
Предварительная работа с детьми:	Знакомство и чтение русских народных сказок, чтение р.н.с. «Гуси – лебеди», заучивание физкультминутки В. Волина «Речка»
Подготовительная работа воспитателя:	Создание мультимедийной презентации для выполнения образовательных задач, звукозапись и озвучка героев сказки для создания мотивации, изготовить декорации печки, речки, оформление схем, карточки с предметами.
Словарная работа:	Лесничий, лесовод, лесовоз, перелесок.
Посадка детей, размещение	
Работа с родителями	Сотворчество детей с родителями составление «Синквейн», чтение русских народных сказок.

Ход занятия

Мотивационно - ориентировочный этап	<p><i>Гости собираются, дети заходят в группу.</i></p> <p>Организационный момент.</p> <p>Воспитатель: К нам на занятие пришли гости, давайте подарим им свои улыбки, и пожелаем доброго дня. (Дети здороваются с гостями)</p> <p>Воспитатель: Присаживайтесь. Ребята, я знаю, вы любите игры, песни и пляски, но нет ничего интереснее сказки. Вы любите сказки?</p> <p>Воспитатель: - Ребята, помните ли вы русскую народную сказку “Гуси-лебеди”? Назовите главных героев сказки.</p> <p>Дети: - Машенька и Ванюша.</p> <p>Воспитатель: А почему эта сказка называется русской народной?</p> <p>Дети: Потому что эту сказку придумал русский народ.</p> <p>Воспитатель: Как начинаются русские народные сказки?</p> <p>Дети: "Жили - были"</p> <p>Воспитатель: - Сегодня мы отправимся в сказку и попробуем придумать свою сказку. Какая она получится - мы еще не знаем, но главных героев этой сказки мы возьмем с собой. Но прежде чем сказку нашу начнем нам нужно подготовить наши язычки. Вы готовы?</p>
Беседа с детьми	

Артикуляционная гимнастика.



Показ презентации



Упражнения на интонацию выразительности речи



Поисковый этап Звуковое обращение Печки



Раз – окошечко открыли.
Два – мы дудочку купили.
Три – в улыбке наши губки.
На четыре чистим зубки.
Пять - мы красим потолок.
Шесть – лошадка «скок да скок».
Семь – варенье очень любим.
Восемь – горку делать будем.
Девять – дружно мы болтаем.
Десять – ротик закрываем.

Воспитатель: Вот наши язычки подготовлены. А сейчас давайте повторим правила. *(дети говорят правила)*

1. Когда мы говорим, то следим за язычком.
2. Когда отвечаем, то даём полный ответ.

Воспитатель: Закрываем глазки!

Раз, два, три в сказку отправляемся,
Раз, два, три сказка начинается!

1 слайд

Воспитатель: Вот мы и в сказке! Ребята, я буду начинать предложения, а вы договаривать. Готовы?

(воспитатель начинает предложения, а дети их договаривают.)

2 слайд

- Жили-были мужик ... *(да баба)*.
- Была у них дочка Машенька и ее ... *(братец Иванушка)*.
- Поехали как-то родители ... *(на базар)*, а Машеньке наказали присматривать за ... *(Иванушкой)*.
- А Машенька посадила братца ... *(на травку)*, а сама побежала ... *(играть с подружками)*.
- А когда вернулась, то увидела, что ... *(пропал братец Иванушка)*.
- Унесли его гуси-лебеди на своих ... *(крыльях)*.

Воспитатель:

- Ребята, поможем Машеньке найти братца? *(Ответы детей.)*

3-8 слайд

Давайте скажем предложение **“Мы пойдём искать Иванушку”** с разной интонацией. *(Дети произносят предложение грустно, зло, спокойно, удивленно, радостно)*

Основная часть.

Воспитатель:

- Ну, что же, в путь! Посмотрите, ребята, что там белеет вдали?

Дети:

- Печка.

Воспитатель: Ребята, давайте подойдем к печке и спросим куда гуси - лебеди полетели! *(Один ребенок задает вопрос печке)*

Печка:

- Отведайте моих пирожков, тогда скажу.

Слайды 9– 10.

Воспитатель: Ребята, подойдите к печке и возьмите карточки с пирожками. Назовите каждый по одному, с чем пирожок вам попался и «какой?»

(Карточки пирожков с овощами и фруктами. Дети разбирают карточки – «пирожки», называют по очереди, с чем пирожок, какой?)

**Физкультминутка
речь с движением
«Речка»**

Печка:

- Молодцы ребята! Отправляйтесь к речке, она вам поможет.

Воспитатель: Давайте поблагодарим печку. Ребята чтобы быстрее нам добраться до речки, кто мне поможет провести сейчас физкультминутку? *(выбирают желающего ребенка, и воспитатель вместе с детьми идет к выложенной на полу из синей гофрированной бумаги “речке”).*

К речке быстрой мы спустились, *(Дети идут к центру круга.*
Наклонились и умылись. *Наклоняются, трут лицо рук*
Раз, два, три, четыре – *(На каждый счет делают чел*
Вот как славно освежились. *движения ладонями к лицу.)*
А теперь поплыли дружно. *(Идут по кругу, взявшись за р*
Делать так руками нужно:
Вместе – раз, это брасс, *(Показывают “брасс”, “крол*
Одной, другой – это кроль. *двигаясь по кругу.)*
Все как один плывем, *(Идут по кругу друг за другом*
как дельфин. *показывая руками “брасс” ил*
Вышли на берег крутой *(Идут лицом от центра круга*
И отправились домой.

В. Волина

Слайд 11.

