**Конспект открытого занятия** **в старшей группе «Газированные напитки: вред или польза?»**

**Цель:** Узнать, полезны или вредны газированные напитки.

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

* Выявить, опытным путем, какое влияние оказывает газ содержащийся в газированных напитках на желудок человека.
* Доказать детям по средствам эксперимента, что красители входящие в состав газированных напитков могут окрасить и разрушить эмаль зубов.
* Продемонстрировать детям, что вещества входящие в состав газированных напитков могут разъедать слизистую оболочку внутренних органов.
* Побуждать детей к здоровому и полезному питанию.
* Расширять и обогащать словарь детей по теме проекта.

**Развивающие задачи:**

* Развивать диалогическую речь.
* Развивать у детей внимание, память, воображение, логическое мышление: умение делать умозаключения и выводы.

**Воспитательные задачи:**

* Воспитывать умение взаимодействовать в группах.
* Формировать у детей адекватную самооценку своей деятельности.
* Воспитывать здоровый образ жизни, правильно питаться.

**Методы, приемы:** наглядные, словесные, практические.

**Материал и оборудование:** Музыкальная подборка,прозрач­ные стаканчики, газированные напитки. Белые влажные салфетки. Воздушные шарики, ложечки чайные, ведра для мусора, бумажные полотенца, фартуки на каждого участника проекта.

**Предварительная работа:** Просмотр презентации «Газированные напитки: вред или польза».

**Ход занятия:**

*Дети с воспитателем заходят в группу.*

**Воспитатель:** Дети, сегодня к нам пришли гости! Давайте поздороваемся с ними.

**Дети:** Здравствуйте!

**Воспитатель:** А теперь встанем в круг и поздороваемся друг с другом.

Здравствуйте, наши ладошки, (хлопают)

Здравствуйте, резвые ножки, (топают)

Эй, язычки, просыпайтесь, (цокают)

Глазки, скорей открывайтесь, (моргают)

Здравствуй, дружок, (кивок головы одному соседу)

Здравствуй, дружок, (другому)

Давай оживим наш волшебный кружок

Руку мне дай и я тебе дам (протягивают соседу одну руку и другую)

И будет весело нам .

Крикнем мы дружно на весь белый свет

Солнце привет!

Гости привет!

*Под музыку вбегает радостная девочка Ксюша.*

**Ксюша:** Здравствуйте, ребята! Меня зовут Ксюша. Я пришла к вам в гости и хочу угостить вас вот этим вкусным, ярким и полезным лимонадом.

*Ксюша достает из пакета газированные напитки.*

**Воспитатель:** Ребята, прежде чем принять от Ксюши эти угощения, давайте мы с вами узнаем, а что такое газированные напитки, кто их изобрел, можно ли их пить детям?

**Дети:** Давайте узнаем.

**Воспитатель: Что же обозначает слово "газированная**"?

**Газированные напитки** - это напитки, насыщенные углекислым газом, отличающиеся своеобразным приятным вкусом".

**История возникновения газировки**

Первому создать газированную воду удалось английскому химику Джозефу Пристли. Это произошло после экспериментов с газом. Первым кто стал производить газированную воду стал Якоб Швепп. В честь него была названа газировка "Швепс".

**Воспитатель:** Ребята, а вы хотите узнать еще больше о газированных напитках?Для этого мы отправимся в лабораторию, чтобы провести эксперименты.*(Все подходят к столам).*

**Воспитатель:** А чтобы мы не испачкались давайте наденем фартуки. (*Все надевают фартуки).*

**Опыт №1**

На только что открытую бутылку наденем воздушный шарик. Потрясем бутылку. Мы с вами видим, что шарик мгновенно надулся.

**Воспитатель:** Какой вывод можно из этого сделать?

Вывод: в газировке содержится газ. Сам по себе углекислый газ не вреден, но он вызывает отрыжку, вздутие живота и газы.

**Опыт №2**

Давайте, определим влияние газировки на эмаль зубов. Для этого проведем следующий опыт:

Положим в газировку яйцо. Посмотрите скорлупа сразу же окрашивается. А вот это яйцо мы подержали три дня и скорлупа стала более хрупкой

**Воспитатель:** Какой вывод можно из этого сделать?

Вывод: Яйцо окрасили красители, содержащиеся в газировке. Может произойти окрашивание эмали зуба. И разрушения эмали вполне вероятны. Ведь это химические вещества.

**Опыт № 3**

Положим в газировку ржавую монету. Результат: Через три дня монета стала как новая. Следов ржавчины нет!

**Воспитатель:** Какой вывод можно из этого сделать?

Вывод: Газированная вода содержит химические вещества, которые способны разъедать ржавчину. Исходя из этого, мы можем представить, что происходит у нас в желудке при употреблении газировки

**Опыт № 4**

Посмотрите внимательно на цвет мяса.

Теперь положим кусочек мяса в газировку, посмотрим что же с ним произойдет. Ребята, какое стало мясо?

**Воспитатель:** Какой вывод можно из этого сделать?

**Вывод:** Вгазированной воде содержатся химические вещества, которые способны изменять цвет мяса. Исходя из этого, мы можем представить, что происходит у нас с внутренними органами, при употреблении газировки.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! А теперь снимаем фартуки. На этом наше экспериментирование закончилось.

**Воспитатель:** Ребята,давайте немного отдохнем и подвигаемся, Ксюша присоединяйся к нам.

**Физкультминутка:**

Вверх рука и вниз рука

Потянули их слегка.

Быстро поменяли руки!

Нам сегодня не до скуки (одна прямая рука вверх, а другая вниз, рывком менять руки)

Вниз – хлопок и вверх – хлопок.

Точно знаем будет толк.

Крутим – вертим головой.

Разминаем шею. Стой!

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами провели много опытов с газированными напитками, скажите мне пожалуйста так они вредные или полезные?

**Дети:** Вредные

**Воспитатель:** Почему, же вы так думаете, а мне кажется вовсе они и не вредные и газировки можно пить много.

**Дети:** доказывают что газировка вредна.

**Воспитатель**: Ребята, если газированные напитки вредные, чем же мы можем утолить жажду?

**Дети**: перечисляют что можно пить кроме газировки (воду без газа, чай, свежевыжатые соки, компот)

**Воспитатель:** А, давайте, мы с вами сделаем морс и всех угостим. (*делаем морс)*

**Воспитатель:** Ксюша, а ты поняла что детей газированными напитками угощать не нужно.

**Ксюша:** Да, теперь я поняла, что лимонад вреден для здоровья.

Спасибо вам, ребята, за все. А сейчас мне пора уходить. До свидания!

**Воспитатель:** До свидания! Ребята, что вам больше всего понравилось, запомнилось? Что нового вы узнали? На этом, ребята, мы прощаемся с нашими гостями. Всем до свидания!