Воспитатель:

- Вот мы и пришли. Ребята, кто спросит речку – матушку куда гуси – лебеди полетели? *(ребенок спрашивает речку)*

Речка:

- Я скажу вам, куда они полетели, но сделайте и вы для меня доброе дело. Лежат у меня на берегу предметы, которые мне очень мешают.

Воспитатель:

- Мы можем освободить берег реки, если выполним задание. Ребята посмотрите на берегу предметы, нам нужно выложить звукобуквенную схему к их названиям. Давайте поделимся на три команды и пройдем за столы.

(Каждая команда выбирает одну карточку с предметом, и выкладывают схему к слову: куклы, шляпы, тапки)

Слайд 12

Воспитатель:

Давайте проверим, правильно ли мы выполнили задание.

- Теперь на берегу нет чего? *(образование формы Р.п.)*

- Мы справились с заданием. Теперь можно немного отдохнуть и поиграть на берегу реки.

«Скажи наоборот»

(закрепление навыков употребления в речи антонимов)

- Нам предстоит близкий путь (... далекий ...).

- Мы собрали грустную команду (... веселую ...).

- В лес мы пойдем по широкой дороге (... узкой ...).

- Мы пойдем в маленький лес (... большой ...).

Звуковой ответ Речки



Интерактивная игра



Игра с мячом

Звуковое обращение яблоньки Интерактивная игра



Работа со схемой



Звуковое обращение



Рассматривание картинок



- Мы хотим потерять Ваню (... найти ...).
- Найти Ваню будет очень легко (... трудно ...).
- Мы идем очень медленно (... быстро ...).
- Чтобы справиться с заданием, надо быть очень глупым (... умным ...).
- Наши дети очень трусливые (... смелые ...).

Речка:

- Какие вы молодцы, помогли мне избавиться от ненужных предметов. Идите к яблоньке, она вам поможет.

Воспитатель:

- Спасибо, речка-матушка. Мы отправляемся к яблоньке.
(дети садятся на стулья перед экраном)

Слайд 13-15

Воспитатель:

- А вот и яблонька. Ребята, кто желает спросить у яблоньки куда гуси – лебеди полетели?

Дети: Яблонька, яблонька, скажи, куда гуси-лебеди полетели?

Яблонька:

- Я покажу вам, куда гуси-лебеди полетели, если вы мне поможете собрать яблоки.

(Дети собирают яблоки в корзинку, называя к слову “яблоко” слова-признаки: вкусное, сладкое, душистое, сочное, наливное, румяное, красное, желтое, золотистое, полосатое, спелое, мягкое, твердое, большое, крупное...)

Слайд 16.

Воспитатель:

- А теперь давайте яблоньку порадуем и составим к слову «яблоко» Синквейн.

(Дети составляют «Синквейн».)

Слайд 17

Яблонька:

- Порадовали вы меня. Идите к избушке Бабы-Яги, там ваш Иванушка.

Воспитатель:

- Спасибо, яблонька. Вам не страшно, ребята, идти в лес? Тогда в путь.

Слайд 18-19.

Воспитатель:

- Вот мы и пришли.

Баба-Яга:

- Зачем пожаловали?

Воспитатель:

- Баба-Яга, отпусти братца Иванушку.

Баба-Яга

- Ишь, какие хитрые. Сумеете выполнить мое задание – отпущу Иванушку.

- Моя избушка стоит в лесу. Подберите родственные слова к слову “лес”.

Слайд 20-27.

Воспитатель: Ребята, давайте попробуем и с эти заданием справиться.

(Дети подбирают слова: лесок, лесочек, лесной, лесник, лесничий,

**Работа со схемой
«План дороги к домику»**



**Рефлексивно–оценочный
этап**

лесовод, лесовоз, лесовик, лесовичок, перелесок).

Слайд 28.

- С заданием вы справились.

Баба – Яга.

- Ой, какие вы умненькие. Так и быть, отпущу я Ванюшку. Забирайте своего братца и идите с ним домой.

Слайд 29.

Воспитатель:

- Ребята, мы можем возвращаться домой. Но как нам найти обратную дорогу?

Давайте рассмотрим внимательно схему план и проговорим путь.

(Дети образуют приставочные глаголы.)

По дороге мы пойдём.

От избышки ... *(отойдем).*

Из леса ... *(выйдем).*

Через речку ... *(перейдем).*

Яблоньку ... *(обойдем).*

Мимо печки ... *(пройдем).*

К дому ... *(подойдем).*

Давайте проверим, правильно ли мы указали путь к дому.

Воспитатель:

- Вернулись, Машенька с Ваней домой, а тут и отец с матерью приехали, подарки привезли.

Слайд 30

Воспитатель: Ребята, кто может мне сказать как обычно в русских народных сказках в конце говорят.

Дети: Вот и сказке конец, а кто слушал - молодец!

Обобщение.

Воспитатель:

- Ребята, в путешествии по сказке вы были очень смелыми, умными, находчивыми. Благодаря вам Машенька нашла своего братца и вернулась вместе с ним домой. Герои сказки говорят вам спасибо.

А теперь нам пора возвращаться в детский сад.

Закрываем глазки! *(закрывают глаза)*

Раз, два, три в детский сад опять приди *(дети открывают глаза)*

Понравилось вам путешествие по страницам русской народной сказки «Гуси- лебеди»? Мы с вами много работали, а теперь скажите, какое задание было самым интересным? Какое задание вам показалось самым сложным? А какое было самым легким? А как вы думаете, почему вы справились со всеми заданиями? *(ответы детей)*. Потому что вы очень дружные, внимательные, и никогда не бросаете друзей в беде. Я вас всех благодарю за активное участие.